

語文領域本土語文分團子計畫 3

屏東縣 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國教地方團語文領域本土語文分團

B-1-1-2-3【臺灣文化關鍵詞 101】PBL 專題導向學習法工作坊

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 屏東縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 屏東縣114學年度國教地方團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一) 「臺灣文化關鍵詞 101」為國立臺灣圖書館匯集 101 則詞條呈現多元族群在不同時代下，融合與孕育出來的文化厚度，也富含補足當前中小學課程中，描述臺灣文化面向的內容。
- (二) 在面對未來多變的社會，單一知識記憶已不足以應對複雜挑戰。PBL 教學法透過真實情境中的問題，引導學生主動提問、資料蒐集、討論與實作，過程中學生能培養出「自主學習」、「團隊合作」、「批判思考」與「解決問題」等關鍵能力，這正是 21 世紀教育所強調的核心素養。
- (三) PBL 教學法結合「臺灣文化關鍵詞 101」進行融入及跨領域之教學，以深化各領域本土教育意涵，將本土教育在地文化傳承，以培養學生在地關懷情懷。

三、目的

- (一)協助本土語文教學老師深化本土語文課程與教學之核心能力。
- (二)精進本土語文教學老師學習與實踐之能力。
- (三)建置本土語文課程設計與教學策略之模組。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：屏東縣政府
- (三) 承辦單位：語文領域本土語文分團召集學校屏東縣崇蘭國小
- (四) 協辦單位：屏東縣廣安國小、屏東縣西勢國小、屏東縣力里國小、屏東縣南和國小、屏東縣長樂國小、屏東縣內埔國中、屏東縣東港高中、屏東縣建國國小、屏東縣東興國小、屏東縣長榮百合國小

五、辦理日期（時間、時數等）及地點（包含研習時數）

（一）研習日期及時間：115.07.06（一）~115.07.07（二）,8:30~16:30（共 12 小時）。

（二）研習地點：屏東縣廣安國小。

六、參加對象與人數

（一）參加對象：本土語文教學支援教師、本土語文教師、輔導團成員、本土語文指導員。

（二）參加人數：30 人。

七、研習內容

時 間 (歷時 h/min)		活動內容	主持人／主講人	備註
7/6 (一)	08：30-09：00	報到，領取資料	廣安國小	
	09：00-12：00	PBL 專題導向學習法： 1. 【臺灣文化關鍵詞 101】的意涵與學校課程的關係 2. PBL 專題導向學習法的意涵與學校課程的關係	新北市土城區清水國民小學 王春媚教師	外聘 3H
	12：00-13：30	午餐休息	廣安國小	
	13：30-16：30	PBL 專題導向學習法： 1. PBL 專題導向學習法的轉化原則 2. PBL 專題導向學習法的注重面向與可行做法	新北市土城區清水國民小學 王春媚教師	外聘 3H
7/7 (二)	08：30-09：00	報到，領取資料	廣安國小	
	09：00-12：00	【臺灣文化關鍵詞 101】 專題導向課程設計實作（一） （分組實作指導）	新北市土城區清水國民小學 王春媚教師	外聘 3H
	12：00-13：30	午餐休息	廣安國小	
	13：30-16：30	【臺灣文化關鍵詞 101】 專題導向課程設計實作（一） （分組實作指導）	新北市土城區清水國民小學 王春媚教師	外聘 3H

八、

成效評估之實施

（一）透過回饋問卷瞭解研習績效。如附件。

- (二) 從課程教學策略實作與觀課檢視執行成效，分析與研習的相關性。
- (三) 以 PBL 專題導向學習法教學示例課程轉化為機會點，進行本土語文教學模組教案與相關教材產出。

九、預期成效

- (一) 參與研習者可習得符合課綱精神的教案示例撰寫能力，並應用至課堂中，提升學習成效。
- (二) 提升本土語文教師進行教學相關研究之能力。
- (三) 透過產出型工作坊將教育部之課程與教學相關政策進行適度的轉化，並傳達至縣內國中小學校，以利本土語文輔導團業務之推廣。

十、本計畫經核定後施行。

十二年國教課程綱要素養導向

【臺灣文化關鍵詞 101-PBL 專題導向學習法工作坊】研習回饋成效檢核表

階段	項度	細目	低-----高				補充說明及 綜合意見
			1	2	3	4	
研習階段	課程目標與內涵架構	1.教學目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機。					
		2.教學目標與學習內涵具價值性					
		3.教學目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性					
		4.教學課程能與其他領域結合統整					
	教學資源與教學方法	1.研習課程配合教材內容提供適切且多元之教學策略					
		2.提供適應個別差異之教學活動設計					
		3.研習課程提供教師主動參與探索機會					
		4.研習課程適切應用教學媒體與教具					
運用階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度					
		2.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度					
		3.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度					
		4.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度					
成果評鑑階段	學生學習成效	1.課程應用在教學上，學生能充份的參與學習					
		2.學生能達成學習的能力指標及預設的課程目標					
		3.發現未預期的學習結果延伸教育價值					
	教師專業成長	1.研習課程能使教學群互相分享回饋促進專業成長					
		2.研習課程能依提供教師依學生個別需求隨時調整課程設計					
		3.研習課程能發覺設計與教學的差距而隨時改善					
建議							