

屏東縣 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

B-3-4-1(社) 社會領域優化學力計畫

B-3-4-1(社) 【國中社會領域優化學力研習-素養導向數位評量】實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 屏東縣115學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

二、現況分析與需求評估

(一)現況分析

屏東縣學生在國中教育會考中的表現整體偏低，加上數位輔助是目前的趨勢與素養導教學需有較多的共備才能集思廣益，屏東縣幅員大，各校教師共備不易。

(二)、需求評估

為縮短城鄉差距，同時強化試題表現分析的實踐應用，期待教師能依據會考命題趨勢，調整教學內容與方式，進一步改善學生的學習成效與學力表現，轉化教學策略實踐課程，解決學校實務困境。

三、目的

- (一) 透過會考社會科試題分析結果，促進教師了解會考社會科試題命題趨勢及分項能力核心內容。
- (二) 透過素養導向數位評量工具協助教師分析該校國中教育會考資料並轉化成教學策略。
- (三) 教師能分享素養導向數位評量的成果及教學策略。

四、預期成效

- (一) 參與者滿意本次研習的規劃安排。

屏東縣公版問卷



(第一層面)

- (二) 能理解素養導向數位評量內涵。(第二層面)

- (三) 能透過示例的分享，習得素養導向數位評量的知能。(第二層面)

- (四) 能現場參與實作素養導向數位評量。(第二層面)

- (五) 能實際運用素養導向數位評量工具於課堂中。(第四層面)

- (六) 能分享實踐素養導向數位評量工具的成果。(第四層面)

五、成效評估之實施

預期成效	實施方式	實施期程	評估工具
(一)參與者滿意本次研習的規劃安排	1. 以問卷調查方式，蒐集學員的意見。	第三場次實施	1. 附件二:評估『參與者的反應』的「問卷調查」(Google表單)
(二)能理解素養導向數位評量的內涵。	1. 以問卷調查方式，蒐集學員的意見。	第二場次當天	1. 附件一：學習評估問卷。
(三)能透過示例的分享，習得素養導向數位評量的知能。	2. 講師講義提供討論單，檢核學員對於素養導向 數位評量工具 的內容。 3. 文件分析 —講師設計情境由學員實作，分享一題分析的表現。		2. 討論單 3. 實作
(四)能現場參與實作素養導向數位評量。	1. 以問卷調查方式，蒐集學員量化與質性回饋。 2. 訪談教師實際應用的情形與疑難。 3. 分組報告	第二場次當天	1. 附件一：學習評估問卷 2. 回饋單 3. 訪談紀錄
(五)能實際運用素養導向數位評量工具於課堂中。	1. 文件分析 —課程設計:學員回去實作素養導向數位評量工具的情形，進行分析及分享。	第三場次當天	1. 參與者檔案 2. 學生學習反應 3. 附件一：學習評估問卷
(六)能分享實踐素養導向數位評量工具的成果。	2. 以問卷調查方式，蒐集學員量化與質性回饋。 —		4. 觀察記錄

六、辦理單位

(一) 指導單位：教育部國民及學前教育署

(二) 主辦單位：屏東縣政府

(三) 承辦單位：屏東縣忠孝國民小學

(四) 協辦單位：崇文國中、東港高中

七、辦理日期（時間、時數等）及地點（包含研習時數）

場次	日期	時間	時數	地點
1	115.10.05 (一)	09:00~12:30	3小時	東港高中
2	115.10.12 (一)	09:00~12:30	3小時	東港高中
3	115.12.07 (一)	09:00~12:30	3小時	東港高中

八、參加對象與人數

縣內**屏東視導區**、**東港視導區**所屬國中社會領域授課教師(牡丹國中、車城國中、枋寮高中、恆春國中、獅子國中、滿州國中、佳冬國中、東港高中、東新國中、林邊國中、南州國中、琉球國中、新園國中)，每校薦派2名以上教師參加以及社會領域分團輔導員，預計35人。

九、研習內容

第一學期 115.10.05、115.10.12、115.12.07，共3場次

(一)第1場：115.10.05(一)

時 間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人／主講人	備註
09:10~09:30	報到	教學發展科唐郁卉科長	
09:30~10:20 (50mins)	115 國中教育會考試題分析	講師：新北市立中平國中賈生玲老師	
10:20~10:30	休息	社會領域輔導團隊	
10:30~11:20 (50mins)	115 國中教育會考學生作答情形分析	講師：新北市立中平國中賈生玲老師	
11:20~11:30	休息	社會領域輔導團隊	
11:30~12:20 (50mins)	實務分享：題型分析與對應領綱內涵之有效教學策略	講師：新北市立中平國中賈生玲老師	
12:20~12:40	綜合座談	社會領域輔導團隊	

(二)第 2 場：115.10.12 (一)

時 間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人／主講人	備註
09:10～09:30	報到	社會領域輔導團隊	
09:30～10:20 (50mins)	素養導向數位評量工具的設計元素- kidmap	講師：新北市立中平國中賈生玲 老師	
10:20～10:40	休息	社會領域輔導團隊	
10:40～12:10 (90mins)	素養導向數位評量工具的的分組實作 -kidmap	講師：新北市立中平國中賈生玲 老師	
12:10～12:30	綜合座談	主持人：忠孝國小黃玉麟校長	

(三)第 3 場：115.12.07 (一)

時 間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人／主講人	備註
09:10～09:30	報到	社會領域輔導團隊	
09:30～10:20 (50mins)	素養導向數位評量工具的分享(1)	專家學者：新北市立中平國中賈 生玲 老師 內聘講師： 屏東縣立崇文國中洪國智 輔導員	
10:20～10:40	休息	社會領域輔導團隊	
10:40～12:10 (90mins)	素養導向數位評量工具的分享(2)	內聘講師：東港高中陳建銘老師 內聘講師：屏東縣立內埔國中王詩 辰老師。	
12:10～12:30	綜合座談	主持人：忠孝國小黃玉麟校長	

十、經費來源與概算

(一)經費來源：「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」

(二)經費概算表(略)

十一、本計畫經核定後施行。

【國中社會領域優化學力研習-素養導向數位評量】學習評估問卷調查表

各位老師您好：

為了解您對本次研習成效滿意度的看法，請您配合填寫以下問卷調查表；本問卷之目的在彙集大家的意見與問題，作為未來規劃社會領域輔導團研習之參考，以提昇研習活動品質。本問卷採不記名方式進行，您的任何意見都將受到嚴格的保密。衷心感謝您的合作與參與！

請您於作答前詳細閱讀說明：

- (1) 本問卷採不記名方式進行，請您放心作答。
- (2) 對於本次活動成效的程度共有 4. 非常同意 3. 同意 2. 不同意 1. 非常不同意 等4種程度，請就您同意的程度圈選（單選）。
- (3) 如果您對本次活動有其他建議或意見，請於開放問卷區寫下您的寶貴意見。

-----以下是問卷內容-----

	下列1至16題是為瞭解您參與工作坊的研習後，對主題內容的學習與運用在實際教學的情形。請您詳閱題目的內容，並請在與您意見最相符的答案中圈選1個數字。）	非 常 同 意	同 意	不 同 意	非 常 不 同 意
115. 10. 01評估層面： 參與者的學習					
1	我能理解這次研習「素養導向數位評量」的內涵。	4	3	2	1
2	在研習會場中，我能參與「素養導向數位評量」的活動。	4	3	2	1
3	我能與同儕一起討論、分享「素養導向數位評量」內容。	4	3	2	1
4	我樂意將「素養導向數位評量」內容介紹給校內同儕。	4	3	2	1
5	我能習得素養導向數位評量的技能。	4	3	2	1
6	此次研習後，我會想嘗試素養導向數位評量。	4	3	2	1
7	我有全程參與此次的工作坊。	是 否			

115.10.12評估層面：參與者的學習(素養導向數位評量【實作】)					
8	我能掌握「素養導向數位評量」【實作】的技巧。	4	3	2	1
9	我能參與「素養導向數位評量」【實作】活動並產出。	4	3	2	1
10	我透過「素養導向數位評量【實作】」活動與同儕分享、對話。	4	3	2	1
11	我在「素養導向數位評量【實作】」分享後，能夠反省原有設計是否需要調整。	4	3	2	1
12	我能將「素養導向數位評量」的設計分享同儕並鼓勵其運用於教學。	4	3	2	1
115.12.01評估層面：參與者使用新知(素養導向數位評量產出及分享)					
13	我已在自己班上實施「素養導向數位評量」。	4	3	2	1
14	我已運用「素養導向數位評量」來轉化自己既有的教學與評量設計。	4	3	2	1
15	我能與其他老師分享並回饋「素養導向數位評量」的優、缺點	4	3	2	1
16	我能給予分享的老師回饋與建議	4	3	2	1

【質性問卷】

1. 您覺得素養導向數位評量所需具備的重要內涵有哪些？

2. 研習後，您對自己原有的素養導向數位評量有何省思？

3. 聽完夥伴的分享後，請給予分享的夥伴一些回饋：

～問卷到此結束，感謝您的填答～