

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	2	任教班級	資源班 7、8 年級	教學者	李秋玫、黃修真
學習重點	學習表現			學習內容			
	<p>■社會技巧</p> <p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。</p> <p>■融入職業教育</p> <p>特職 1-I-2 認識社區中常見的職業。 特職 1-II-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職 3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 5-I-2 遵守指定活動的規範。 特職 7-IV-4 處理與工作夥伴相處的衝突。</p>			<p>■社會技巧</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-V-4 協商技巧與求助資源。 特社 C-III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。</p> <p>■融入職業教育</p> <p>特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。 特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。</p>			

第一學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	一、魚菜共生- 認識概念、維護	特社-J-A2 特社-J-B1 特社-J-C2	1. 新學期有新成員，學長介紹魚菜共生設備。 2. 影片介紹，認識魚菜共生的原理、可以養什麼魚、和種什麼菜。 3. 魚菜共生系統的組裝、維修和維護，安排本學期值日生與日常維護教學 4. 定植盆種菜	參與討論 課堂問答 觀察表現 團隊合作 實務操作	電腦 平板 魚菜共生 設備	8/30(五) 開學
第二週						【環境教育】 【生命教育】
第三週	二、智慧整聊師 發表會-認識 SDGs	特社-J-A2 特社-J-B3 特社-J-C1	1. 四健會指導員 SDGs 概念說明。(Q1:17 項指標中對哪一項最有感?為什麼? Q2 哪一個指標你認為最好解決?為什麼? Q3 哪一個指標你認為最難解決?為什麼?) (1) 課程中哪一部分讓人印象最深刻? (2) 有沒有遇到什麼困難?怎麼解決? (3) 解決之後，有沒有學到什麼內容? 2.活動內容搭配 sdgs，可以將小徽章貼在海報中。	參與討論 實務操作 觀察表現 團隊合作	電腦 平板 海報	【環境教育】
第四週	二、智慧整聊師 發表會-成果發 表海報製作	特社-J-A2 特社-J-B3 特社-J-C1	四健會成果發表會 1. 製作與統整四健會發表會海報和相關成果。 呈現主題內容:清洗電扇、清洗瓦斯爐、衣物整理、美化木頭桌面、美化鐵架、綠植小物	參與討論 實務操作 觀察表現 團隊合作 成品	海報、文具	【環境教育】 【閱讀素養】
第五週						

第六週	二、智慧整聊師發表會-上台報告介紹	特社-J-A2 特社-J-B3 特社-J-C1	1. 發表會校內練習：邀請在校老師、同學參與校內發表會。	參與討論 實務操作 觀察表現 團隊合作	海報、文具 電腦平板	環境教育 生涯規劃
第七週			2. 規劃發表會內容：場佈、美術、邀請、招待、上台報告 3. SDGs 概念複習。(Q1:17 項指標中對哪一項最有感?為什麼? Q2 哪一個指標你認為最好解決?為什麼? Q3 哪一個指標你認為最難解決?為什麼?) (1) 課程中哪一部分讓人印象最深刻? (2) 有沒有遇到什麼困難?怎麼解決? (3) 解決之後，有沒有學到什麼內容? (4) 活動內容搭配 SDGs，可以將小徽章貼在海報中。			第七週 評量週
第八週	三、半島社區行-1 滿州里德社區	特社-J-A3 特社-J-C1 特社-J-C2 特社-J-C3 特職-J-C3	1. 外聘導覽講師：認識里德社區人文歷史與地理環境，賞鷹活動。 2. 認識社區特色食材與體驗活動：手作愛玉。 3. 訪談里德社區導覽員。 4. 單元成果海報製作	參與討論 課堂問答 實務操作 觀察表現 團隊合作	電腦 海報 文具	【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 【多元文化】
第九週						
第十週						
第十一週						

第十二週	三、半島社區行 - 戶外烹飪	特社-J-C2 特社-J-C3 特職-J-A2	1. 卡式爐使用注意事項與裝卸安全 2. 卡式爐使用與清潔 3. 老師示範卡式爐的拆卸與清洗，學生實作。 4. 利用卡式爐烹調料理：蔬菜湯、炒青菜。 5. 戶外烹煮的注意事項	參與討論 課堂問答 實務操作 觀察表現 團隊合作	刷子、 清潔劑、 抹布、 手套 食材	【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 【家庭教育】
第十三週						
第十四週	三、半島社區行 - 2 車城後灣社 區	特社-J-A3 特社-J-C1 特社-J-C2 特社-J-C3 特職-J-C3	★後灣人力協會 1. 外聘講師：認識後灣社區人文歷史與地理環境。 2. 外聘講師：社區特色食材與體驗活動→手作鹽滷產品。 3. 訪談後灣社區導覽員。 4. 單元成果海報製作	參與討論 課堂問答 實務操作 觀察表現 團隊合作	電腦 海報 文具	第十五週 評量週 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 【多元文化】
第十五週						
第十六週						
第十七週						
第十八週	三、半島社區行 - 3 車城溫泉社 區	特社-J-A3 特社-J-C1 特社-J-C2 特社-J-C3 特職-J-C3	1. 外聘講師：認識溫泉社區人文歷史與地理環境。 2. 外聘講師：社區體驗活動→生態農場體活動。 3. 訪談社區導覽員。 4. 單元成果海報製作	參與討論 課堂問答 實務操作 觀察表現 團隊合作	電腦 海報 文具	第二十一週 評量週 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 【多元文化】
第十九週						
第二十週						
第二十一週						
第二十二週	期末總整理	特社-J-A2 特社-J-B1 特社-J-C2	1. 魚菜共生收成，拍照、紀錄 2. 魚菜共生系統清潔和整理。 3. 期末資料總整理與心得分享	實務操作 作品展覽	魚菜共生 系統	1/20(一) 結業式

第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	一、魚菜共生- 維護	特社-J-A2 特社-J-B1 特社-J-C2	1. 種菜、裝設器材 2. 安排本學期值日生與日常維護教學	參與討論 觀察表現 團隊合作 實務操作	魚菜共生 設備	2/11(二) 開學
第二週						
第三週	農會與四健會	特社-J-C1 特社-J-C2 特社-J-C3	1. 認識農會與四健會組織 2. 認識 SDGS 概念	參與討論 課堂問答 實務操作 觀察表現	電腦	
第四週	三、半島社區行 - 4 壟管處	特社-J-A3 特社-J-C1 特社-J-C2 特社-J-C3 特職-J-C3	1. 外聘講師:認識墾丁國家公園，壟管處體驗活動。 2. 外聘講師:壟管處體驗活動→手作小飾品。 3. 訪談導覽員。 4. 單元成果海報製作	參與討論 課堂問答 實務操作 觀察表現 團隊合作	電腦 海報 文具	第七週 評量週
第五週						【戶外教育】
第六週						【環境教育】
第七週						【生涯規劃】 【安全教育】 【多元文化】
第八週	三、半島社區行 - 5 車城保力社 區	特社-J-A3 特社-J-C1 特社-J-C2 特社-J-C3 特職-J-C3	★保力社區發展協會 1. 外聘講師:認識保力社區人文歷史與地理環境。 2. 外聘講師:社區體驗活動→客家醃洋蔥 3. 訪談社區導覽員。 4. 單元成果海報製作	參與討論 課堂問答 實務操作 觀察表現 團隊合作	電腦 海報 文具	【戶外教育】
第九週						【環境教育】
第十週						【生涯規劃】
第十一週						【安全教育】 【多元文化】
第十二週	期中彙整	特社-J-A3 特社-J-C1 特社-J-C2 特社-J-C3	1. 完成各單元的漫話日記 2. 海報成果彙整	參與討論 課堂問答 實務操作 觀察表現 團隊合作	電腦 海報 文具	【多元文化】 【資訊教育】 【閱讀素養】

第十三週	三、半島社區行 -6 瓊麻館	特社-J-A3 特社-J-C1 特社-J-C2 特社-J-C3 特職-J-C3	1. 外聘講師:認識瓊麻館，瓊麻館體驗活動。 2. 外聘講師:手作瓊麻相關製品 3. 訪談導覽員。 4. 單元成果海報製作	參與討論 課堂問答 實務操作 觀察表現 團隊合作	電腦 海報 文具	第十四週 評量週 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 【多元文化】	
第十四週		三、半島社區行 - 半島地圖	特社-J-A3 特社-J-C1 特社-J-C2 特社-J-C3 特職-J-C3	1. 統整 113 學年社區走訪的海報主題 2. 繪製立體恆春走讀拼圖	參與討論 課堂問答 實務操作 觀察表現 團隊合作	電腦 海報 文具 木板 顏料	第二十週 評量週 【多元文化】 【資訊教育】 【閱讀素養】
第十五週							
第十六週							
第十七週							
第十八週	三、半島社區行 - 半島地圖	特社-J-A3 特社-J-C1 特社-J-C2 特社-J-C3 特職-J-C3	1. 統整 113 學年社區走訪的海報主題 2. 繪製立體恆春走讀拼圖	參與討論 課堂問答 實務操作 觀察表現 團隊合作	電腦 海報 文具 木板 顏料	第二十週 評量週 【多元文化】 【資訊教育】 【閱讀素養】	
第十九週							
第二十週							
第二十一週							期末總整理

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
5. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。