

五、114 學年度彈性學習課程計畫(特教部分校定課程)

(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

融入式排課：填寫**彈性學習**及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

課程科目名稱	特需領域-社會技巧	每週節數	2	任教班級	資源班 7、8 年級	教學者	李秋玫、張乙熙
學習重點	學習表現			學習內容			
	<p>■社會技巧</p> <p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。</p> <p>特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動</p>			<p>■社會技巧</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 B-V-4 協商技巧與求助資源。</p> <p>特社 C-III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。</p> <p>特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。</p>			

<p>■融入職業教育</p> <p>特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品</p> <p>特職 3-IV-3 依工作要求維持作業速度，在時限內完成工作</p> <p>特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性</p> <p>特職 4-IV-3 使用安全防護配備</p> <p>特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範</p> <p>特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能</p> <p>特職 7-IV-3 因應不同對象主動調整職場溝通方式</p>	<p>■融入職業教育</p> <p>特職 B-III-5 職場環境的清理整頓</p> <p>特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝</p> <p>特職 B-IV-3 工作效率的維持</p> <p>特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用</p> <p>特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應</p>
---	---

第一學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	一、魚菜共生 -認識概念、 維護	特社-J-A2 特社-J-B1 特社-J-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新學期有新成員，學長介紹魚菜共生設備。 2. 影片介紹，認識魚菜共生的原理、可以養什麼魚、和種什麼菜。 3. 魚菜共生系統的組裝、維修和維護，安排本學期值日生與日常維護教學 4. 定植盆種菜 	參與討論 課堂問答 觀察表現 團隊合作 實務操作	電腦 平板 魚菜共生 設備	9/1(一) 開學 【環境教育】 【生命教育】
第二週	二、記憶家鄉 發表會-認識 SDGs	特社-J-A2 特社-J-B3 特社-J-C1 特職-J-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四健會指導員 SDGs 概念說明。(Q1:17 項指標中對哪一項最有感?為什麼? Q2 哪一個指標你認為最好解決?為什麼? Q3 哪一個指標你認為最難解決?為什麼?) (1) 課程中哪一部分讓人印象最深刻? (2) 有沒有遇到什麼困難?怎麼解決? (3) 解決之後，有沒有學到什麼內容? 2. 活動內容搭配 sdgs，可以將小徽章貼在海報中。 	參與討論 實務操作 觀察表現 團隊合作	電腦 平板 海報	【環境教育】

第三週	二、記憶家鄉發表會-成果發表海報製作	特社-J-A2	四健會成果發表會	參與討論 實務操作	海報、文具	
第四週		特社-J-B3 特社-J-C1 特職-J-B1	1. 製作與統整四健會發表會海報和相關成果。 2. 呈現主題內容:恆春半島地圖、港口社區、後灣社區、大梅社區、墾丁公園、保力社區、瓊麻展示館	觀察表現 團隊合作 成品		
第五週	二、記憶家鄉發表會-上台報告介紹	特社-J-A2 特社-J-B3 特社-J-C1 特職-J-B1	1. 發表會校內練習: 邀請在校老師、同學參與校內發表會。 2. 規劃發表會內容: 場佈、美術、邀請、招待、上台報告 3. SDGs 概念複習。(Q1:17 項指標中對哪一項最有感? 為什麼? Q2 哪一個指標你認為最好解決? 為什麼? Q3 哪一個指標你認為最難解決? 為什麼?) (1) 課程中哪一部分讓人印象最深刻? (2) 有沒有遇到什麼困難? 怎麼解決? (3) 解決之後, 有沒有學到什麼內容?	參與討論 實務操作 觀察表現 團隊合作	海報、文具 電腦平板	環境教育 生涯規劃 9/29(一)教師節連假
第六週			10/6(一)中秋連假			
第七週			10/14-10/15 第一次段考			
第八週	三、植物的故事- 1 福木	特社-J-A3	1. 上網搜尋福木的資料、植物小故事、生活應用 2. 尋找校園中的福木、拍照製作小檔案 3. 應用課程: 福木植物染、福木種子盆栽 4. 單元成果海報製作	參與討論 課堂問答 實務操作 觀察表現 團隊合作	電腦 海報 染用布具 種植用具	【戶外教育】
第九週		特社-J-C2				【環境教育】
第十週		特社-J-C3 特職-J-B3 特職-J-C2				【生涯規劃】 【安全教育】
第十一週						【多元文化】 10/27(一)光復節連假

第十二週	三、植物的故事-2 假酸漿葉	特社-J-A3 特社-J-C2	1. 上網搜尋假酸漿葉的資料、植物小故事、生活應用 2. 應用課程: 吉拿夫 3. 單元成果海報製作	參與討論 課堂問答 實務操作 觀察表現 團隊合作	電腦 海報 烹飪用具	【安全教育】 【多元文化】
第十三週		特社-J-C3 特職-J-B3 特職-J-C2 特職-J-C3				11/26-11/27 第二次段考
第十四週						原住民族教育
第十五週						多元文化
第十六週	三、植物的故事-3 尋找恆春牛杓仔	特社-J-A3 特社-J-C2 特社-J-C3 特職-J-B3 特職-J-C2 特職-J-C3	1. 上網搜尋牛杓仔的資料、植物小故事、生活應用 2. 參訪牛杓仔田，拔牛杓仔。	參與討論 課堂問答 實務操作 觀察表現 團隊合作	電腦 海報	【戶外教育】 【環境教育】
第十七週						多元文化
第十八週	三、植物的故事-3 醃漬牛杓仔	特社-J-A3 特社-J-C2 特社-J-C3 特職-J-B3 特職-J-C2	3. 醃蘿蔔、曬蘿蔔乾 4. 單元成果海報製作	參與討論 課堂問答 實務操作 觀察表現 團隊合作	醃漬工具 電腦 海報	多元文化
第十九週						1/15-1/16
第二十週						第三次段考
第二十一週	期末總整理	特社-J-A2 特社-J-B1 特社-J-C2	1. 魚菜共生收成，拍照、紀錄 2. 魚菜共生系統清潔和整理。 期末資料總整理與心得分享	實務操作 作品展覽	魚菜共生系統	1/20(二) 結業式

第二學期							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註	
第一週	一、魚菜共生 -維護	特社-J-A2	1. 種菜、裝設器材 2. 安排本學期值日生與日常維護教學	參與討論 觀察表現 團隊合作 實務操作	魚菜共生 設備	2/11(三) 開學	
第二週		特社-J-B1				春節連假	
第三週		特社-J-C2					
第四週	農會與四健會	特社-J-C1 特社-J-C2 特社-J-C3	1. 認識農會與四健會組織 2. 認識 SDGS 概念	參與討論 課堂問答 實務操作 觀察表現	電腦	【環境教育】	
第五週	四、植物的故事-4 野菜系列	特社-J-A2 特社-J-B1 特社-J-C2 特職-J-B3 特職-J-C2	1. 認識常見野菜或植物：過貓、雨來菇、林投、地瓜葉、咸豐草。 2. 分組搜尋野菜的故事與食譜。 3. 卡式爐使用注意事項與裝卸安全 4. 卡式爐使用與清潔 5. 老師示範卡式爐的拆卸與清洗，學生實作。 6. 野菜宴：各組依食譜或各組創意烹飪野菜。	參與討論 課堂問答 實務操作 觀察表現 團隊合作	刷子、 清潔劑、 抹布、 手套 食材		
第六週							
第七週							3/25-3/26 第一次段考
第八週	五、植物的故事-5 桑樹	特社-J-A2 特社-J-B1 特社-J-C2 特職-J-B3 特職-J-C2	1. 上網搜尋桑樹的資料、植物小故事、生活應用 2. 戶外採桑葚與桑葉。 3. 應用課程：桑葚果醬 4. 單元成果海報製作	參與討論 課堂問答 實務操作 觀察表現 團隊合作	電腦 海報 烹飪用具		
第九週							清明連假
第十週							【戶外教育】
第十一週							【環境教育】

第十二週	六、植物的故事-6 黃槿	特社-J-A3	1. 上網搜尋黃槿的資料、植物小故事、生活應用 2. 戶外採黃槿葉。 3. 應用課程：外聘講師紅龜粿/草仔粿墊黃槿葉 4. 單元成果海報製作	參與討論 課堂問答 實務操作 觀察表現 團隊合作	電腦 海報 烹飪用具	5/5-5/6 第二次段考
第十三週		特社-J-C2				
第十四週		特社-J-C3				
第十五週		特職-J-B3 特職-J-C2 特職-J-C3				
第十六週	七、植物的故事-7 認識月桃葉	特社-J-A3	1. 上網搜尋月桃葉的資料、植物小故事、生活應用 2. 尋找月桃葉，並採收月桃葉。	參與討論 課堂問答 實務操作 觀察表現 團隊合作	電腦 海報 月桃葉	【戶外教育】 【環境教育】
第十七週		特社-J-C2 特社-J-C3 特職-J-B3 特職-J-C2 特職-J-C3				
第十八週	七、植物的故事-7 月桃葉與生活	特社-J-A2	3. 包粽實作 4. 外聘講師：編織月桃葉墊子 5. 單元成果海報製作	參與討論 課堂問答 實務操作 觀察表現 團隊合作	粽子材料 月桃葉	端午節 6/19(五) 6/25-6/26 第三次段考
第十九週		特社-J-B1				
第二十週		特社-J-C2 特職-J-B3 特職-J-C2				
第二十一週	期末總整理	特社-J-A2 特社-J-B1 特社-J-C2	1. 魚菜共生收成，拍照、紀錄 2. 魚菜共生系統清潔和整理。 3. 期末資料總整理與心得分享	實務操作 作品展覽	魚菜共生系統	6/30(二) 結業式

■獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

課程科目 名稱	特需領域-生活管理	每週節數	2 節	任教班級	資源班	教學者	張乙熙
學習重點	學習表現			學習內容			
	<p>特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。</p> <p>特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。</p> <p>特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。</p> <p>特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。</p> <p>特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。</p> <p>特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。</p> <p>特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p>			<p>特生 A-sP-5 食物的處理。</p> <p>特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生 F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。</p> <p>特生 E-sP-4 消費與儲蓄。</p> <p>特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。</p> <p>特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。</p> <p>特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。</p> <p>特生 E-sA-5 金融詐騙的認識與防範。</p> <p>特生 G-sA-3 意外事件的處理。</p> <p>特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。</p> <p>特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。</p>			

第一學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	飲食安全與用餐衛生	特生-P-A1	1. 餐前、後餐具、餐 點及桌面之整理及清 潔。 2. 安全用餐環境之選 擇及防疫概念結合。	實作評量 60%、課 堂觀察 40%	清潔用品、生活教室 及廚房用品、電腦	
第二週		特生-P-A2				
第三週		特生-P-A3 特生-P-B1 特生-P-B3 特生-A-B3				
第四週	簡易餐點製備	特生-P-A1	1. 常見料理食材、廚 房 用 具 之 認 識 及 選 用。 2. 簡易湯品、點心、 主 食 之 調 理。	實作評量 60%、課 堂觀察 40%	清潔用品、生活教室 及廚房用品、電腦	
第五週		特生-P-A2				
第六週		特生-P-A3 特生-P-B1 特生-P-B3 特生-A-B3				
第七週	清潔工具的認識與使 用	特生-P-A1	1. 常用掃具(掃把、拖 把、抹 布) 之 使 用 技 巧。 2. 環境清潔、消毒用 品之選用。	實作評量 60%、課 堂觀察 40%	清潔用品、生活教室 及廚房用品、電腦	
第八週		特生-P-A2				
第九週		特生-P-A3 特生-P-B1 特生-P-B3 特生-A-B3				
第十週	環境清潔與維護	特生-P-A1	1. 掃除工作的規劃、執行。 2. 保持環境清潔之方式與技巧。	實作評量 60%、課 堂觀察 40%	清潔用品、生活教室 及廚房用品、電腦	
第十一週		特生-P-A2				

第十二週		特生-P-A3 特生-P-B1 特生-P-B3 特生-A-B3				
第十三週	個人空間與物品的整理、收納	特生-P-A1	1. 省視個人空間及物品收納之問題。 2. 擬定空間及物品之收拾計畫並確實執行。	實作評量 60%、課堂觀察 40%	清潔用品、生活教室及廚房用品、電腦	
第十四週		特生-P-A2				
第十五週		特生-P-A3 特生-P-B1 特生-P-B3 特生-A-B3				
第十六週	休閒活動的選擇(一)	特生-P-A1	1. 了解一般常見之休閒活動及分類。 2. 規劃合適的休閒活動並做好時間管控。	實作評量 60%、課堂觀察 40%	休閒器具、電腦	
第十七週		特生-P-A2				
第十八週		特生-P-A3 特生-P-B1 特生-P-B3 特生-A-B3				
第十九週	休閒活動的選擇(二)	特生-P-A1	1. 依其規劃的休閒活動，進行工具準備。 2. 實際施行。	實作評量 60%、課堂觀察 40%	休閒器具、電腦	
第二十週		特生-P-A2				
第二十一週		特生-P-A3 特生-P-B1 特生-P-B3 特生-A-B3				

第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	社區、公共資源的利用	特生-P-A1	1. 了解常見公共資源、建設之類型，及其對生活的幫助。 2. 評估自身需求，找出相關公共資源，並做有效率的使用。	實作評量 60%、課堂觀察 40%	手機、電腦	
第二週		特生-P-A2				
第三週		特生-P-A3 特生-P-B1 特生-P-B3 特生-A-B3				
第四週	資訊搜尋能力的培養	特生-P-A1	1. 使用電腦、手機搜尋地圖、店家或路線之規劃。 2. 生活知識、新聞資訊之搜尋、判斷與查核。	實作評量 60%、課堂觀察 40%	手機、電腦	
第五週		特生-P-A2				
第六週		特生-P-A3 特生-P-B1 特生-P-B3 特生-A-B3				
第七週	個人短期目標的擬定、執行及檢核	特生-P-A1	1. 個人一日、一週讀書或休閒活動時間規畫表之擬定。 2. 時間規畫表執行後之修正與調整。	實作評量 60%、課堂觀察 40%	手機、電腦	
第八週		特生-P-A2				
第九週		特生-P-A3 特生-P-B1 特生-P-B3 特生-A-B3				
第十週	常見詐騙手法的認識及防範	特生-P-A1	1. 電話、網路詐騙手法及案例之說明。	實作評量 60%、課堂觀察 40%	電腦	
第十一週		特生-P-A2				

第十二週		特生-P-A3 特生-P-B1 特生-P-B3 特生-A-B3	2. 詐騙相關求助、求證資源與因應策略。			
第十三週	突發事件、傷害之處理	特生-P-A1	1. 傷害之緊急處理與求援管道。 2. 面對突發事件之情緒控管與求助管道。	實作評量 60%、課堂觀察 40%	電腦	
第十四週		特生-P-A2				
第十五週		特生-P-A3 特生-P-B1 特生-P-B3 特生-A-B3				
第十六週	道路規則之認識與遵守(一)	特生-P-A1	1. 常見交通意外事故之範例說明。 2. 行人及腳踏車相關道路規則說明。	實作評量 60%、課堂觀察 40%	電腦	
第十七週		特生-P-A2				
第十八週		特生-P-A3 特生-P-B1 特生-P-B3 特生-A-B3				
第十九週	道路規則之認識與遵守(二)	特生-P-A1	1. 實際行走前往目的地。(結合校外教學) 2. 會騎腳踏車者，實際使用 UBIKE 進行實境練習。	實作評量 60%、課堂觀察 40%	電腦	
第二十週		特生-P-A2				
第二十一週		特生-P-A3 特生-P-B1 特生-P-B3 特生-A-B3				

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
2. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
3. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
4. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
5. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。