

檔 號：

保存年限：

屏東縣政府 函

地址：900屏東縣屏東市自由路527號

承辦人：莊玉麗

電話：(08)7320415轉3617

傳真：(08)7320185

電子信箱：a002175@oa.pthg.gov.tw

受文者：屏東縣立車城國民中學

發文日期：中華民國108年8月27日

發文字號：屏府教學字第10870856200號

速別：最速件

密等及解密條件或保密期限：

附件：

主旨：有關本縣108學年度各國中小課程計畫案，除泰武國小、鹽洲國小、枋寮國小、田子國小、竹林國小等5所國小及崇華國中外，其餘學校同意備查，詳如說明，請查照。

說明：

- 一、依據本府108年7月15日本縣108學年度國民小學課程計畫審查結果辦理。
- 二、請各校將108學年度課程規劃公告於學校網站首頁，勿經多次連結路徑(IE及Chrome皆可開啟)，並將通過備查公文日期、文號併同公告。另以按鈕可直接連結國中-「國中教育會考結束後至畢業前課程規劃」、國小-「畢業前課程規劃」。
- 三、請貴校確實依據審查通過課程計畫內容編排課程與教學，並按照課表授課，落實教學正常化，以維護學生學習權益
- 四、請於108年9月6日(五)前將學校班級課表(每個年級擇定一班即可)免備文逕寄至本府教育處檢核。
- 五、本府將不定期抽查各校課程計畫，若發現未依規定辦理者或未依課程計畫實施者，將通知學校限期改善。

正本：各高國中、各國小、屏東縣私立美和高級中學、屏東縣私立陸興高級中學、國立屏東大學附設實驗國民小學、高鳳學校財團法人屏東縣崇華國民中學

副本：本府教育處學務管理科



本案依分層負責規定授權業務主管決行



課程計畫目錄

壹、學校課程總體架構

- 一、學校現況與背景分析（表一、表二）
- 二、學校課程願景（以圖表或文字表述）
- 三、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表（表三）
- 四、法律規定教育議題實施規劃(表五)
- 五、國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排(參見表六)
- 六、課程實施與評鑑規劃

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

- 一、普通班表七-2)
- 二、特教班(表八-2)

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

- 一、統整性主題/專題/議題探究課程計畫
- 二、社團活動與技藝課程計畫
- 三、特殊需求領域課程計畫
- 四、其他類課程計畫

肆、附件

- 一、學校課程發展委員會組織架構及成員(以圖表或文字表述)
- 二、學校作息表（*請清楚標示各年級放學時間）
- 三、課程發展委員會會議紀錄(含簽到簿)
- 四、特殊教育推行委員會備查課程計畫之會議紀錄(含簽到簿)
- 五、教科圖書選用組織(以圖表或文字表述)
- 六、教科圖書選用委員會會議紀錄(含簽到簿)
- 七、教科書選用及自編一覽表
- 八、學校年度重大活動行事曆

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校名稱	車城國中		學校類型 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input checked="" type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏		
地址	屏東縣車城鄉新興路 42 號		電話	08-8821045	傳真	08-8824178
網址	http://c005.ptc.edu.tw/index.php					
校長	楊政家		E-mail	alex yang170@yahoo.com.tw		
教務(導)主任	曾美芳		E-mail	ic6228879@gmail.com		
編制內教師數	26					
班級數及 學生人數概況	班級類別		班級數	學生數		
	普通班		12	311		
	<u>集中式</u> 身心障礙類特教班		0	0		
	藝術才能班		0	0		
	體育班		0	0		
	總計		12	311		
非集中式 特殊類型班級	分散式資源班	身心障礙類	1	25		
		資賦優異類	0	0		
	巡迴輔導班	身心障礙類	0	0		
		資賦優異類	0	0		

(二)學校背景分析 (表二)

<p style="text-align: center;">內部因素</p> <p style="text-align: center;">策略方向</p> <p>外部因素</p>	<p>優勢-S</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校位處風景區，形成寧靜的校園環境，風景優美，有利學生學習。 2. 學區涵蓋範圍廣，學生來自不同村落，也有不少越區就讀的學生，可提供多元互動機會。 3. 校地方整，規劃完善，整潔乾淨，環境幽雅。腹地廣闊，學生活動空間大。 	<p>劣勢-W</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生數少、經費短缺不利發展。 2. 許多家長社經地位不高教育程度低，不重視教育。單親及隔代教養家庭偏多，子女沒受到良好照顧。 3. 地廣人稀，環境整理不易。 4. 缺乏高大樹木遮蔭，倍感炎熱。
<p>機會-O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校區的海生館，車城福安宮、四重溪溫泉及海口海水浴場等觀光點，吸引人潮，有助地區人口流動，促進社區活化。 2. 申請偏鄉教育相關計畫，活化課程教學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用周邊資源，積極發展自然科學教育、國際教育。 2. 學校公園化，運用綠地規劃環境教育。 3. 因應地理環境發展學校本位課程，包含自然生態與城鄉走讀、外師進駐加強英語會話課程，原住民母語課程。 4. 爭取福安宮補助款，減輕學生負擔。 	
<p>威脅-T</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學區分散，幅員廣闊，交通不便 2. 人口外流多、學生數增加不易 3. 地勢較低，大雨成災。 4. 冬天常有落山風，夏天紫外線特強，影響戶外教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 申請計畫發展學生多元學習社團，讓不同特質的學生有發展潛能的機會。 6. 提升閱讀風氣，培養學生閱讀課外讀物的能力與媒體識讀， 重視公民素養的課程。 7. 加強課後輔導及補救教學，扶助弱勢學生學習。 	

二、學校課程願景

車城國中學生願景－

- 1.感恩惜福：愛護自然、關懷鄉土、尊重生命、尊師孝親
車-感-1、 車-感-2、 車-感-3、 車-感-4
- 2.主動學習：多元智慧、學以致用、多元興趣、創造分享
車-主-1、 車-主-2、 車-主-3、 車-主-4
- 3.積極進取：主動學習、勇於表現、自我充實、守法負責
車-積-1、 車-積-2、 車-積-3、 車-積-4
- 4.身心健全：終身運動、營養均衡、作息規律、良好人際
車-身-1、 車-身-2、 車-身-3、 車-身-4
- 5.人文陶冶：擴展視野、探索創作、認識鄉土、文藝鑑賞
車-人-1、 車-人-2、 車-人-3、 車-人-4

	七年級	八年級	九年級
感恩惜福	車-感-1-1 能瞭解廢棄物的成分，並再生利用	車-感-2-1 環 2-3-1 能瞭解本土性和國際性的環境議題及其對人類社會的影響	車-感-3-1 環 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。
	車-感-1-2 分析新舊文化的差異	車-感-2-2 討論故鄉文化發展演化與原因	車-感-3-2 說出對生活空間及週遭環境的感受並願意提出改善的策略
	車-感-1-3 綜 1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受	車-感-2- 綜 3-4-2 學習關懷世人與照顧弱勢團體	車-感-3-3 探索自然生命永續發展的倫理
主動學習	車-主-0-1 能夠體會藝術表現的情境並瞭解創作的背景		
	車-主-0-2 能運用海生館資源增加海洋知識		
	車-主-0-3 經由海洋學習活動 培養多元興趣		
	車-主-1-2 能運用電腦搜尋資料	車-主-2-2 能對資料作分析	車-主-3-2 運用電腦編輯圖文報告
	車-主-1-3 能讀完十本文學名著，口述心得	車-主-2-3 能對閱讀之文學名著，做分析報告	車-主-3-3 自組並運作班級讀書會
積極進取	車-積-1-1 主動參與各類活動	車-積-2-1 探索自我興趣與專長	車-積-3-1 主動發現並解決問題
	車-積-0-2 在活動中，樂於創新、表現自我		
	車-積-0-3 了解地方生態 並對未來進行生涯規劃		

	車-積-1-3 能夠擬定自我學習計劃	車-積-2-3 語 E-3-5-1 能主動閱讀古今中外及 鄉土文學名著，擴充視野	車-積-3-3 語 E-3-6 能靈活運用各類工具書及電 腦網路，蒐集資訊、組織材 料，廣泛閱讀
	車-積-1-4 了解自己的權利與義務	車-積-2-4 社 6-4-3 說明司法系統的基本運 作與原則	車-積-3-4 社 6-4-5 探索民主政府的合理性、正 當性與合法性
身心健全	車-身-1-1 健 3-3-3 在各活動練習中運用各 策略以增進運動表現。	車-身-0-1 能跑走完成 6 公里	
	車-身-1-2 家 1-4-1 根據青春年的營養需 求，設計並規劃合宜的飲 食	健-2-3-1 設計、執行並評估個人的 飲食內容，以符合成長和 身體活動的營養需求。	健-2-3-6 分析個人對身體外觀的看法 及其對個人飲食、運動趨勢 的影響並擬定適當的體重控 制計畫。
	車-身-1-3 檢視每日作息	車-身-2-3 調適青春期身心變化	健-5-3-4 演練拒絕菸、酒、檳榔、成 癮藥物的有效策略並實踐於 日常生活中
	家-4-4-1 肯定自己、尊重他人	語 C-3-2 能運用多種溝通方式	健-6-3-4 應用溝通技巧與理性情緒管 理方式以增進人際關係。
人文陶冶	車-人-0-1 運用資訊科技，拓展人際脈絡，增進國際文化瞭解		
	車-人-1-2 認識本縣不同族群特色	車-人-2-2 訪問社區耆老	車-人-3-2 設計社區文化刊物
	車-人-1-3 認識鄉土文藝	車-人-2-3 參與社區文藝活動	車-人-3-3 欣賞與傳承本土文化
	車-人-1-4 培養藝術欣賞興趣	車-人-2-4 提出自己美感經驗	車-人-3-4 尊重、讚美不同文化

三、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表（表三）

領域科目		教育階段 階段 年級		國民中學		
				第四學習階段		
				七	八	九
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	5	5	5
			本土語言/ 新住民文	0	0	0
			英語文	3	3	4
			數學	4	4	4
			社會	3	3	4
			自然科學	3	3	3
			藝術	3	3	3
			綜合活動	3	3	3
			科技	2	1	1
			健康與體育	3	3	3
			領域學習節數	29 節	28 節	30 節
	校訂課程	彈性學習課程		統整性主題/專題/ 議題探究課程	1	1
			社團活動與技藝課程	2	2	3
			特殊需求領域課程(分散式資源班)	(2)	(2)	(2)
			其他類課程	3	3	3
			彈性學習節數	6	6	5
學習總節數				35	34	35

備註：括號之節數，為部分特殊需求課程之節數，不納入學習總節數之計算。

四、法律規定教育議題實施規劃(國中) (表五)

法律規定 教育議題課程	納入課程規劃實施情形						備 註
	年級	學期	自編彈性課程 / 融入領域教學	主題名稱	週	節	
家庭教育課程	七	上	彈性 空白	長照-老人生活體驗	8	2	1. <u>每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動</u> 2. 國中6節課
			彈性 空白	屏縣家庭教育中心到校宣講 自主負責(時間、金錢)	11	2	
		下	彈性	家庭核心價值探討	7	1	
			彈性 空白	家庭教育暨生命教育演講	11	2	
	八	上	彈性 空白	長照-老人生活體驗	8	2	
			彈性 空白	屏縣家庭教育中心到校宣講 自主負責(時間、金錢)	11	2	
		下	彈性	家庭核心價值探討	7	1	
			彈性 空白	家庭教育暨生命教育演講	11	2	
	九	上	彈性 空白	長照-老人生活體驗	8	2	
			彈性 空白	屏縣家庭教育中心到校宣講 自主負責(時間、金錢)	11	2	
		下	彈性	家庭核心價值探討	7	1	
			彈性 空白	家庭教育暨生命教育演講	11	2	
性別平等教育	七	上	彈性 空白	性別平等文章閱讀及討論	5	2	1. <u>除將性平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時</u> 2. 國中6節課
			彈性 空白	校園性平法律常識宣導	15	2	
			彈性 空白	愛情先修班	16	2	
	下	彈性 空白	性別平等議題與資訊倫理	3	2		
		彈性 空白	性別平等教育表演活動	16	2		

		彈性空白	性平教育暨性侵害/性交易防治教育演講	17	2		
八	上	彈性空白	性別平等文章閱讀及討論	5	2		
		彈性空白	校園性平法律常識宣導	15	2		
		彈性空白	愛情先修班	16	2		
		彈性空白	性別平等議題與資訊倫理	3	2		
	下	彈性空白	性別平等教育表演活動	16	2		
		彈性空白	性平教育暨性侵害/性交易防治教育演講	17	2		
		彈性空白	性別平等文章閱讀及討論	5	2		
九	上	彈性空白	校園性平法律常識宣導	15	2		
		彈性空白	愛情先修班	16	2		
		彈性空白	性別平等議題與資訊倫理	3	2		
	下	彈性空白	性別平等教育表演活動	16	2		
		彈性空白	性平教育暨性侵害/性交易防治教育演講	17	2		
		彈性空白	性別平等文章閱讀及討論	5	2		
家庭暴力防治課程	七	彈性空白	野狼不要來	13	2	1. 每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程 2. 國中 6 節課	
		彈性空白	當長輩不長輩	18	2		
		空白	家庭暴力防治新聞閱讀與討論	11	1		
		彈性	家暴防治宣導	11	2		
	八	上	彈性、空白	野狼不要來	13		2
			彈性、空白	當長輩不長輩	18		2
		下	彈性	家庭暴力防治新聞閱讀與討論	11		1
			彈性	野狼不要來	13		2
			彈性	當長輩不長輩	18		2

		彈性、空白	家暴防治宣導	11	2		
	九	上	彈性、空白	野狼不要來	13	2	
彈性、空白			當長輩不長輩	18	2		
下		彈性	家庭暴力防治新聞閱讀與討論	11	1		
		彈性、空白	家暴防治宣導	11	2		
性侵害犯罪防治課程	七	上	彈性、空白	野狼不要來	13	2	
			彈性、空白	拒絕恐怖情人	18	2	
		下	空白	性侵害防治教育宣導	2	1	
			彈性、空白	性平教育暨性侵害/性交易防治教育演講	16	2	
	八	上	彈性、空白	野狼不要來	13	2	
			彈性、空白	拒絕恐怖情人	18	2	
		下	空白	性侵害防治教育宣導	2	1	
			彈性、空白	性平教育暨性侵害/性交易防治教育演講	16	2	
	九	上	彈性、空白	野狼不要來	13	2	
			彈性、空白	拒絕恐怖情人	18	2	
		下	空白	性侵害防治教育宣導	2	1	
			彈性、空白	性平教育暨性侵害/性交易防治教育演講	16	2	
	環境教育	七	上	彈性、空白	環境教育宣導-減塑行動	2	2
				彈性、空白	環境教育-反菸行動劇	6	2
			下	彈性、空白	環境教育暨防災宣導	14	2
		八	上	彈性、空白	環境教育宣導-減塑行動	2	2
彈性、空白				環境教育-反菸行動劇	6	2	

1. 每學年應至少有4小時以上之性侵害防治教育課程

1. 每學年應進行環境教育教學至少4小時
2. 國中6節課

		下	彈性、空白	環境教育暨防災宣導	14	2	
	九	上	彈性、空白	環境教育宣導-減塑行動	2	2	
彈性、空白			環境教育-反菸行動劇	6	2		
下		彈性、空白	環境教育暨防災宣導	14	2		
長期照護	七	上	健體	健康護照	4、5	2	1. 每學期應至少有 <u>4 節</u> 課程
			綜合	攜手向前行	4、5	2	
		下	健體	食在健康	1、2	2	
			綜合-家政	健康飲食面面觀	17、18	2	
	八	上	健體	運動習慣養成	10、11	2	
			綜合	人際關係	10、11	2	
		下	健體	遠離傳染病、擺脫慢性病	17、18	2	
			綜合-輔導	有愛不一樣	17、18	2	
	九	上	健體	健步如飛	19、20	2	
			綜合	我們這一家	19、20	2	
		下	綜合-輔導	休閒不一樣	3、4	2	
			健體	安全生活	3、4	2	

備註：1.請填寫各年級納入法律規定教育議題課程之規劃情形。

2. 請依據法律規定教育議題課程時（節）數規劃上、下學期之節數。

3.各校可依據其同質性規劃複合式課程（如課程中同時包含家庭教育課程及家庭暴力防治課程、性侵害犯罪防治課程與性別平等教育課程），若是以宣導或活動的方式進行，實施時數應不超過法定時數的一半(3節)。

五國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排(表六)

108 學年度屏東縣立車城國民中學九年級教育會考後至畢業前之課程規劃

壹、依據：107 年 12 月 24 日屏府教學字第 10787392300 號

貳、目的：

- 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。
- 二、升學及生涯規劃宣導能有效協助學生選擇適當的學校，穩定家長及學生的心情。
- 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。

參、活動對象：本學年度即將畢業之九年級學生。

肆、活動時程：109 年 5 月 18 日至 108 年 6 月 15 日

伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。

彈性課程規劃：

- 一、各公私立高中宣導活動課程(輔導室)
- 二、畢業生生涯規劃講座與技藝班職能試探和體驗(輔導室)
- 三、進行學生成績評量實施辦法中的補考機制(教務處)
- 四、申請入學及會考說明會(教務處)
- 五、畢業生畢業選填志願(教務處及輔導室)
- 六、畢業典禮預演(訓育組負責)

領域課程規劃：

月份	週次	日期	學校行事	各領域教學進度							
				語文		數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
				國文	英語						
五	15	<u>0518</u> ~ <u>0522</u>		閱讀文章—成功條件	看影片學英文	數學桌遊	社區風情與文化創造—四重溪	科學實驗與活動一—表面張力	依課程計畫進行	依課程計畫進行	依課程計畫進行
五	16	<u>0525</u> ~ <u>0529</u>		生命教育議題—從信仰看人生	英語學習網站介紹與應用	數獨	社區風情與文化創造—以後灣為例	科學實驗與活動二—樂樂球	依課程計畫進行	依課程計畫進行	依課程計畫進行
六	17	<u>0601</u> ~ <u>0605</u>	送舊活動	生涯發展議題—懂得及時把握、發現自我生命價值	桌遊學英文	機率	社區的歷史文化脈絡—從恆春古城出發	科學實驗與活動三—廚房中的科學	依課程計畫進行	依課程計畫進行	依課程計畫進行
六	18	<u>0608</u> ~ <u>0612</u>	送舊活動	生涯發展議題—懂得及時把握、發現自我生命價值	旅遊英文	機率	經典歷史劇與在地文化探索—傀儡花	科學實驗與活動四—科學與運動	依課程計畫進行	依課程計畫進行	依課程計畫進行
六	19	<u>0615</u> ~ <u>0616</u>	6/16 畢業典禮	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

陸、經費概算：學校自籌。

柒、預期效益與成效評量：

- 一、學生選擇適當的學校，適得其所就讀理想高中職，穩定家長及學生的心情。
- 二、落實補救教學精神與畢業班學生成績評量實施辦法中的補考機制。
- 三、在各自衝刺的會考後，凝聚班級向心力，師生參與活動，增進師生情感。
- 四、化解學生暴戾之氣，取而代之的是離情及分享的喜悅，在歡樂與不捨中為國中三年劃上完美的句點，畢業週成為全體師生一段難忘又深刻的回憶。

陸、本規劃陳校長核准後實施，修正時亦同。

承辦人：

單位主管：

校長：

六、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 師資結構及教學設備，據此規劃各校各領域及彈性學習課程

師資結構現況與人力進用規劃					
專長授課科目	現有教師數(人)	部定課程需求數(人)	校訂課程需求數(人)	人力現況	說明
國語	4	5	0	-1	增聘代理教師 1 人，以補不足人力
英文	4	4	1	-1	增聘代理教師 1 人，以補不足人力
數學	4	4	0	0	人力充足
生物	1	1	0	0	人力充足
理化	3	3	0	0	人力充足
地理	0	1	0	-1	增聘代理教師 1 人，以補不足人力
歷史	1	1	0	0	人力充足
公民	0	1	0	0	由其他社會科教師配課
健康	1	1	0	0	人力充足
體育	2	2	0	0	人力充足
音樂藝術	1	1	0	0	人力充足
視覺藝術	1	1	0	0	人力充足
表演藝術	0	1	0	0	聘任兼課教師
童軍	0	1	0	0	增聘代理教師 1 人，以補不足人力
家政	2	2	0	0	人力充足
輔導	1	1	0	0	人力充足

生活科技	0	1	0	0	增聘代理教師 1 人， 以補不足人力
資訊科技	1	1	0	0	人力充足

教學設備盤點與增補需求(請緊扣課程發展之重點必要項目條列陳述即可)

編號	場地/ 品項名稱	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃
1	平板電腦	50	堪用	英語：行動學習 彈性：統整性主題/專題/議題(國際教育視訊設備)
2	電腦教室	1	堪用	資訊課及社團課使用
3	家政教室	1	堪用	社團課及家政課使用
4	自然科實驗室	1	堪用	自然科實驗使用
6	視聽教室	1	堪用	研習、原住民母語課用
7	音樂教室	1	堪用	音樂課使用
8	智慧教室	13	堪用	各領域/彈性課程教學
9	圖書館	1	堪用	圖書借閱、閱讀課使用
10	月琴	10	堪用	彈性：月琴社課程專用
11	小提琴	20	堪用	彈性：小提琴社課程專用

2. 課程發展相關組織規劃

組織名稱	工作內容 (條列 3~5 項重點工作項目即可)	定期會議/集會期程規劃											
		8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
課程發展委員會	擬定校內課程及規劃節數，審查課程計畫，檢討課程規劃及教學。												
領域教學研究會	領域課程研討與共備，教學內容與領域課程開發，多元評量探討與試題檢討等。												
學年會議	對於校內及年級相關政策之討論，分享年級教學班級經營規劃等。												
特殊教育推行委員會	審查資源班課程計畫，討論學生學習情形，規劃學期活動。												
補救教學— 學習輔導小組	個案名單提出與開班名單建議。												
課程研發核心小組	規劃校本課程，撰寫相關課程計畫。												
教師專業學習社群： (社群名稱)	1. 國文同心圓 2. 數學社群 3. 環境教育友善團隊												

(二)課程評鑑規劃：訂定「學校課程評鑑實施計畫」如下頁。

屏東縣車城國民中學 108 學年度學校課程評鑑實施計畫

經本校 108 年 6 月 27 日校務會議通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

柒、評鑑時間及工具

評鑑層級		學校層級	教師層級
評鑑階段			
評鑑時程	設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
	實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「 <u>課程計畫備查表</u> 」(如附件一)	每年7月1日至8月31日
	實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
	課程效果	每學期結束，彙整全校之「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄	每學期期末各一次 學期結束後2週內完成，並提交「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」 (領域學習課程如附件二) (彈性學習課程如附件三) 以供課程發展委員會討論

捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。

屏東縣車城國民學 108 學年度【學校課程計畫備查表】(校內課發會初審用)

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與SWOTS背景分析	呈現課程發展所需之立基	V	
	2. 學校課程願景	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	V	
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	V	
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形表	納入課程計畫並符合該法律規定	V	
	5. 國小畢業考或國中會考後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程	V	
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施	V	
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果	V	
部定課程 規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點	V	
		評量方式多元，且與教學重點相呼應	V	
		妥適規劃各週教學進度	V	
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	V	
10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過	V		
校訂課程 規劃	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	V	
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展	V	
	13. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後，再送課發會審議通過	V	
	14. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動	V	
其他	15. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定	V	
	16. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	V	

	17. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用	V	
	18. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化	V	

附件二

屏東縣車城國民中學 108 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱： ● 年級： ● 授課教師： ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)

(照片 2)

說明：

(照片 3)

(照片 4)

說明：

(照片 5)

(照片 6)

說明：

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

附件三

屏東縣車城國民中學 108 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱： ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級： ● 授課教師： ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)

(照片 2)

說明：

(照片 3)

(照片 4)

說明：

(照片 5)

(照片 6)

說明：

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國中 (表七-2)

108 學年度七年級 國文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830 0831	準備週			
2	0901 0907	第一課 夏夜	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會童詩的音樂性及如何以聲表情。 2. 學習如何透過景象傳達感情。 3. 感受鄉間夏夜的田野風光。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回家作業：學生練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 	【家庭教育】 【環境教育】 【閱讀素養】
3	0908 0914	第二課 絕句選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識絕句的體製，體會詩歌之美。 2. 學習透過摹景、敘事表達情感。 3. 體會詩人所傳達的情思，進而探尋生命意義，培養人際關懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回家作業：學生練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 	【閱讀素養】 【生命教育】 【生涯規劃】
4	0915 0921	第二課 絕句選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識絕句的體製，體會詩歌之美。 2. 學習透過摹景、敘事表達情感。 3. 體會詩人所傳達的情思，進而探尋生命意義，培養人際關懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回家作業：學生自行閱讀唐詩三百首。 2. 評量：創作一首五言或七言絕句 	【閱讀素養】 【生命教育】 【生涯規劃】

5	0922 0928	第三課 紙船印象	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習藉由描寫紙船印象，抒發情感的寫作方法。 2. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身童年經驗。 3. 透過對文本內容的反思，以體會父母對子女的慈愛。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回家作業：學生練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 	【家庭教育】 【環境教育】 【閱讀素養】 【生命教育】 【戶外教育】
6	0929 1005	自學一 故鄉的桂花雨	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習掌握生活情境，透過景物表達情感。 2. 分辨文章抒情的方法。 3. 透過對文本的反思與分享，連結生活經驗，涵養生活美感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論，並互相補充不足之處。 2. 教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。 3. 學生完成文本分析及應用練習。 	【家庭教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生命教育】 【戶外教育】
7	1006 1012	語文常識一 標點符號使用法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 比較不同標點符號在文本中的表達效果。善用標點符號，增進情感表達及說服力。 	<p>回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p> <p>復習評量</p>	【閱讀素養】
8	1013 1019	第一次段考 第四課 吃冰的滋味	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞視覺、味覺摹寫的方法，並與個人生活做連結。 2. 學習今昔法(今昔今)的敘述結構，並靈活運用。 3. 體會生活的趣味與感受懷舊情懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回家作業：學生練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以 	【環境教育】 【閱讀素養】 【多元文化】

				口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	
9	1020 1026	第四課 吃冰的滋味 第五課 瑞穗的靜夜	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解事件發展及其所體現的情感變化。 2. 學習順敘法的敘述結構，並靈活運用。 3. 體會生活的趣味並從中深化個人省思。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回家作業：學生練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況。 	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生命教育】 【戶外教育】
10	1027 1102	第五課 瑞穗的靜夜 作文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第五課帶來領悟與成長的生命教育觀點，引導學生在日常生活中大大小小的事件中去體悟到不一樣的感觸，並日漸成長，並培養積極主動的學習精神。 2. 教師可利用第五課文章架構及情意內涵，請學生以「成長」或「從那件事中，我發現不一樣的自己」為題，進行寫作練習。教師可指導學生使用結構表或心智圖，幫助釐清作文的架構及脈絡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙本寫作。 	【家庭教育】 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生命教育】 【多元文化】
11	1103 1109	第六課 老師的十二樣見面禮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識具體之物所傳達的象徵含意，增進讀寫能力。 2. 學習以對話方式記敘的文章結構，應用於日常生活的書寫。 3. 建立友善的人際關係，體悟自我的獨特價值。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回家作業：學生練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 	【家庭教育】 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生命教育】 【生涯規劃】 【多元文化】 【國際教育】
12	1110 1116	自學二 暑假作業	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握對話中的訊息。 2. 學習時間次序與對話方式的敘述手法。 3. 思考不同敘述手法所產生的效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論，並互相補充不足之處。 	【家庭教育】 【家暴防治】 【人權教育】

				2. 學生完成文本分析及應用練習。	【品德教育】 【閱讀素養】 【生命教育】 【生涯規劃】 【多元文化】
13	1117 1123	語文常識二 工具書使用法與資料檢索	1. 介紹工具書內容與使用方法。 2. 介紹電子工具書與使用方法。	1. 回家作業：同學練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【閱讀素養】 【科技教育】 【資訊教育】
14	1124 1130	第二次段考		復習評量	【閱讀素養】
15	1201 1207	第七課 論語選	1. 認識論語的語錄形式及全書價值。 2. 學習列舉、比喻及比較的說明方法。 3. 領悟「治學」的方法及培養「自省」的態度。	1. 回家作業：同學練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生命教育】
16	1208 1214	第七課 論語選	1. 認識論語的語錄形式及全書價值。 2. 學習列舉、比喻及比較的說明方法。 3. 領悟「治學」的方法及培養「自省」的態度。	3. 回家作業：閱讀論語其他篇章。 4. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測。	【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生命教育】

17	1215 1221	第八課 鮭魚產卵，力爭上游	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識科普文章特色以及其寫作方式。 2. 學習運用定義、數據、描述、引用等說明方法，達到良性的人我溝通與互動 3. 體會堅持奮進的精神，培養自我精進的素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回家作業：同學練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 	【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】 【生命教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化】 【戶外教育】 【國際教育】
18	1222 1228	第八課 鮭魚產卵，力爭上游 作文	<p>在第八課中學生學習到以定義、數據、描述、引用等方法，介紹動物及說明其特性。教師可請學生參考課本應用練習中「鍛字鍊句」的內容，詳細描寫該動物的外型、特性及對自己有什麼啟發之處，模仿本課的模式，寫一篇科普文章。</p>	紙本寫作。	【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】 【生命教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化】 【戶外教育】 【國際教育】
19	1229 0104	第九課 飛翔的舞者	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣樂樹的生長環境、形態結構與名稱來源。 2. 學習敘說事物的特性，並從中引入人與物互動的故事。 3. 培養觀察事物的情懷，體會臺灣樂樹如何為人們帶來歡欣與盼望。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回家作業：學生練習習作題目。 2. 評量。 	【環境教育】 【閱讀素養】 【生命教育】 【科技教育】 【國際教育】
20	0105 0111	自學三 茶葉的分類	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會閱讀非連續文本的說明內容。 2. 復習前幾課所學之說明方法。 3. 透過文本增進對茶葉文化的認識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論，並互相補充不足之處。 2. 教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解 	【環境教育】 【閱讀素養】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化】

				答，並視情況補充。 3. 學生完成文本分析及應用練習。	
21	0112 0118	第三次段考		復習評量	【閱讀素養】
22	0119 0120	休業式			
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0210-0215	第一課 負荷	1. 認識吳晟對父子親情的刻畫及其語言特色。 2. 學習透過描寫心理狀態，寓情於景，抒發情感。 3. 透過對文本的反思，體會父母對子女無怨無悔的愛。	觀察記錄 參與態度 口頭評量 作業評量 自我評量	家庭教育
2	0216-0222	第二課 律詩	1. 認識律詩的體製，體會詩歌之美。 2. 學習融情入景、藉事抒情的寫作手法。 3. 體會友情的可貴，培養人際關懷。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	家庭教育 品德教育
3	0223-0229	第二課 律詩	1. 認識律詩的體製，體會詩歌之美。 2. 學習融情入景、藉事抒情的寫作手法。 3. 體會友情的可貴，培養人際關懷。	參與態度 合作能力 口頭評量 作業評量 自我評量 學習單	家庭教育 品德教育
4	0301-0307	第三課 背影	1. 認識作者如何凸顯父親的慈愛形象。 2. 應用刻畫動作細節的寫作技巧抒發情思。 3. 體會為人子者的心境轉變與父子間的親情交流。	參與態度 口頭評量 作業評量 自我評量	家庭教育 人權教育

				學習單	
5	0308-0314	自學一 聲音也會老的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識藉由敘述事件抒發感懷的寫作特色。 2. 學習掌握生活情境，以生活化題材表達個人情感。 3. 透過對文本的反思，體會人生心境的轉變與成長。 	觀察記錄 參與態度 口頭評量 作業評量 學習單 作文	家庭教育 人權教育 生命教育 生涯規劃教育
6	0315-0321	語文常識一 認識漢字的造字法則	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識漢字造字法則，了解漢字形體的演變。 2. 能感受漢字的形體之美，提升生活美感。 	合作能力 口頭評量 作業評量 學習單	
7	0322-0328	第一次段考	複習		
8	0329-0404	第四課 落花生的性格	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解落花生的外在形貌、生長過程及其象徵意涵。 2. 學習從不同面向描寫物體，產生立體鮮明的效果。 3. 思索自然萬物的啟迪，從中體會人生的哲理。 	參與態度 合作能力 口頭評量 作業評量 學習單	生命教育 環境教育 品德教育 戶外教育 閱讀素養教育
9	0405-0411	第五課 土芭樂的生存之道	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解土芭樂生存的獨特方式，得以反思生活中的常理。 2. 學習連結物體與個人經驗的寫作方法，明確表達寫作目的。 3. 領悟生活景物帶給我們的啟示，擴大美感經驗。 	參與態度 合作能力 作業評量 學習單	生命教育 環境教育 品德教育 閱讀素養教育
10	0412-0418	第六課 溪頭的竹子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解溪頭竹子不同角度的樣貌及其美感。 2. 學習以擬人及動態的想像，描寫物體的形貌。 3. 體會物我相知的喜悅，喚醒愛護自然大地之心。 	參與態度 合作能力 口頭評量	生命教育 環境教育 品德教育 閱讀素養教育
11	0419-0425	自學二 食蔥有時	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從不同面向描寫物體，並連結生活情境。 2. 學習以對比來描寫物之特色，加深讀者印象。 3. 透結合文本情境，感知生活情趣。 	參與態度 合作能力 口頭評量 作業評量	多元文化教育

				學習單	
12	0426-0502	語文常識二 書法 欣賞	1. 掌握正確的執筆姿勢和運筆方法。 2. 分辨漢字書寫的主要書體。 3. 欣賞名家碑帖，並了解書法的布局與風格。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	
13	0503-0509	第二次段考	複習		
14	0517-0523	第七課 謝天	4. 了解作者所領悟的「謝天」之意涵。 5. 學習類比推理的寫作手法，先敘述後說明道理。 6. 能常懷感恩的心，涵養功成不居的氣度。	口頭評量 作業評量 學習單	生涯規劃教育 多元文化教育 閱讀素養教育
15	0524-0530	第七課 謝天	7. 了解作者所領悟的「謝天」之意涵。 1. 學習類比推理的寫作手法，先敘述後說明道理。 2. 能常懷感恩的心，涵養功成不居的氣度。	口頭評量 作業評量 參與態度 合作能力 學習單	品德教育 國際教育 生涯規劃教育 多元文化教育 閱讀素養教育
16	0531-0606	第八課 視力與偏見	4. 了解文章中視力與偏見之間的關聯性。 5. 學習「藉故事中的人物說道理」的寫作方式。 6. 培養尊重他人、不存偏見的處世態度。	口頭評量 學習單 參與態度 合作能力 分組報告	人權教育 品德教育 國際教育 多元文化教育 閱讀素養教育
17	0607-0613	第九課 寓言選	1. 認識寓言體及其寫作方式。 2. 學習把道理寄寓在故事中的說理方法，並能領悟文章寓意。 3. 體悟認清自我、洞察危機的處世道理。	口頭評量 作業評量 自我評量 參與態度 學習單	人權教育 品德教育 多元文化教育 閱讀素養教育
18	0614-0620	自學三 特調一杯 人生咖啡	1. 了解本文「喝咖啡」與「人生」之間的關聯。 2. 復習「先敘事後說理」、「藉故事人物說道理」的寫作手法與運用方式。 3. 體會人生須由自己掌握的道理，進而充實人生。	口頭評量 作業評量 參與態度 學習單 作文	品德教育 生涯規劃教育 多元文化教育 閱讀素養教育
19	0621-0627	第三次段考	複習		
20	0628-0630	總複習			

108 學年度 七 年級 英語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1-2	0830 0902-0906	Get Ready	<p>[字母]</p> <p>1. 能聽說讀寫 26 個英文字母。</p> <p>2. 能藉由圖像加深對 26 個英文字母的印象。</p> <p>[打招呼]</p> <p>1. 能用英文完成日常生活的基本打招呼對話。</p> <p>2. 能學會在對的時間場合用最適當的方式問候及對話。</p> <p>[介紹自己與他人]</p> <p>1. 能了解英文第一、二、三人稱的不同及其搭配的 be 動詞。</p> <p>2. 能分辨主格與所有格的不同功能及用法。</p> <p>[詢問年齡]</p> <p>1. 能用英文說出數字 0~15。</p> <p>2. 能知道如何用英文詢問他人年齡。</p> <p>[英文書寫原則]</p> <p>1. 能了解書寫英文時的規則及方式。</p> <p>2. 能在四格線上寫出符合英文書寫原則的句子。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 小組互動</p>	[家庭教育議題]
3	0909-0913	Lesson 1 Who's This Young Man?	<p>[Word Bank]</p> <p>1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。</p> <p>2. 能運用本課 Word Bank 中所學的家族稱謂字彙並能正確提問與回答。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 能聽懂對話中重要的句型句子並能辨識其中語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2. 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句子，並進行簡易角色扮演。</p> <p>3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</p> <p>4. 能使用對話中 I / You / He / She / It + is + 名詞的直述句說明人物關係。</p> <p>5. 能使用對話中 Be 動詞的 Yes / No 疑問句與其回答。</p> <p>6. 能使用對話中 Who...? 的問句與其回答。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 單字小考</p> <p>5. 口說發表</p>	<p>[性別平等教育議題]</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>[家庭教育議題]</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>家 J1 2 家庭生活中的性別角色與分工。</p>
4	0916-0920	Lesson 1 Who's This Young Man?	<p>[Dialogue]</p> <p>1. 能聽懂對話中重要的句型句子並能辨識其中語調所表達的情</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p>	<p>[性別平等教育議題]</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別</p>

			<p>緒和態度。</p> <p>2. 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句子，並進行簡易角色扮演。</p> <p>3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</p> <p>4. 能使用對話中 I / You / He / She / It + is + 名詞的直述句說明人物關係。</p> <p>5. 能使用對話中 Be 動詞的 Yes / No 疑問句與其回答。</p> <p>6. 能使用對話中 Who...? 的問句與其回答。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 能正確使用「I / You / He / She / It + is + 名詞。」的直述句說明人物關係。</p> <p>2. 能正確使用 Be 動詞的 Yes / No 疑問句與其回答。</p> <p>3. 能使用 He / She is (not) 結合形容詞，描述他人外觀。</p> <p>4. 能使用 Is he / she...? 結合形容詞 來詢問他人外觀並能正確回答。</p> <p>5. 能學會形容詞與名詞在句子裡的關係。</p>	<p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>[家庭教育議題]</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>家 J1 2 家庭生活中的性別角色與分工。</p>
5	0923-0927	Lesson 1 Who's This Young Man?	<p>[Reading]</p> <p>1. 能了解閱讀文章的主要內容與細節。</p> <p>2. 能運用 PQ3R 方法進行閱讀。</p> <p>3. 能熟悉擷取大意及主旨判斷的閱讀技巧與策略。</p> <p>4. 能運用 graphic organizer: Tree Chart 將文章中訊息加以分類、組織成系統性的族譜。</p> <p>5. 能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6. 能有效使用網路資源進行學習活動。</p> <p>7. 能樂於與同儕溝通，一同合作學習。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 能清楚正確念出 /æ/ 和 /e/ 的發音。</p> <p>2. 能了解並且辨識 a、a_e、ai 及 ay 的拼音規則。</p> <p>3. 能夠讀出 a、a_e、ai 及 ay 的讀音。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>6. 討論發表</p> <p>7. 聽力練習</p> <p>8. 小考</p>	<p>[性別平等教育議題]</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>[家庭教育議題]</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>家 J1 2 家庭生活中的性別角色與分工。</p>
6	0930-1004	Lesson 2 What Are These?	<p>[Word Bank]</p> <p>1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。</p> <p>2. 能運用本課 Word Bank 中所學的動物字彙並正確提問與回答。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 能聽懂對話中重要的句型句子並能辨識其中語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2. 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句子，並進行簡易角色扮演。</p> <p>3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</p> <p>4. 能使用 What 開頭的句型，結合名詞單複數，詢問動物名稱，並且知道回答方式。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. 角色扮演</p>	<p>[戶外教育議題]</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等</p>

			<p>[Grammar 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> 能使用指示代名詞 this / that / these / these，表示名詞的距離遠近。 能使用 What is / are...? 結合指示代名詞來詢問物品名稱。 學會單數與複數人稱代名詞的用法。 能學會名詞單複數的用法。 		
7	1007-1011	Lesson 2 What Are These?	<p>[Grammar 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> 能學會英文單、複數人稱所有格用法。 能學會英文名詞複數型的用法。 <p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 能了解本課閱讀的主要內容。 能熟悉擷取大意及主旨判斷的重要閱讀技巧與策略。 能快速閱讀解文章重點並能讀懂文章重點。 能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。 能主動利用網路資訊工具認識無尾熊及沙袋鼠。 能運用 compare 與 contrast 的概念將文章中訊息加以比較與對比。 	<ol style="list-style-type: none"> 檔案評量 口語練習 作業書寫 討論發表 聽力練習 	<p>[戶外教育議題]</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>
8	1014-1018	Lesson 2 What Are These? Review 1 評量週	<p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> 能辨別子音 /p/、/b/ 和 /t/、/d/ 的發音。 能正確念出含 /p/、/b/ 和 /t/、/d/ 的單字。 <p>【Review 1】</p> <p>[Read and Say] 及 [Read and Circle]</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習 Get Ready、第一課及第二課的單字與句型。 能使用 Who...? 詢問姓名、稱謂及關係。 能使用 How old...? 詢問年齡並且能正確使用數字回答。 能使用 be 動詞進行 Yes / No 問句的提問語回答。 能使用 What is / are...? 句型進行問答。 <p>[Activity]</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由任務導向的活動，使學生熟練 Get Ready、第一課及第二課文法句型。 培養聽、說、讀、血脂綜合能力。 <p>[Read up]</p> <ol style="list-style-type: none"> 能熟悉並認識看簡易圖表的閱讀技巧。 能學會綜合資訊做簡易猜測。 能理解圖表內容，從中直接提取資訊後回答問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 檔案評量 口語練習 作業書寫 討論發表 聽力練習 紙筆測驗 	<p>【Lesson 2】</p> <p>[戶外教育議題]</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>【Review 1】</p> <p>[性別平等教育議題]</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>[家庭教育議題]</p> <p>家 J1 2 家庭生活中的性別角色與分工。</p> <p>家 J1 家庭的發展歷程。</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>[戶外教育議題]</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>
9	1021-1025	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?	<p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 能運用本課 Word Bank 中所學字彙並能正確提問與回答。 <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂對話中重要的句型句子，並能辨識其中語調所表達的情緒和態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 檔案評量 口語練習 作業書寫 討論發表 聽力練習 小考 	<p>[多元文化教育議題]</p> <p>多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>

			<p>2. 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要的句子，並進行簡易角色扮演。</p> <p>3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</p> <p>4. 能正確使用 where 句型詢問地點及使用地方介系詞回答問題。</p>	7. 角色扮演	
10	1028-1101	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?	<p>[Grammar]</p> <p>1. 能使用 Where is / are....? 來詢問地點並且能正確用地方介系詞回答問題。</p> <p>2. 能辨識並拼寫 in、on、next to、between、behind、in front of、under、near 等關於地方介系詞的字彙。</p> <p>3. 能聽懂並以不同的方式正確表達地點位置。</p> <p>4. 能了解如何用 where 詢問地點及回答。</p> <p>5. 能代換不同的介系詞以表達東西之確切位置。</p> <p>6. 能結合日常生活情境詢問東西位置，並正確使用地方介系詞。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 能了解本課閱讀的主要內容。</p> <p>2. 能熟悉擷取大意及主旨判斷的閱讀技巧與策略。</p> <p>3. 能快速閱讀了解文章重點。</p> <p>4. 能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5. 能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。</p> <p>6. 能運用 graphic organizer 將文章中訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p>	<p>[多元文化教育議題]</p> <p>多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
11	1104-1108	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?	<p>[Reading]</p> <p>1. 能了解本課閱讀的主要內容。</p> <p>2. 能熟悉擷取大意及主旨判斷的閱讀技巧與策略。</p> <p>3. 能快速閱讀了解文章重點。</p> <p>4. 能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5. 能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。</p> <p>6. 能運用 graphic organizer 將文章中訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 能清楚正確念出 /e/ 和 /i/ 的發音。</p> <p>2. 能了解並且辨識 e、e-e、ee 及 ea 的拼音規則。</p> <p>3. 能夠讀出 e、e-e、ee 及 ea 的讀音。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p>	<p>[多元文化教育議題]</p> <p>多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
12	1111-1115	Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School	<p>[Word Bank]</p> <p>1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。</p> <p>2. 能運用本課 Word Bank 中所學字彙並能正確提問與回答。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 能聽懂對話中重要句型句子並能辨識其中語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. 角色扮演</p>	<p>[多元文化教育議題]</p> <p>多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>

			<p>2. 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句子，並進行簡易角色扮演。</p> <p>3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</p> <p>4. 能正確使用 There is / are 的肯定句、疑問句及答句。</p>		
13	1118-1122	Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School	<p>[Grammar]</p> <p>1. 能使用 Is / Are there...? 的句型造句及用 There is / are.... 回答。</p> <p>2. 能以 There 後方所接的名詞判別單複數句 There is a / an.... 或 There are....。</p> <p>3. 運用 L4 所學習之地方介系詞片語造句，表達出在什麼地點，有什麼東西。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 能了解本課閱讀的主要內容。</p> <p>2. 能熟悉擷取大意及主旨判斷的閱讀技巧與策略。</p> <p>3. 能快速閱讀文章重點並讀懂文章重點。</p> <p>4. 能以簡短的句子說出或寫出內容大意。</p> <p>5. 能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。</p> <p>6. 能主動利用網路資訊工具及其相關知能並具有基本的世界觀。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p>	<p>[多元文化教育議題]</p> <p>多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
14	1125-1129	Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School Review 2 評量週	<p>[Reading]</p> <p>1. 能了解本課閱讀的主要內容。</p> <p>2. 能熟悉擷取大意及主旨判斷的閱讀技巧與策略。</p> <p>3. 能快速閱讀文章重點並讀懂文章重點。</p> <p>4. 能以簡短的句子說出或寫出內容大意。</p> <p>5. 能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。</p> <p>6. 能主動利用網路資訊工具及其相關知能並具有基本的世界觀。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 能清楚正確念出 /k/、/g/、/f/、/v/ 的發音。</p> <p>2. 能了解並且辨識 c、k、及 ck 的拼音規則。</p> <p>3. 能夠讀出 c、k、及 ck 的讀音。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p>	<p>[多元文化教育議題]</p> <p>多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
15	1202-1206	Lesson 5 Please Take a Seat	<p>[Word Bank]</p> <p>1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。</p> <p>2. 能運用本課 Word Bank 中所學的字彙並能正確提問與回答。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 能聽懂對話中重要句型句子並能辨識其中語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2. 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句子，並進行簡易角色扮演。</p> <p>3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</p> <p>4. 能使用祈使語氣句型傳達訊息，並且知道回應方式。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p>	<p>[品德教育議題]</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 EU7 關懷行善。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p>

16	1209-1213	Lesson 5 Please Take a Seat	<p>[Grammar 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解並運用祈使語氣句型。 2. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 3. 能把 please 加入至祈使句中適當的位置。 <p>[Grammar 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解 Let' s.... / Let' s not.... 祈使句句型。 2. 能代換不同的動詞於句型中。 3. 能以 Let' s.... 句型描述圖意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 角色扮演 	<p>[品德教育議題]</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p>
17	1216-1220	Lesson 5 Please Take a Seat	<p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解本課閱讀的主要內容。 2. 能熟悉擷取大意及主旨判斷的閱讀技巧與策略。 3. 能快速閱讀了解文章重點。 4. 能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5. 能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。 6. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結 <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚正確念出 i / I / 、i-e / a I / 、ie / a I / 、igh / a I / 及 y / a I / 的發音。 2. 能了解並且辨識 i、i-e、ie、igh 及 y 的拼音規則。 3. 能夠讀出 i、i-e、ie、igh 及 y 的讀音。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動 7. 聽力練習 	<p>[品德教育議題]</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p>
18	1223-1227	Lesson 6 What Are You Doing	<p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 2. 能運用本課 Word Bank 中所學的星期字彙並能正確提問與回答。 <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂對話中重要句型句子並能辨識其中語調所表達的情緒和態度。 2. 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句子，並進行簡易角色扮演。 3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 4. 能使用 what time 及 what day 句型詢問他人時間及星期，並且知道回答方式。 5. 能使用「S + be + Ving」及「What are you doing?」句型表達及詢問他人訊息，並且知道回答方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 	<p>[多元文化教育議題]</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>[國際教育議題]</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>
19	1230-0103	Lesson 6 What Are You Doing	<p>[Grammar 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能看懂周遭他人的動作並以現在進行式句型正確描述出來。 2. 能用 be 動詞造出現在進行式問句與答句。 3. 能了解如何使用 What are you doing? 詢問對方動作及回應對方詢問的方式。 4. 能代換不同的 action verbs 於句型中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 角色扮演 	<p>[多元文化教育議題]</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>[國際教育議題]</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>

			<p>5. 能結合日常生活情境，運用現在進行式來表達。 [Grammar 2]</p> <p>1. 能使用 What time is it? 來詢問他人時間並且能正確回答。 2. 能辨識並拼寫 one, two, three... sixty, o' clock, time 等數字及關於時間的字彙。 3. 能聽懂並以不同方式正確地說出時間表達方式。 4. 能了解如何詢問日期及回答的方式。 5. 能代換不同的星期名稱於答句句型中。 5. 能結合日常生活情境，看月曆上活動說出日期表達方式。</p>	7. 小組互動	國 J6 具備參與國際交流活動的能力。
20	0106-0110	Lesson 6 What Are You Doing	<p>[Reading]</p> <p>1. 能了解本課閱讀的主要內容。 2. 能熟悉擷取大意及主旨判斷的閱讀技巧與策略。 3. 能快速閱讀了解文章重點。 4. 能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5. 能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。 6. 能主動利用網路資訊工具查尋時區地圖並具有基本的世界觀。 7. 能運用 graphic organizer 將文章中訊息加以比較、歸類、序。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 能清楚正確念出 /l/、/t/、/m/、/n/ 的發音。 2. 能了解並且辨識 l、r、m 及 n 的拼音規則。 3. 能夠讀出 l、r、m 及 n 的讀音。</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動</p>	<p>[多元文化教育議題]</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 [國際教育議題]</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>
21 22	0113-0120	Review 3 評量週	<p>[Read and Say] 及 [Read and Circle]</p> <p>1. 複習第五課及第六課的單字與句型。 2. 能使用祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 3. 能使用現在進行式的提問與回答。 4. 能使用 What time / day...? 詢問時間及星期。</p> <p>[Activity]</p> <p>1. 藉由任務導向的活動，使學生熟練第五課及第六課文法句型。 2. 培養聽、說、讀、寫綜合能力。</p> <p>[Read up]</p> <p>1. 能熟悉並認識重要的閱讀技巧-猜測字義。 2. 能學會從上下文推敲出適當的字義。</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 紙筆測驗</p>	<p>[品德教育議題]</p> <p>品 EJU7 關懷行善。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 [多元文化教育議題]</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 [國際教育議題]</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0214	Get Ready	<p>1.能聽說讀寫本課的字彙。 2.能運用本課中所學關於天氣和水果的相關字彙，並能正確提問與回答。</p>	<p>1.口語練習 2.作業書寫 3.聽力練習</p>	<p>【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>

2	0217-0221	Lesson 1 I Play Basketball Every Day	<p>【Word Bank】</p> <p>1.能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 2.能運用本課 Word Bank 中所學關於運動的相關字彙，並能正確提問與回答。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.能聽懂對話中重要句型句子並能辨識其中語調所表達的情緒和態度。 2.能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句子，並進行簡易角色扮演。 3.能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 4.能使用句型詢問他人日常活動並且知道回答方式。</p>	<p>1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.小組互動 7.紙筆測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 J11 落實康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
3	0224-0227	Lesson 1 I Play Basketball Every Day	<p>【Grammar A 和 B】</p> <p>1.能使用現在簡單式來表達自己或他人的日常活動。 2.能熟悉現在簡單式普通動詞及助動詞 do 的用法。 3.能代換不同的動詞與時間副詞於現在式句型中。</p> <p>【Grammar C】</p> <p>1.能了解如何使用 What do you do? 的詢問他人日常活動及回答的方式。 2.能代換不同的動詞及時間副詞於句型中。 3.能結合日常生活情境，熟悉現在完成式的表達方式。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.能了解本課閱讀的主要內容。 2.能熟悉擷取大意及主旨判斷的重要閱讀技巧與策略。 3.能快速閱讀了解文章重點並能讀懂文章重點。 4.能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5.能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。 6.能運用 graphic organizer 將文章中訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.小組互動 7.紙筆測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 J11 落實康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
4	0302-0306	Lesson 1 I Play Basketball Every Day	<p>【Reading】</p> <p>1.能了解本課閱讀的主要內容。 2.能熟悉擷取大意及主旨判斷的重要閱讀技巧與策略。 3.能快速閱讀了解文章重點並能讀懂文章重點。 4.能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5.能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。 6.能運用 graphic organizer 將文章中訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1.能清楚正確念出 /A/ 和 /o/ 的發音。 2.能了解並且辨識 o /A/、o-e /o/、oa /o/ 及 ow /o/ 的拼音規則。 3.能夠讀出 /A/ 和 /o/ 的讀音。</p>	<p>1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.小考</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 J11 落實康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
5	0309-0313	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning	<p>【Word Bank】</p> <p>1.能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 2.能運用本課 Word Bank 中所學的日常生活的字彙並能正確提問與回答。</p> <p>【Dialogue】</p>	<p>1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J11 落實康健的數位使用習慣與態度。</p>

			<p>1.能聽懂對話中重要句型句子並能辨識其中語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2.能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句子，並進行簡易角色扮演。</p> <p>3.能了解對話的主要內容並能應用到實際生活情境中。</p> <p>4.能使用 Does...? 及 What does...? 句型詢問他人日常活動，並且知道回答方式。</p> <p>【Grammar A 和 B】</p> <p>1.能使用主詞第三人稱單數之現在簡單式來詢問他人嗜好、習慣或現在事實。</p> <p>2.能辨識及使用第三人稱單數主詞並使用動詞變化規則及其字尾發音規則。</p> <p>3.能辨識及使用第三人稱單數主詞其動詞字尾發音規則。</p>	5.聽力練習	
6	0316-0320	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning	<p>【Grammar C】</p> <p>1.能了解如何詢問日期及回答的方式。</p> <p>2.能代換不同的星期名稱於答句句型中。</p> <p>3.能結合日常生活情境，看月曆上活動說出日期表達方式。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.能了解本課閱讀的主要內容。</p> <p>2.能熟悉擷取大意及主旨判斷的重要閱讀技巧與策略。</p> <p>3.能快速閱讀了解文章重點並能讀懂文章重點。</p> <p>4.能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5.能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。</p> <p>6.能運用 graphic organizer 將文章中訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.聽力練習</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 J11 落實康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p>
7	0323-0327	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning Review 1 評量週	<p>【Pronunciation】</p> <p>1.能清楚正確念出 h /h/、ng /ŋ/、y /j/ 及 w/w/ 的發音。</p> <p>2.能了解並且辨識 h /h/、ng /ŋ/、y /j/ 及 w /w/ 的拼音規則。</p> <p>3.能夠讀出 h /h/、ng /ŋ/、y /j/ 及 w /w/ 的讀音。</p> <p>【Review 1】</p> <p>【Read and Say】 及 【Read and Fill In】</p> <p>1.能了解並分辨不同助動詞 (do / does / can) 的使用時機。</p> <p>【Activity】</p> <p>1.藉由任務導向的活動，使學生熟練第一課及第二課文法句型。</p> <p>【Read Up】</p> <p>1.能熟悉並認識重要的閱讀技巧-判斷主旨。</p> <p>2.能學會以 Skimming 的閱讀技巧，快速獲取文本主旨。</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.聽力練習</p>	<p>【Lesson 2】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J11 落實康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>【Review 1】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J11 落實康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p>
8	0330-0402	Lesson 3 What's the Date	【Word Bank】	1.檔案評量	【資訊教育】

		Today?	<p>1.能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。</p> <p>2.能運用本課 Word Bank 中所學的日常生活字彙並能正確提問與回答。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.能聽懂對話中重要句型句子並能辨識其中語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2.能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句子，並進行簡易角色扮演。</p> <p>3.能了解對話的主要內容並能應用到實際生活情境中。</p> <p>4.能使用 When...? 及 What is the date? 句型詢問他人關於日期問題並且其回應方式。</p>	<p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.聽力練習</p> <p>6.單字小考</p>	<p>資 J11 落實康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>
9	0406-0410	Lesson 3 What's the Date Today?	<p>【Grammar A】</p> <p>1.能詢問並表達今日的日期。</p> <p>2.能辨識及使用序數字尾變化及其發音規則。</p> <p>【Grammar B】</p> <p>1.能正確使用 when 詢問他人活動或事件日期及其回答方式。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.能了解本課閱讀的主要內容。</p> <p>2.能熟悉擷取大意及主旨判斷的重要閱讀技巧與策略。</p> <p>3.能快速閱讀了解文章重點並能讀懂文章重點。</p> <p>4.能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5.能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。</p> <p>6.能運用 graphic organizer 將文章中訊息加以比較、歸類、排序</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.聽力練習</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 J11 落實康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>
10	0413-0417	Lesson 3 What's the Date Today?	<p>【Reading】</p> <p>1.能了解本課閱讀的主要內容。</p> <p>2.能熟悉擷取大意及主旨判斷的重要閱讀技巧與策略。</p> <p>3.能快速閱讀了解文章重點並能讀懂文章重點。</p> <p>4.能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5.能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。</p> <p>6.能運用 graphic organizer 將文章中訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1.能清楚正確念出 /ʌ/、/ju/ 或 /u/ 的發音。</p> <p>2.能了解並且辨識 u /ʌ/、u-e /ju/、ue /ju/ 及 ui /u/ 的拼音規則。</p> <p>3.能夠讀出 /ʌ/、/ju/ 或 /u/ 的讀音。</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.聽力練習</p> <p>6.小組互動</p>	<p>【Lesson 3】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J11 落實康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>
11	0420-0424	Lesson 4 How Much Juice Do You Want?	<p>【Word Bank】</p> <p>1.能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。</p> <p>2.能運用本課 Word Bank 中所學的字彙並能正確提問與回答。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.能聽懂對話中重要句型句子並能辨識其中語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2.能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句子，並進行簡易角色扮演。</p> <p>3.能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.聽力練習</p> <p>6.小組互動</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>

			4.能使用 How many ...? 及 How much ...? 等句型詢問他人的需求，並且知道回答方式。		
12	0427-0501	Lesson 4 How Much Juice Do You Want?	<p>【Grammar 1】</p> <p>1.能了解如何以「How many + 複數名詞 + are there...?」/「How many + 複數名詞 + do you need?」句型詢問物品的需求量。</p> <p>2.能代換不同的名詞於 How many ...? 問答句型中。</p> <p>3.能結合日常生活情境，運用 How many...? 的表達方式。</p> <p>【Grammar 2】</p> <p>1.能了解如何以「How much + 不可數名詞 + do you need?」句型詢問物品的需求量。</p> <p>2.能代換不同的名詞於「How much + 不可數名詞 + do you need?」問答句型中。</p> <p>3.能結合日常生活情境，運用「How much + 不可數名詞 + do you need?」的表達方式。</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>
13	0504-0508	Lesson 4 How Much Juice Do You Want? Review 2 評量週	<p>【Reading】</p> <p>1.能了解本課閱讀的主要內容。</p> <p>2.能熟悉擷取大意及主旨判斷的重要閱讀技巧與策略。</p> <p>3.能快速閱讀了解文章重點並能讀懂文章重點。</p> <p>4.能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5.能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。</p> <p>6.能運用 graphic organizer 將文章中訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1.能分辨並正確唸出含 sh /s/、ch /1/、s /z/ 及 j /2/ 的單字。</p> <p>2.能了解並且辨識 sh /s/、ch /1/、s /z/ 及 j /2/ 的拼音規則。</p> <p>3.能夠讀出 sh /s/、ch /1/、s /z/ 及 j /2/ 的讀音。</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.聽力練習</p> <p>6.小組互動</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>
14	0511-0515	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	<p>【Word Bank】</p> <p>1.能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。</p> <p>2.能運用本課 Word Bank 中所學與家事有關的字彙並能正確提問與回答。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.能聽懂對話中重要句型句子並能辨識其中語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2.能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句子，並進行簡易角色扮演。</p> <p>3.能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</p> <p>4.能使用 How often 疑問句發問及用頻率副詞的答句或含次數的句型回答。</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.聽力練習</p> <p>6.小組互動</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J11 落實健康的數位使用習慣與態度。</p>
15	0518-0522	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	<p>【Grammar 1】</p> <p>1.能使用 How often? 來詢問他人做事情的頻率或次數並且能正確回答。</p> <p>2.能辨識並拼寫 always, usually, often, sometimes, seldom, never, once, twice, ...time 與頻率或次數有關的字彙。</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J11 落實健康的數位使用習慣與態度。</p>

			<p>3.能聽懂並以不同方式表達出正確地頻率與次數。</p> <p>【Grammar 2】</p> <p>1.能了解如何詢問頻率及次數的作答。</p> <p>2.能代換不同頻率的表達方式於答句句型中。</p> <p>3.能結合日常生活情境，詢問他人做某件事情的頻率，並能正確地作答。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.能了解本課閱讀的主要內容。</p> <p>2.能熟悉擷取大意及主旨判斷的重要閱讀技巧與策略。</p> <p>3.能快速閱讀了解文章重點並能讀懂文章重點。</p> <p>4.能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5.能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。</p> <p>6.能夠共同訂定班級守則，共同維持良好教室環境。</p>	<p>5.聽力練習</p> <p>6.小組互動</p>	
16	0525-0529	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	<p>【Reading】</p> <p>1.能了解本課閱讀的主要內容。</p> <p>2.能熟悉擷取大意及主旨判斷的重要閱讀技巧與策略。</p> <p>3.能快速閱讀了解文章重點並能讀懂文章重點。</p> <p>4.能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5.能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。</p> <p>6.能夠共同訂定班級守則，共同維持良好教室環境。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1.能清楚正確念出 au /O/、aw /O/、all /O1/ 及 alk /Ok/ 的發音。</p> <p>2.能了解並且辨識 au /O/、aw /O/、all /O1/及 alk /Ok/ 的拼音規則。</p> <p>3.能夠讀出 au /O/、aw /O/、all /O1/ 及 alk /Ok/ 的讀音。</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.聽力練習</p> <p>6.小組互動</p>	<p>【Lesson 5】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J11 落實健康的數位使用習慣與態度。</p>
17	0601-0605	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	<p>【Word Bank】</p> <p>1.能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。</p> <p>2.能運用本課 Word Bank 中所學的星期字彙並能正確提問與回答。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.能聽懂對話中重要句型句子並能辨識其中語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2.能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句子，並進行簡易角色扮演。</p> <p>3.能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</p> <p>4.能使用現在式與過去式的句型 There is / are 及 There was / were。</p> <p>5.能夠區辨現在式時間副詞 now 與過去式時間副詞 then 所代表的動詞時態。</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.討論發表</p> <p>4.角色扮演</p> <p>5.小組互動</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 J11 落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
18	0608-0612	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	<p>【Grammar 1&2】</p> <p>1.能正確地使用過去式的 Be 動詞 was 與 were，並能表達否定句 wasn't 與 weren't。</p> <p>2.能辨識並拼寫過去式的時間副詞 then / before / at that time / ...ago 等與過去有關的字彙。</p> <p>3.能聽懂並以過去式的 Be 動詞 Was / Were....為首，發問疑問句</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.聽力練習</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 J11 落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>

			<p>及回答其答句。</p> <p>4.能結合日常生活情境，詢問他人過去所在的地點及狀態。</p> <p>5.能使用 How's the weather? What's the weather like? 來詢問他人天氣狀況並且能正確回答。</p> <p>6.能辨識並拼寫 warm / hot / sunny / hot / cool / cold /rainy / snowy. 等與天氣有關的字彙。</p> <p>7.能聽懂並以不同方式正確回答天氣的狀況。</p>	6.小組互動	
19	0615-0619	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	<p>【Reading】</p> <p>1.能了解本課閱讀的主要內容。</p> <p>2.能熟悉擷取大意及主旨判斷的重要閱讀技巧與策略。</p> <p>3.能快速閱讀了解文章重點並能讀懂文章重點。</p> <p>4.能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5.能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。</p> <p>6.能主動利用網路資訊工具查尋課文中所提到的國家及城市，並對當地著名景點有歷史上的認識。</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.聽力練習</p> <p>6.小組互動</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 J11 落實康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
20	0622-0626	Review 3 評量週	<p>【Pronunciation】</p> <p>1.能清楚正確念出 /s/、/z/、/ks/、/T/ 和 /D/ 無聲與有聲子音的發音。</p> <p>2.能了解並且辨識 /s/、/z/、/ks/、/T/ 和 /D/ 無聲與有聲子音的拼音規則。</p> <p>【Review 3】</p> <p>【Read and Say】 及 【Read and Say】</p> <p>1.複習第五課及第六課的單字與句型。</p> <p>【Activity】</p> <p>1.藉由任務導向的活動，使學生熟練第五課及第六課文法句型。</p> <p>2.培養聽、說、讀、寫之綜合能力。</p> <p>【Read Up】</p> <p>1.能熟悉並認識重要的閱讀技巧：猜測字義。</p> <p>2.能學會從上下文推敲出適當的字義。</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.聽力練習</p> <p>6.小組互動</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 J11 落實康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【Review 3】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J11 落實康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
21	0629-0630	Book 2 總複習	<p>1.複習第二冊單字與句型。</p> <p>2.能使用現在簡單式的句型來描述日常活動。</p> <p>3.能使用 第三人稱單數為主詞之直述句與問答句。</p> <p>4.能使用 When...? 及 What is the date? 句型詢問他人關於日期問題並且其回應方式。</p> <p>5.能使用食物及容器等相關主題的單字</p> <p>6.能使用 How many are there...? / How many do you ..?的問句與其回答。</p> <p>7.能使用 How much do you...? 的問句與其回答。</p> <p>8.能使用頻率副詞 (always, usually, often, sometimes, seldom, never) 造出肯定句。</p> <p>9.能使用 How often? 的問句與其回答。</p> <p>10.能使用 was / were 過去式 Be 動詞表達疑問句及回答答句。</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J11 落實康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【國際教育】</p>

			11.能使用表示過去式的時間副詞 (then, before, at that time, ten years ago, last night, yesterday...)。		國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
--	--	--	---	--	----------------------

108 學年度 七 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/30	第 1 章 數與數線 1-1 正數與負數	1.理解負數的意義，並認識正數與負數是性質的相反。 2.以「正、負」表徵生活中相對的量。 3.在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 5.命題系統光碟	【閱讀素養教育】 【品德教育】
第二週	9/2~9/6	第 1 章 數與數線 1-1 正數與負數	1.在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。 2.經由數線理解絕對值的意義。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 5.命題系統光碟	【閱讀素養教育】 【品德教育】
第三週	9/9~9/13	第 1 章 數與數線	1.判別兩同號數相加的正負結果，並算出	1.紙筆測驗	【閱讀素養教

		1-2 正負數的加減	其值。 2.判別兩異號數相加的正負結果，並算出其值。 3.算出兩數相減的結果。	2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 5.命題系統光碟	育】 【品德教育】
第四週	9/16~9/20	第 1 章 數與數線 1-2 正負數的加減	1.算出兩數相減的結果。 2.熟練計算機基本功能的使用。 3.利用絕對值符號表徵數線兩點的距離。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 5.命題系統光碟	【閱讀素養教育】 【品德教育】
第五週	9/23~9/27	第 1 章 數與數線 1-3 正負數的乘除	1.判別兩數相乘的正負結果，並算出其值。 2.熟練正負數的乘法、除法與四則運算。 3.熟練計算機基本功能的使用。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 5.命題系統光碟	【閱讀素養教育】 【品德教育】
第六週	9/30~10/4	第 1 章 數與數線 1-3 正負數的乘除	1.熟練正負數的乘法、除法與四則運算。 2.熟練計算機基本功能的使用。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 5.命題系統光碟	【閱讀素養教育】 【品德教育】
第七週	10/7~10/11	第 1 章 數與數線 1-4 指數記法與科學記號	1.理解指數的記法。 2.熟練計算機基本功能的使用。 3.理解科學記號並使用科學記號記錄，並能比較科學記號的大小。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.資料蒐集 6.作業繳交 7.命題系統光碟	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】

第八週	10/14~10/18 10/15-16(第一次段考)	第2章 標準分解式與分數運算 2-1 質因數分解	1.理解因數與倍數的定義，及因數11的判別法。 2.理解質數的定義，並判別100以內的質數。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答(課本的隨堂練習) 4.作業繳交 5.命題系統光碟	【閱讀素養教育】 【品德教育】
第九週	10/21~10/25	第2章 標準分解式與分數運算 2-1 質因數分解	1.理解質數的定義，並判別100以內的質數。 2.將一個數做質因數分解，並以標準分解式表示。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答(課本的隨堂練習) 4.作業繳交 5.命題系統光碟	【閱讀素養教育】 【品德教育】
第十週	10/28~11/1	第2章 標準分解式與分數運算 2-2 最大公因數與最小公倍數	1.理解公因數、互質的意義。 2.求出兩數與三數的最大公因數。 3.計算最大公因數的應用問題。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答(課本的隨堂練習) 4.作業繳交 5.命題系統光碟	【閱讀素養教育】 【品德教育】
第十一週	11/4~11/8	第2章 標準分解式與分數運算 2-2 最大公因數與最小公倍數	1.理解公倍數的意義且求出兩數與三數的最小公倍數。 2.計算最小公倍數的應用問題。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答(課本的隨堂練習) 4.作業繳交 5.命題系統光碟	【閱讀素養教育】 【品德教育】
第十二週	11/11~11/15	第2章 標準分解式與分數運算 2-3 分數與指數律	1.理解負分數的各種表示法。 2.將約分、擴分、最簡分數的運算規則擴充至負分數。 3.熟練計算機基本功能的使用。 4.計算負分數的加法與減法。 5.理解負帶分數的意義，並能完成含有負帶分數的加減運算。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答(課本的隨堂練習) 4.作業繳交 5.命題系統光碟	【閱讀素養教育】 【品德教育】

第十三週	11/18~11/22	第2章 標準分解式與分數運算 2-3 分數與指數律	1.理解負帶分數的意義，並能完成含有負帶分數的加減運算。 2.理解負分數相乘的運算規則，理解乘法交換律與乘法結合律並應用於計算中。 3.理解負數的倒數定義。 4.計算負分數的除法運算與乘除混合運算。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 5.命題系統光碟	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】
第十四週	11/25~11/29 11/28-29(第二次段考)	第2章 標準分解式與分數運算 2-3 分數與指數律	1.熟練指數律的運算。 2.理解底數相同的兩數相乘或相除，其指數之和差關係。 3.理解任一非零的整數的零次方等於1。 4.理解(a的m次方)的n次方=a的m×n次方。 5.理解(a×b)的m次方=(a的m次方)×(b的m次方)。 6.明白分數四則運算的優先順序，完成分數的四則混合計算，並利用計算機處理較為繁雜的計算。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.資料蒐集 6.作業繳交 7.命題系統光碟	【閱讀素養教育】 【品德教育】
第十五週	12/2~12/6	第3章 一元一次方程式 3-1 式子的運算	1.以x、y等符號表達生活中的變量。 2.用x代表一個未知數量，列出相關的式子，並能做式子的簡記。 3.依照符號所代表的數求出算式的值。 4.能理解一元一次式、項與係數的意義。 5.能將算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 5.命題系統光碟	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】
第十六週	12/9~12/13	第3章 一元一次方程式 3-2 解一元一次方程式	1.理解一元一次方程式的意義。 2.理解一元一次方程式解的意義。 3.理解等量公理的概念，並解一元一次方程式。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 5.命題系統光碟	【閱讀素養教育】 【品德教育】

第十七週	12/16~12/20	第3章 一元一次方程式 3-2 解一元一次方程式	1.理解等量公理的概念，並解一元一次方程式。 2.理解移項法則的概念，並解一元一次方程式。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 5.命題系統光碟	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【能源教育】
第十八週	12/23~12/27	第3章 一元一次方程式 3-3 應用問題	1.根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。 2.利用一元一次方程式解決生活情境中的問題，並能描述其解的意義及判別合理性。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 5.命題系統光碟	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【法治教育】
第十九週	12/30~1/3	第3章 一元一次方程式 3-3 應用問題	1.根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。 2.利用一元一次方程式解決生活情境中的問題，並能描述其解的意義及判別合理性。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 5.命題系統光碟	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】
第二十週	1/6~1/10	第4章 線對稱與三視圖 簡單圖形及其符號、垂直與平分、線對稱	1.認識點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號。 2.理解垂直與平分。 3.認識線對稱圖形並畫出線對稱圖形之對稱軸。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 5.命題系統光碟	【閱讀素養教育】 【品德教育】
第二十一週	1/13~1/17 1/15-16(第三次段考)	第4章 線對稱與三視圖 三視圖	1.觀察立體圖形的視圖。 2.畫出立體圖形（ $3 \times 3 \times 3$ 範圍內的正方體堆疊）的三視圖。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.資料蒐集	【閱讀素養教育】 【品德教育】

				6.作業繳交 7.命題系統光碟	
第二十二週	1/20	段考解題	段考解題與分享	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/11-2/14	1-1 二元一次方程式	1.藉由上學期一元一次方程式的列式,熟練列出含有兩個未知符號的式子。 2.二元一次式的化簡及運算:處理含兩個未知數的式子化簡,並運用運算規律做式子的加減運算。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答(課本的隨堂練習) 4.作業繳交 5.命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第二週	2/17-2/21	1-1 二元一次方程式	1.認識二元一次方程式,並將生活情境的問題記錄成二元一次方程式。 2.利用代入法或枚舉法得二元一次方程式的解,並判別解的合理性。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答(課本的隨堂練習) 4.作業繳交 5.命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

<p>第三週</p>	<p>2/24-2/28</p>	<p>1-2 解二元一次聯立方程式</p>	<p>1. 了解二元一次聯立方程式解的意義，並檢驗二元一次聯立方程式的解。 2. 認識代入消去法。 3. 利用不同的方法調整方程式，再用代入消去法解二元一次聯立方程式。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
<p>第四週</p>	<p>3/2-3/6</p>	<p>1-2 解二元一次聯立方程式</p>	<p>1. 認識加減消去法。 2. 利用不同的方法調整方程式，再用加減消去法解二元一次聯立方程式。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
<p>第五週</p>	<p>3/9-3/13</p>	<p>1-3 應用問題</p>	<p>1. 認識求解二元一次聯立方程式應用問題的步驟。 2. 根據問題的情境，做適當的假設、列式與求解。 3. 利用不同的假設解二元一次聯立方程式的應用問題。 4. 檢驗解的合理性。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>

					<p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
第六週	3/16-320	2-1 直角坐標平面	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用座位與隊伍等生活情境了解坐標平面的意義，並學習利用數對記錄位置。 2. 認識直角坐標平面，並了解其組成元素與相關名詞，例如：原點、縱軸或 y 軸、橫軸或 x 軸。 3. 熟練在坐標平面上描出已知數對的對應點，並了解坐標軸上數對的特性。 4. 描述點在移動前或移動後的坐標。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟 	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
第七週	3/23-3/27 3/24-25(第一次段考)	2-1 直角坐標平面	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練象限上坐標的性質符號。 2. 判別數對在象限上的位置。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟 	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p>

					品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第八週	3/30-4/3	2-2 二元一次方程式的圖形	1. 熟練將二元一次方程式的解轉換成坐標平面上的點。 2. 透過描點將二元一次方程式轉換為坐標平面的圖形,並建立二元一次方程式的圖形為直線的觀念。 3. 熟練在坐標平面上繪製二元一次方程式圖形。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第九週	4/6-4/10	2-2 二元一次方程式的圖形	1. 了解並畫出 $y=k$ 與 $x=h$ 這類型方程式在坐標平面上的圖形。 2. 利用通過已知的坐標點求得直線方程式。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十週	4/13-4/17	2-2 二元一次方程式的圖形	1. 了解坐標平面上兩條直線的交點即為兩直線聯立方程式的解。 2. 利用解聯立方程式求得兩二元一次方程式圖形的交點坐標。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與

				5. 命題系統光碟	他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十一週	4/20-4/24	3-1 比例式	1. 了解比的前項、後項與比值。 2. 熟練比值的求法。 3. 熟練分數或小數的比之比值求法。 4. 理解 $a:b = (axm) : (bxm) = (a\div m) : (b\div m)$, $m \neq 0$ 。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。
第十二週	4/27-5/1	3-1 比例式	1. 了解比例式的意義,並熟練「若 $a:b=c:d$,則 $ad=bc$ 」的應用。 2. 理解「當 $a:b=c:d$ 時,可假設 $a=cr$, $b=dr$ ($r \neq 0$)」,並熟練其應用。 3. 熟練比例的相關生活應用問題	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環

					境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十三週	5/4-5/8 5/7-8(第二次段考)	3-2 正比與反比	1. 了解正比的意義及正比的一般式 $y=kx$ 。 2. 判斷兩數量是否成正比。 3. 熟練正比關係的生活應用。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十四週	5/11-5/15	3-2 正比與反比	1. 了解反比的意義及反比的一般式 $xy=k$ 。 2. 判斷兩數量是否成反比。 3. 熟練反比關係的生活應用。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十五週	5/18-5/22	一元一次不等式	1. 由三一律認識不等號 $<$ 、 $>$ 、 \leq 、 \geq 、 \neq 。	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 2. 學習由文字敘述中列出不等式。 3. 將已知數代入一元一次不等式，並檢驗不等式的解。 4. 在數線上畫出一元一次不等式解的範圍。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟 	<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
第十六週	5/25-5/29	一元一次不等式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察得知不等式的移項法則。 2. 利用不等式的等量公理與移項法則解一元一次不等式。 3. 利用不等式解生活中的應用問題，並使用計算機輔助計算較繁雜的數據。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋</p>

					資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。
第十七週	6/1-6/5	5-1 統計圖表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識一些常見的統計圖表。 2. 透過生活實際例子，將原始資料製作成次數分配表。 3. 繪製常用的統計圖，如長條圖、折線圖、圓形圖。 4. 認識列聯表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟 	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>
第十八週	6/8-6/12	5-1 統計圖表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹組距。 2. 將次數分配表繪製成次數分配直方圖與次數分配折線圖。 3. 將次數分配表繪製成次數分配折線圖。 4. 判讀次數分配圖，了解統計圖表中的統計資料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟 	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

					<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【法治教育】 法 J2 避免歧視。</p>
第十九週	6/15-6/19	5-2 平均數、中位數與眾數	<ol style="list-style-type: none"> 藉由生活情境，理解平均數的意義。 計算未整理資料的平均數與已整理資料的平均數。 利用計算機的累加功能計算平均數與加權平均數。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 小組討論 口頭回答(課本的隨堂練習) 作業繳交 命題系統光碟 	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
第二十週	6/22-6/26 6/23-24(第三次段考)	5-2 平均數、中位數與眾數	<ol style="list-style-type: none"> 理解中位數的意義。 介紹奇數筆資料與偶數筆資料，中位數不同的求法。 計算未整理資料的中位數與已整理資料的中位數。 藉由生活情境，理解眾數的意義。 利用試算表計算平均數、中位數、眾數。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 小組討論 口頭回答(課本的隨堂練習) 作業繳交 命題系統光碟 	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p>

			6. 認識平均數、中位數與眾數的特性。		品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第二十一週	6/29-6/30	總複習	總複習		

108 學年度七年級自然領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

第一週	8/26~8/30	第 1 章生命世界與科學方法 1-1 多采多姿的生世界、1-2 探究自然的科學方法	【1-1】 1.探討生命現象，進而了解生物和非生物的差異。 2.說明生物生存所需的生存要素。 3.說明地球上生物分布的範圍及生物圈的定義。 4.探討生物具有不同的外觀、構造和習性，可適應不同的生存環境。 5.省思人類應該珍惜及保護環境的理由。 【1-2】 1.說明科學方法及其應用的範疇。 2.探討設計實驗時應注意的重點。 3.科學家小傳：介紹巴斯德生平及生源論，進而討論即便是學說，也有可能被修正或推翻。 4.探究任務：進行課文中的探究任務討論，並分組自行設計主題，進行探究活動。	【1-1】 1.觀察 2.口頭詢問 3.專題報告 【1-2】 1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.實作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第二週	9/2~9/6	第 1 章生命世界與科學方法 1-3 進入實驗室	【1-3】 1.說明應遵守的實驗室安全守則。 2.認識實驗室常用器材，熟悉器材的使用方法。 3.科學大事記：認識各種顯微鏡的功能，了解各種長度單位間的關係。 實驗 1-1 1.認識複式與解剖顯微鏡的構造。 2.能正確製作玻片標本。 3.能正確操作複式與解剖顯微鏡，以觀察玻片標本與實物。	【1-3】 1.口頭詢問 2.實作評量 實驗 1-1 1.實作評量 2.作業評量	【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第三週	9/9~9/13	第 2 章 生物體的組成	1.能說出細胞的發現者與其所提出細胞的	1.口頭詢問與回答。	【品德教育】

		2-1 生物的基本單位	<p>概念。</p> <p>2.能說出細胞學說發展的經過，並闡述細胞學說的內容。</p> <p>3.了解細胞是生物的構造與生理機能的基本單位。</p> <p>4.學會使用複式顯微鏡觀察動、植物的細胞。</p> <p>5.能從實驗中了解動物細胞與植物細胞的基本構造。</p>	<p>2.實驗操作的能力。</p> <p>3.活動記錄本之記錄與問題解決能力。</p> <p>4.學習成就評量。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第四週	9/16~9/20	第2章 生物體的組成 2-2 細胞的構造	<p>1.從實驗中，總結動物細胞與植物細胞的基本構造。</p> <p>2.能說出細胞的形態及其功能。</p> <p>3.能說出細胞的基本構造和功能。</p> <p>4.能比較動、植物細胞的異同。</p>	<p>1.口頭詢問與回答。</p> <p>2.活動操作與記錄。</p> <p>3.學習成就評量。</p>	<p>【能源教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第五週	9/23~9/27	第2章 生物體的組成 2-3 物質進出細胞的方式、2-4 生物體的組成層次	<p>【2-3】</p> <p>1.能說明物質進出細胞膜的方式。</p> <p>2.能了解擴散作用與滲透作用的原理。</p> <p>【2-4】</p> <p>1.能比較單細胞生物的細胞與多細胞生物細胞的異同。</p> <p>2.能列舉數種單細胞生物與數種多細胞生物。</p> <p>3.能理解、歸納與說出動、植物體的組成層次，並能舉例說明。</p>	<p>1.口頭詢問與回答。</p> <p>2.活動操作與記錄。</p> <p>3.學習成就評量。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第六週	9/30~10/4	自然大探索 跨科主題：微觀與巨觀	<p>1.微觀世界活動-觀察水中的微小生物</p> <p>2.物質的基本單位概論活動-擴散與滲透</p>	<p>1.口頭詢問與回答。</p> <p>2.活動操作的能力。</p> <p>3.活動記錄本之記錄與問題解決能力。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

					【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第七週	10/7~10/11	自然大探索 跨科主題：微觀與巨觀（第一次段考）	1.比例尺的學習 2.猜猜樹有多高 3.巨觀世界 4.天文和宇宙概念	1.口頭詢問與回答。 2.活動操作的能力。 3.活動記錄本之記錄與問題解決能力。	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第八週	10/14~10/18	第3章生物體的營養 3-1 食物中的養分與能量	1.了解生物必須靠養分維持生命。 2.能區分各種食物所含的營養成分。 3.明白醣類、蛋白質、脂質等養分能被氧化分解釋放能量，供細胞活動所需。 4.知道維生素、礦物質和水等養分雖不提供能量，卻是生物維持正常生理機能所必須。 5.透過實驗，了解食物中所含的養分。	觀察評量 1.學生是否仔細聆聽並能提出問題。 2.發表意見時條理分明，口齒清晰。 口頭評量 1.學生能參與活動並提出問題。	【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第九週	10/21~10/25	第3章生物體的營養 3-2 酵素	1.了解酵素與人類生活的關係。 2.酵素可促進生物體內外物質的代謝作用。 3.了解酵素的成分及性質。 4.了解影響酵素作用的因素，如溫度、酸鹼性。	觀察評量 1.學生是否仔細聆聽並能提出問題。 2.發表意見時條理分明，口齒清晰。 口頭評量 1.學生能參與實驗並提出問題。	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十週	10/28~11/1	第3章生物體的營養 3-3 植物如何製造養分	1.了解綠色植物進行光合作用，以製造養分。 2.認識葉綠體的構造。 3.了解光合作用的基本原理。	觀察評量 1.是否具備觀察、思考的能力。 2.是否認真聽講。	【環境教育】 【能源教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】

			<p>4.了解光合作用產物的利用與儲存。 5.認識葉片中行光合作用的構造細胞。</p>	<p>3.能思考並回答老師上課的問題。</p> <p>專題報告 1.分組設計關於光合作用的實驗並提出報告。 2.討論發表相關的議題，並能說出沒有光合作用，生物無法獲得養分及氧氣，因而無法產生代謝所需的能量。</p>	<p>育】 【閱讀素養教育】</p>
第十一週	11/4~11/8	第3章生物體的營養 3-4 人體如何獲得養分	<p>1.了解人體無法製造養分，須藉由攝食以獲得養分；可以將大分子的食物消化成小分子的養分，以利吸收。 2.認識人體的消化系統。 3.了解消化管蠕動現象，有助於消化管內物質的前進。</p>	<p>觀察評量 1.是否具備觀察、思考的能力。 2.是否認真聽講。 3.能思考並回答老師上課的問題。</p> <p>口頭評量 1.能發表有關錄影帶的內容。 2.能上台重新排列消化管的正確位置。 3.能說出食道的蠕動迫使食物向胃運輸。</p>	<p>【環境教育】 【能源教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>
第十二週	11/11~11/15	第4章生物體的運輸作用 4-1 植物的運輸構造	<p>1.藉由觀察植物體內水分輸送的情形，了解植物維管束的組成與功能。 2.經由對樹木莖剖面的觀察，推知年輪形成的原因。</p>	<p>觀察 1.討論時是否發言踴躍。 2.發表意見時是否條理清晰。 3.在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。</p> <p>口頭評量 1.能說出維管束包含韌皮部與木質部。韌皮部運送養</p>	<p>【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>

				<p>分；木質部運送水分。</p> <p>2.能比較玉米莖與向日葵莖中維管束排葉的差異。</p> <p>3.能說出何謂年輪及其成因。</p>	
第十三週	11/18~11/22	<p>第4章生物體的運輸作用</p> <p>4-2 植物體內物質的運輸</p>	<p>1.了解植物吸收水分與水分蒸散的過程，以及其中作用的機制。</p> <p>2.藉由觀察植物水分運輸的情形，了解植物運輸水分的構造與其作用方式。</p>	<p>觀察</p> <p>1.討論時是否發言踴躍。</p> <p>2.發表意見時是否條理清晰。</p> <p>3.在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。</p> <p>口頭評量</p> <p>1.能說出維管束包含韌皮部與木質部。韌皮部運送養分；木質部運送水分。</p> <p>2.能說出養分及水分在植物體內運輸的方式。</p> <p>3.能說出蒸散作用與水分上升的關係。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第十四週	11/25~11/29	<p>第4章生物體的運輸作用</p> <p>4-3 人體血液循環的組成（第二次段考）</p>	<p>1.了解循環系統與心跳和脈搏的關係。</p> <p>2.學習人體血液循環的組成與功能。</p>	<p>觀察</p> <p>1.討論時是否發言踴躍。</p> <p>2.發表意見時是否條理清晰。</p> <p>3.在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。</p> <p>口頭評量</p> <p>1.能區分閉鎖式與開放式循環系統的差異。</p> <p>2.能說出血液的組成。</p> <p>3.能區分動脈、靜脈與微血管，並說出三者之間的差</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

<p>第十五週</p>	<p>12/2~12/6</p>	<p>第 4 章生物體的運輸作用 4-4 人體的循環系統</p>	<p>1.透過對循環系統的討論與心跳和脈搏的測量，了解人體血液循環的途徑與功能。 2.認識淋巴循環的組成與途徑。 3.認識人體的防禦作用。</p>	<p>異。 觀察 1.討論時是否發言踴躍。 2.發表意見時是否條理清晰。 3.在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 口頭評量 1.能說出人體循環系統中，體循環與肺循環的途徑。 2.能說出人體淋巴系統有哪些重要的器官及其功能。</p>	<p>【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>
<p>第十六週</p>	<p>12/9~12/13</p>	<p>第 5 章生物體的協調作用 5-1 刺激與反應、5-2 神經系統</p>	<p>【5-1】 1.說明刺激與反應在生物體的協調機制中所扮演的角色，並了解刺激與反應之間的對應關係。 2.認識受器的基本構造與功能。 3.認識動器的種類及反應方式。 4.科學家小傳：介紹巴夫洛夫的生平，並說明有些反應可經由訓練而被制約。 5.探討感覺疲勞產生的原因。</p> <p>【5-2】 1.了解神經細胞是體內訊息傳遞的基本單位。 2.了解並歸納神經系統的組成與功能。 3.分析及探討體內神經傳導的路徑。 4.說明反應時間的意義。 5.比較反射作用與有意識的動作之間的差異。 6.科學大事記：探討大腦中與定位相關的細胞與功能。</p>	<p>【5-1】 1.觀察 2.口頭詢問</p> <p>【5-2】 1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.實作評量</p> <p>實驗 5-1 1.觀察 2.實作評量 3.作業評量</p>	<p>【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>

			<p>實驗 5-1</p> <p>1.能測量同學接尺的距離，並計算出同學接尺的反應時間。</p>		
第十七週	12/16~12/20	<p>第 5 章生物體的協調作用</p> <p>5-3 內分泌系統</p>	<p>1.說明激素對生物體的作用與影響。</p> <p>2.了解內分泌系統的組成與功能。</p> <p>3.歸納、統整內分泌系統對生物體的調節方式。</p> <p>4.比較內分泌系統與神經系統的異同。</p>	<p>1.觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第十八週	12/23~12/27	<p>第 5 章生物體的協調作用</p> <p>5-4 行為與感應</p>	<p>1.介紹動物的各種本能行為。</p> <p>2.說明動物的學習行為，並探討學習能力與神經系統的關係。</p> <p>3.探討植物產生向性的原因及各種向性的表現。</p> <p>4.了解觸發運動、捕蟲運動及睡眠運動的成因及實例。</p>	<p>1.觀察</p> <p>2.口頭評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第十九週	12/30~1/3	<p>第 6 章生物體的恆定</p> <p>6-1 呼吸與氣體的恆定</p>	<p>1.了解恆定性的意義。</p> <p>2.認識恆定性對生物的重要性。</p>	<p>觀察</p> <p>1.討論時是否發言踴躍。</p> <p>2.發表意見時是否條理清晰。</p> <p>口頭評量</p> <p>1.能說出水分及二氧化碳是否算是代謝後的廢物？人類可以用哪些方式將它們排出體外</p>	<p>【能源教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第二十週	1/6~1/10	<p>第 6 章生物體的恆定</p> <p>6-2 排泄與水分的恆定</p>	<p>1.了解人體泌尿系統的位置及各器官的功能。</p> <p>2.認識水對生物的重要性。</p> <p>3.了解人體水分調節的機制。</p> <p>4.認識其他生物的水分調節及相關構造。</p>	<p>觀察</p> <p>1.討論時是否發言踴躍。</p> <p>2.發表意見時是否條理清晰。</p> <p>3.在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

第二十一週	1/13~1/17	第6章生物體的恆定 6-3 體溫的恆定與血糖的恆定（第三次段考）	1.區別內溫與外溫動物的體溫調節方式。 2.了解人體體溫調節的機制。 3.理解人體血糖的來源及用途。 4.了解人體血糖的調節。	觀察 1.討論時是否發言踴躍。 2.發表意見時是否條理清晰。 口頭評量 1.能知道人是內溫動物還是外溫動物。 2.能說出如果人類想要在沙漠生存，身體構造會有哪些改變？	【環境教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第二十二週	1/20	複習	複習		

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/10~2/14	第 1 章生殖 1-1 細胞的分裂、1-2 無性生殖	<p>【1-1】</p> <p>1 了解細胞分裂的意義與發生的過程。</p> <p>2 了解減數分裂的目的與發生的過程。</p> <p>3 能區別細胞分裂與減數分裂的差異。</p> <p>【1-2】</p> <p>1 了解生物不需利用配子，也可以進行生殖的方式。</p> <p>2 能了解並區別幾種無性生殖的方式。</p>	<p>【1-1】</p> <p>1.觀察：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 討論時是否發言踴躍。 • 發表意見時是否條理清晰。 • 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 <p>2.口頭詢問：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能區分不同的細胞分裂階段中，細胞內染色體的差異。 • 能說出減數分裂的目的。 • 能區分細胞分裂與減數分裂的差異。 <p>【1-2】</p> <p>1.觀察：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 討論時是否發言踴躍。 • 發表意見時是否條理清晰。 • 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 <p>2.口頭詢問：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能說出幾種無性生殖的方式。 • 能分辨特定的生物是利用哪一種無性生殖的方式繁殖後代。 • 能區別無性生殖與有性生殖的差異。 	【閱讀素養教育】
第二週	2/17~2/21	生殖 1-3 有性生殖	<p>1 能了解動物有性生殖的方式。</p> <p>2 能了解植物的生殖器官與有性生殖的方式。</p> <p>3 能分辨有性生殖與無性生殖的差異。</p>	<p>1.觀察：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 討論時是否發言踴躍。 • 發表意見時是否條理清晰。 <p>2.口頭詢問：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能說出動物的生殖包含求偶、交配、生殖與育幼等過程。 • 能區別體內受精與體外受精的差異。 	【閱讀素養教育】

				<ul style="list-style-type: none"> • 能區別卵生、胎生與卵胎生的差異。 • 能說出花朵各部分的構造、名稱與功能。 	
第三週	2/24~2/28	<p>實驗</p> <p>實驗 1-1 蛋的觀察、 實驗 1-2 花的觀察</p>	<p>實驗 1-1 藉由觀察雞蛋，以了解卵細胞與其他保護構造。</p> <p>實驗 1-2 藉由觀察以了解植物花朵的外型與雄蕊、雌蕊等生殖構造。</p>	<p>實驗 1-1</p> <p>1.觀察： • 是否能夠依照老師的指示，正確的進行實驗。</p> <p>2.實作評量： • 能正確操作活動器材，順利進行活動步驟。 • 在活動進行時，態度認真嚴謹，並且能與他人合作，尊重他人。</p> <p>3.作業評量： • 活動紀錄或問題討論書寫內容正確(或合理)，版面整潔。 • 作業能按時繳交。 • 作業內容是否自行完成。</p> <p>實驗 1-2</p> <p>1.觀察： • 是否能夠依照老師的指示，正確的進行實驗。</p> <p>2.實作評量： • 能正確操作活動器材，順利進行活動步驟。 • 在活動進行時，態度認真嚴謹，並且能與他人合作，尊重他人。</p> <p>3.作業評量： • 活動紀錄或問題討論書寫內容</p>	【閱讀素養教育】

<p>第四週</p>	<p>3/2~3/6</p>	<p>第 2 章遺傳 2-1 遺傳與基因、2-2 基因與染色體</p>	<p>【2-1】 1 理解性狀與基因的意義及關係。 2 透過孟德爾遺傳實驗，了解遺傳學的基本定律。 3 學會棋盤格方法的應用。</p> <p>【2-2】 1.了解基因、DNA 和染色體的意義及關係。</p>	<p>正確(或合理)，版面整潔。</p> <p>【2-1】 1.觀察： • 學生能說出控制性狀表現的成對基因是位於何處。 • 可請學生到黑板上，實際操演棋盤格法。 2.紙筆測驗： • 減數分裂的評量，可確定學生是否已具備學習遺傳的先備知識。 • 利用不同基因組合的親代為例，讓學生推論出子代各種可能基因組合的比例。</p> <p>【2-2】 1.觀察： • 學生能說出控制性狀表現的成對基因是位於何處。 • 可請學生到黑板上，實際操演棋盤格法。 2.紙筆測驗： • 減數分裂的評量，可確定學生是否已具備學習遺傳的先備知識。 • 利用不同基因組合的親代為例，讓學生推論出子代各種可能基因組合的比例。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
<p>第五週</p>	<p>3/9~3/13</p>	<p>第 2 章遺傳 2-3 人類的遺傳、實驗 2-1 人類的性別遺傳</p>	<p>【2-3】 1.了解人類的性別是如何決定的。 2.知道人類 ABO 血型的遺傳原理。</p>	<p>【2-3】 1.觀察： • 要求學生說出自己性染色體的組合類型，以及其來源。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

			<p>實驗 2-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解人類性別與性聯遺傳的原理。 2.分析出生男生女的機率均接近於1/2。 3.分析出男性罹患色盲的機率比女性高。 	<p>2.紙筆測驗：</p> <ul style="list-style-type: none"> •能寫出不同血型的父母產生的子代血型，其基因組合以及比例。 <p>實驗 2-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀察： <ul style="list-style-type: none"> •是否能夠依照老師的指示，正確地進行活動。 2.實作評量： <ul style="list-style-type: none"> •在活動進行時，態度認真嚴謹，並且能與他人合作，尊重他人。 3.作業評量： <ul style="list-style-type: none"> •活動紀錄或問題討論書寫內容正確(或合理)，版面整潔。 	
第六週	3/16~3/20	<p>第 2 章遺傳</p> <p>2-4 突變與遺傳諮詢、2-5 生物技術</p>	<p>【2-4】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解突變的意義、特性及重要性。 2.知道多數的突變對生物是有害的。 3.認識造成突變的物理因素和化學因素。 4.了解突變如何對生物演化產生影響。 5.認識常見的遺傳性疾病，以及對生活的影響。 6.了解遺傳諮詢的意義及目的。 <p>【2-5】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 了解生物技術的意義。 2 認識生物技術的應用。 3 思考生物技術所衍生的問題。 	<p>【2-4】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀察： <ul style="list-style-type: none"> •讓學生進行遺傳性疾病的分組報告。 •讓學生說出自己未來是否有作遺傳諮詢的必要，並要求說明原因。 2.紙筆測驗： <ul style="list-style-type: none"> •測驗學生對有性生殖的概念是否清楚。 3.口頭詢問： <ul style="list-style-type: none"> •某個孩子是單眼皮，但是他的父母是雙眼皮，這種變異是怎樣產生的？這種變異是否可以傳遞給後代呢？ •發生在何種細胞的突變才有可 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

				<p>遺傳性？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為何發現自己住在輻射屋時，要立刻體檢並遷居？ <p>【2-5】</p> <p>1.觀察：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 討論時是否發言踴躍。 • 發表意見時是否條理清晰。 • 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 <p>2.口頭詢問：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 就你所知，利用遺傳知識的生物技術在哪些方面改善了人類的生活呢？ • ABO 的血型是否能成為親子鑑定的指標呢？為什麼？ 	
第七週	3/23~3/27	<p>第 3 章演化 (第一次段考)</p> <p>3-1 化石、3-2 生物的演化</p>	<p>【3-1】</p> <p>1.能了解化石形成的原因，並推知化石與生物演化之間的關係。</p> <p>2.探討活化石存在的條件，並舉例討論。</p> <p>3.能由馬的化石系列，了解馬在演化過程中，體型、腳趾和牙齒的改變情形。</p> <p>【3-2】</p> <p>1.能了解地質年代畫分的方式，並知道在演化的過程中，曾發生多次大滅絕的事件。</p> <p>2.能推知、比較在不同的地質年代中，具有不同的代表性生物。</p> <p>3.能了解植物、脊椎動物的演化情</p>	<p>【3-1】</p> <p>1.觀察</p> <p>2.口頭回答</p> <p>【3-2】</p> <p>1.觀察</p> <p>2.口頭回答</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【海洋教育】</p>

第八週	3/30~4/3	第 4 章形形色色的生物 4-1 生物的分類、實驗 4-1 檢索表的認識與應用	形。 1.了解學名的命名方式，學名可以顯示物種的親緣關係。 2.了解種的定義。 3.知道生物分類的七大階層。 4.知道現行的生物分類系統。 5.認識病毒的構造。 6.了解微生物的特徵與種類。 實驗 4-1 1.了解檢索表的製作，並應用檢索表鑑定生物。 2.能製作簡易的檢索表。	【4-1】 1.口頭評量 2.課堂問答 3.學習態度 4.觀察評量 實驗 4-1 1 觀察 2 實作評量 3 作業評量	【環境教育】
第九週	4/6~4/10	第 4 章 形形色色的生物 4-2 原核、原生生物界及菌物界	【4-2】 1 知道原核生物界的構造特徵，以及對人類的影響。 2 了解原核生物的構造與分類，及與人類的關係。 3 了解原生生物的構造及分類，及與人類的關係。 4 知道菌物界生物的構造和分類，及與人類的關係	【4-2】 1.口頭評量 2.課堂問答 3.學習態度	【環境教育】
第十週	4/13~4/17	第 4 章形形色色的生物 4-3 植物界	【4-3】 1.知道植物體的構造。 2.了解植物界可分為蘚苔植物、蕨類植物、裸子植物和被子植物。 3.能區分雙子葉植物及單子葉植物。 4.了解植物與人類生活上的關係。	【4-3】 1.口頭評量 2.課堂問答 3.學習態度 4.觀察評量	【環境教育】 【戶外教育】
第十一週	4/20~4/24	第 4 章 形形色色的生物 實驗 4-2 蕨類植物的觀察、4-4 動物界	實驗 4-2 1.了解蕨類植物的外部形態。 2.能分辨孢子囊堆、孢子囊、孢子的關係。	實驗 4-2 1 觀察 2 實作評量 3 作業評量	【環境教育】 【戶外教育】 【海洋環境】

			<p>【4-4】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解動物界的構造特徵。 2.知道動物界中的分類與常見的各門。 3.區分各類動物的構造與生殖方式等差異。 4.了解動物與人類生活上的關係。 5.了解脊椎動物的特徵，人類生活上的應用。 	<p>【4-4】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.課堂問答 3.學習態度 4.觀察評量 	
第十二週	4/27~5/1	<p>第4章形形色色的生物</p> <p>4-4 動物界</p>	<p>【4-4】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解動物界的構造特徵。 2.知道動物界中的分類與常見的各門。 3.區分各類動物的構造與生殖方式等差異。 4.了解動物與人類生活上的關係。 5.了解脊椎動物的特徵，人類生活上的應用。 	<p>【4-4】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.課堂問答 3.學習態度 4.觀察評量 	<p>【海洋環境】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第十三週	5/4~5/8	<p>第5章生物與環境</p> <p>5-1 族群與群集、實驗 5-1 族群個體數的調查、 5-2 生物間的互動關係</p>	<p>【5-1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習族群與群集的概念。 2.了解族群的大小會受到出生、死亡、遷出與遷入的影響。 3.學習族群估算的方法，並藉由實驗活動熟悉與使用這些方法。 4.能了解與尊重地球各種生物的生存權，愛護環境，保育生物。 <p>實驗 5-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解族群個體數目調查的目的與重要性。 2.藉由實驗活動學會直接計數法、樣區法與捉放法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察 2.口頭詢問 	<p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			<p>3.藉由實驗活動了解這些方法適用對象與優、缺點。</p> <p>【5-2】</p> <p>1.認識生活於同一環境中的生物，彼此間的互動關係，如掠食、寄生、片利共生、互利共生與競爭等。</p> <p>2.學習利用生物間的互動關係，進行生物防治，可減少農藥的使用。</p> <p>3.認識消長(演替)的原理與過程。</p>		
第十四週	5/11~5/15	第 5 章生物與環境 (第二次段考) 5-3 生態系	<p>【5-3】</p> <p>1.認識生態系與影響生態系的環境因子。</p> <p>2.認識影響生態系的生物因子，生產者、消費者和分解者。</p> <p>3.能依據定義依序排列出個體、族群、群集、生態系、生物圈的組成層次。</p> <p>4.了解生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈、食物網在不同生物間流轉。</p> <p>5.認識食物鏈、食物網、能量塔與生態穩定間的關係。</p> <p>6.認識能量流動與物質循環的概念。</p> <p>7.圖解說明物質循環之碳循環。</p>	<p>1.觀察</p> <p>2.口頭詢問</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第十五週	5/18~5/22	第 5 章生物與環境 5-4 生態系的類型	<p>【5-4】</p> <p>1.認識陸域主要的生態系。</p> <p>2.認識臺灣陸域生態系的分布與特色。</p> <p>3.認識臺灣水域生態系的分布與特色。</p> <p>4.能以各種方法觀察自然生態系並記</p>	<p>1.觀察</p> <p>2.口頭詢問</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【海洋教育】</p>

			錄。 5.能欣賞生態之美，並了解環境保育的重要性。		
第十六週	5/25~5/29	第 6 章環境保護與生態平衡 6-1 生物多樣性、6-2 生物多樣性面臨的危機	<p>【6-1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解生物多樣性的層次與重要性。 2. 能體認生物多樣性對生態平衡與人類生活的重要，進而培養尊重自然界各種生命的態度。 <p>【6-2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解 HIPPO 效應是造成生物多樣性危機的原因。 2. 能了解棲地對生物生存的重要性。 3. 能說明外來種對生態保育的影響 4. 能體認人口問題是造成許多環境問題的根本原因，並思考解決人口問題的方法。 5. 能了解各種污染的成因及危害。 6. 能明白生物放大作用的過程與對生物生存的影響。 <p>能了解資源的重要，進而建立使用資源的正確態度。</p>	<p>【6-1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀察 2.口頭回答 <p>【6-2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀察 2.分組討論 	<p>【環境教育】 【原住民族教育】</p>
第十七週	6/1~6/5	第 6 章環境保護與生態平衡 6-3 保育與生態平衡	<p>【6-3】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能了解保育的重要性及重要的國際保育規約。 2.探討目前臺灣地區生態保育工作的概況。 3.能了解重要的環保政策，並落實於日常生活中。 	<p>【6-3】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀察 2.分組討論 	<p>【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】</p>

<p>第十八週</p>	<p>6/8~6/12</p>	<p>變與不變 改變與穩定</p>	<p>【地表的變動】 1.認識蕈狀岩的外形並觀察其所在地點的特性。 2.能了解蕈狀岩的形成原因及其一生。</p> <p>【地層與化石】 1.能了解化石形成的原因及過程。 2.能了解放射性定年法的原理，並能運用此法算出化石的年齡。</p> <p>【晝夜與季節】 1.能了解日行性鳥類和夜行性鳥類的差異，並認識其代表性鳥類。 2.能了解留鳥和候鳥的差異，並認識其代表性鳥類。 3.認識各種賞鳥裝備，並能建立正確的賞鳥觀念與態度。</p>	<p>【地表的變動】 1.觀察 2.口頭回答 3.小組書面報告</p> <p>【地層與化石】 1.觀察 2.口頭回答 3.小組書面報告</p> <p>【晝夜與季節】 1.觀察 2.口頭回答 3.書面報告</p>	<p>【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】</p>
<p>第十九週</p>	<p>6/15~6/19</p>	<p>變與不變 改變與穩定</p>	<p>【植物的規律】 1.從觀察植物的構造發現規律，藉以認識費波那契數列。 2.藉由觀察而體驗生命世界所呈現的數學秩序之美與奧秘， 3.學會發現問題、蒐集、統整資料，並擬定研究計畫，與人合作進行探究。</p>	<p>【植物的規律】 1.觀察 2.口頭回答 3.書面報告 4.小組口頭報告</p>	<p>【戶外教育】</p>
<p>第二十週</p>	<p>6/22~6/26</p>	<p>變與不變 (第三次段考) 交互作用</p>	<p>【環境與生物的演化】 1.能正確計算出淺色蛾及深色蛾的存活比例。 2.能正確繪製淺色蛾和深色蛾的比例折線圖。 3.能了解環境改變對生物演化的影響</p>	<p>【環境與生物的演化】 1.觀察： 2.作業評量</p> <p>【植物與土地】 1.實作評量</p>	<p>【戶外教育】 【環境教育】 【品德教育】</p>

			<p>機制。</p> <p>【植物與土地】</p> <ol style="list-style-type: none">1.能正確使用及操作相關的實驗器材，完成活動步驟。2.能了解植物對水土保持的重要性。3.能意識濫砍植物可能造成的後果，進而建立正確的水土保持觀念。		
--	--	--	--	--	--

	起訖日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
一	8/30	第1課 臺灣的位置	1.了解相對位置與絕對位置的概念 2.判讀方位 3.認識地圖的四個要素	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【海洋教育】
一	8/30	第1課史前文化與原住民族	1.臺灣史前時代的定義與分期的依據。 2.臺灣進入舊石器時代、新石器時代與金屬器時代的時間與人類生活情景。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【海洋教育】 【多元文化教育】
一	8/30	第1課 自我發展與人性尊嚴	1.認識個人如何追求自我發展 2.了解人性尊嚴的內涵與意義	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【人權教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】
二	9/02 9/06	第1課 臺灣的位置	1.了解相對位置與絕對位置的概念 2.判讀方位 3.認識地圖的四個要素	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【海洋教育】
二	9/02 9/06	第1課史前文化與原住民族	1.臺灣史前時代的定義與分期的依據。 2.臺灣進入舊石器時代、新石器時代與金屬器時代的時間與人類生活情景。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【海洋教育】 【多元文化教育】
二	9/02 9/06	第1課 自我發展與人性尊嚴	1.認識個人如何追求自我發展 2.了解人性尊嚴的內涵與意義	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 【生涯規劃教育】
三	9/09 9/13	第1課 臺灣的位置	1.認識經緯線 2.判讀經緯度位置 3.認識全球海陸分布的特性	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【海洋教育】 J5 了解我國土地地理位置的特色及重要性。
三	9/09 9/13	第1課史前文化與原住民族	1.臺灣原住民屬於南島語族。 2.臺灣原住民的族群分布情形。 3.臺灣原住民族的遷徙與傳說	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問	【海洋教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】

三	9/09 9/13	第1課 自我發展與人性尊嚴	1.知道基本生活保障的內容與目的 2.思考人性尊嚴與基本生活保障的關係	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【生命教育】
四	9/16 9/20	第1課 臺灣的位置	1.認識臺灣的位置與範圍 2.認識臺灣的行政區	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【海洋教育】
四	9/16 9/20	第1課 史前文化與原住民族	1.臺灣原住民各族群的社會制度。 2.臺灣原住民不同族群的維生方式。 3.臺灣原住民不同族群的宗教信仰及文化特色。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【海洋教育】 海J5 了解我國國 【原住民族教育】 【多元文化教育】
四	9/16 9/20	第1課 自我發展與人性尊嚴	1.探討人性尊嚴與人權的關係	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 【生命教育】
五	9/23 9/27	第2課 位置對臺灣的影響	1.了解經度與時區的關係	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【海洋教育】
五	9/23 9/27	第2課 大航海時代的臺灣	1.大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置。 2.近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。 3.歐洲人的到來	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【海洋教育】
五	9/23 9/27	第2課 公平正義下的性別平等	1.認識性別為什麼會存在差異 2.了解性別不平等是如何產生	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【法治教育】 【性別平等教育】

六	9/30 10/04	第2課 位置 對臺灣的影響	1.了解緯度與氣候的關係	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【海洋教育】 J5 了解我國土地 地理位置的特色及 重要性。
六	9/30 10/04	第2課 大航 海時代的臺灣	1.荷蘭人與西班牙人分占臺灣南北兩地的背景。 2.荷蘭占領臺灣的過程。 4.西班牙人在北臺灣的活動。 3.西班牙人退出臺灣的原因。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問	【海洋教育】
六	9/30 10/04	第2課 公平 正義下的性別 平等	1.知道檢視性別是否平等的原則 2.了解性別不平等帶來什麼影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【法治教育】
七	10/07 10/11	第2課 位置 對臺灣的影響	1.了解臺灣生態多樣性 2.知道位置對臺灣的影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】
七	10/07 10/11	第2課 大航 海時代的臺灣	1.荷蘭人對臺灣原住民的統治方式。 2.荷蘭人在臺灣拓墾的事業。 3.荷蘭人對臺灣經濟發展的影響。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【海洋教育】 海J5 了解我國國
七	10/07 10/11	第2課 公平 正義下的性別 平等	1.探討促進性別平等的具體做法	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【法治教育】 J1 探討平等。 J2 避免歧視。 【性別平等教 育】
八	10/14 10/18	第3課 臺灣 的地形	1.認識地形的作用力 2.了解地形的種類 3.認識臺灣地形的及其分布	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】

八	10/14 10/18	第3課 東亞 的海商集團	1.鄭成功攻取臺灣的原因。 2.鄭成功攻退荷蘭人的經過。 3.鄭氏衰亡的歷程。 4.鄭氏時期的政治制度。 5.鄭氏時期的文教建設與文教發展情形。 6.鄭氏時期的行政區劃。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】
八	10/14 10/18	第3課 我們 都是一家人	1.認識家庭組成及親屬關係是如何形成 2.知道親子之間為什麼互有權利與義務	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】
九	10/21 10/25	第3課 臺灣 的地形	1.認識地形的表示方法 2.繪製等高線地形圖、地形剖面圖及分層設色圖	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】
九	10/21 10/25	第3課 東亞 的海商集團	1.鄭氏時期的土地拓墾的情形與主要範圍。 2.原住民面對外力的侵奪。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】
九	10/21 10/25	第3課 我們 都是一家人	1.了解為什麼會產生多樣化的家庭型態	1.教師觀察 2.自我評量	【家庭教育】
十	10/28 11/01	第3課 臺灣 的地形	1.了解臺灣的環境問題 2.認識環境保育 3.說出臺灣國家公園的特色	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】
十	10/28 11/01	第3課 東亞 的海商集團	1.鄭氏時期的海上貿易活動。 2.鄭氏時期的臺灣對外關係。 3.鄭氏時期臺灣對外貿易的商品內容。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告	【閱讀素養教育】
十	10/28 	第3課 我們 都是一家人	1.明白家庭功能如何隨社會變遷而改變	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【家庭教育】

	11/01				
十一	11/04 11/08	第4課 臺灣 的海域	1.認識海岸類型 2.認識臺灣的海岸	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【海洋教育】
十一	11/04 11/08	第4課 清領 時期的政經發 展	1.清代的治臺方針。 2.清代治臺政策的轉變。 3.清領初期處理臺灣住民的政策。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【閱讀素養教 育】
十一	11/04 11/08	第4課 家庭 協奏曲	1.了解維持家人間親密關係的重要與方法	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】
十二	11/11 11/15	第4課 臺灣 的海域	1.關心臺灣的海岸利用	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 【海洋教育】
十二	11/11 11/15	第4課 清領 時期的政經發 展	1.清領初期臺灣的行政區劃。 2.清領初期的土地拓墾與水利設施。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【閱讀素養教 育】
十二	11/11 11/15	第4課 家庭 協奏曲	1.知道政府如何協助家庭建立平權的關係	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】
十三	11/18 11/22	第4課 臺灣 的海域	1.了解臺灣離島的類型及成因 2.認識臺灣離島的自然與人文特色	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 【海洋教育】
十三	11/18 11/22	第4課 清領 時期的政經發 展	1.清領初期經濟的發展。 2.清領初期的商業活動。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問	【閱讀素養教 育】
十三	11/18	第4課 家庭 協奏曲	1.明白政府提供哪些資源協助家庭發揮功能	1.教師觀察 2.自我評量	【家庭教育】

	11/22			3.同儕互評	
十四	11/25 11/29	第5課 臺灣的氣候	1.認識天氣與天氣因子 2.認識降水類型 3.了解什麼是天氣預報	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】
十四	11/25 11/29	第5課 移墾社會的變遷	1.清代的移民來源。 2.清領初期的械鬥與民變。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【海洋教育】 【多元文化教育】
十四	11/25 11/29	第5課 校園生活中的公共參與	1.釐清我們到學校學習的主要目的為何	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
十五	12/02 12/06	第5課 臺灣的氣候	1.認識氣候 2.能判讀等雨量線圖與等溫線圖 3.知道臺灣的氣候特色	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】
十五	12/02 12/06	第5課 移墾社會的變遷	1.清領初期的社會組織 2.清領初期的宗教信仰。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【環境教育】
十五	12/02 12/06	第5課 校園生活中的公共參與	1.認識校園中我們依法擁有的權利責任	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】
十六	12/09 12/13	第5課 臺灣的氣候	1.了解臺灣的氣象災害	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】
十六	12/09 12/13	第5課 移墾社會的變遷	1.清領初期的臺灣文教事業。 2.原漢互動	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】
十六	12/09 	第5課 校園生活中的公共	1.探討校園公共事務的範圍及參與歷程 2.了解如何透過學生自治參與公共事務	1.教師觀察 2.自我評量	

	12/13	參與		3.同儕互評 4.紙筆測驗	
十七	12/16 12/20	第6課 臺灣的水文	1.了解臺灣的水資源	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】
十七	12/16 12/20	第6課 開港通商後的演變	1.臺灣開港通商的背景及其歷史意義。 2.臺灣開港通商後的經濟貿易發展情形。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問	【海洋教育】
十七	12/16 12/20	第6課 我住故我在·社區與部落	1.知道社區與部落如何形成 2.了解社區參與對公共生活的影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】
十八	12/23 12/27	第6課 臺灣的水文	1.了解臺灣的河川特色 2.認識水系的概念	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】
十八	12/23 12/27	第6課 開港通商後的演變	1.開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形。 2.牡丹社事件對臺灣歷史發展的影響。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告	【環境教育】
十八	12/23 12/27	第6課 我住故我在·社區與部落	1.認識部落對原住民族的重要性	1.教師觀察 2.自我評量	【環境教育】
十九	12/30 1/03	第6課 臺灣的水文	1.了解臺灣水資源開發與保育 2.關心臺灣對環境的利用與維護	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【海洋教育】
十九	12/30 1/03	第6課 開港通商後的演變	1.沈葆楨、劉銘傳在臺灣的建設與貢獻。 2.原住民族的處境。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【性別平等教育】
十九	12/30 1/03	第6課 我住故我在·社區與部落	1.了解社區營造追求永續發展的做法 2.探討原住民族部落重建的目的與做法	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】

二十	1/06 1/10	第三次評量週	複習	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】
二十	1/06 1/10		複習		【閱讀素養教育】
廿一	1/13 1/17	複習全冊	段考	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 【家庭教育】
廿二	1/20	複習全冊	複習全冊	1.教師觀察 2.自我評量	【環境教育】

108 學年度 第 一 學期 七年級 社會 領域課程計畫表

週次	起訖日期	課程名稱	學習目標	評量方式	議題融入
一	2/10 2/14	第1課 臺灣的人口成長與分布	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識影響一地人口數量變動的要素 2.應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表 3.了解臺灣的人口成長歷程 4.認識人口遷移的型態與因素 5.了解臺灣的人口遷移過程 6.認識影響人口分布的原因 7.了解臺灣的人口分布特徵 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 	【閱讀素養教育】
二	2/17 2/21	第2課 臺灣的人口組成與多元族群	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識人口組成的意義 2.運用人口金字塔圖分析一地年齡組成的意涵 3.明白扶養比與性別比的定義 4.了解臺灣的少子化現象與影響 5.了解臺灣的人口老化現象與影響 6.探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道 7.認識臺灣多元族群的形成背景與文化 8.尊重臺灣各族群的文化特色 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 	【家庭教育】
三	2/24 2/28	第3課 臺灣的第一級產業	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識產業活動的分類 2.了解臺灣產業結構的轉變過程 3.認識臺灣農業發展的特色 4.認識臺灣漁業、畜牧業的類型與發展 5.了解臺灣農業發展面臨的問題 6.指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式 7.了解臺灣漁業所面臨的問題與轉型方式 8.了解臺灣畜牧業所面臨的問題與轉型方式 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 	【環境教育】 【海洋教育】
四	3/2 3/6	第4課 臺灣的第二、三級產業	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識工業類型之分類 2.判斷不同工業考量的區位因素 3.認識臺灣工業的發展歷程 4.明白臺灣工業轉型與升級方向 5.認識何謂國際貿易 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 	【閱讀素養教育】

			6.了解臺灣的國際貿易發展與全球關聯 7.認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型		
五	3/9 3/13	第5課 臺灣的 聚落類 型與交 通網絡	1.認識聚落的定義 2.明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係 3.認識交通的類型 4.認識通訊方式的演變 5.了解臺灣主要的運輸方式與特性 6.明白都市化與都市化程度的定義 7.了解都會區的形成過程	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】
六	3/16 3/20	第6課 臺灣的 區域發 展與差 異	1.認識臺灣六都的發展優勢 2.認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色 3.了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 4.探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 5.了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】
七	3/23 3/27	第1課 日治時 期的政 治發展	1.知道臺灣民主國的成立背景及其經過 2.了解日治時期的漢人武裝抗日行動之過程 3.知道日治時期總督府的殖民統治體制 4.明白日治時期的警察與保甲制度 5.認識日治時期治臺政策的演變 6.了解皇民化運動的措施 7.知道日治時期的理蕃政策 8.了解霧社事件發生的背景、經過與影響。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【閱讀素養教育】

八	3/30 4/3	第2課 日治時 期的經 濟發展	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道日治初期在臺灣進行的調查工作內容。 2.了解日治時期的金融整頓措施。 3.認識日治時期在臺灣進行的交通建設內容。 4.知道日治初期總督府對於臺灣的經濟統治政策。 5.了解日治時期總督府在臺灣發展農業的相關措施。 6.探討總督府在臺發展農業的真正目的。 7.了解日治時期臺灣的工業發展歷程。 8.知道日本在臺積極發展工業的原因。 9.認識日本積極建設臺灣後所帶來的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作 	【家庭教育】
九	4-6 4/10	第3課 日治時 期的社 會與文 化	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道日治時期教育制度的發展概況與特色 2.了解日治時期社會不平等的情況 3.清楚日治時期教育發展對臺灣社會文化的影響 4.明白日治時期前後臺灣人民社會生活與風俗習慣的差異 5.知道日治時期引進的現代衛生醫療制度、法治、守時及休閒生活制度，對臺灣社會的影響 6.了解臺灣議會設置請願運動與臺灣文化協會形成的背景、過程及其影響。 7.知道臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟在當時的政治活動中所扮演的角色。 8.明白日治時期臺灣地方自治運動推行的情形及其意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作 	【環境教育】
十	4/13 4/17	第4課 戰後臺 灣的政 治變遷	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道國民政府在臺灣光復後的接收情形與治臺措施 2.了解二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施。 3.知道政府遷臺後政治局勢的演變。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 	【閱讀素養教育】

			<p>4.了解制定動員戡亂時期臨時條款及頒布戒嚴令的背景、內容及影響。</p> <p>5.清楚戰後臺灣實施地方自治的過程</p> <p>6.認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果</p> <p>7.知道在戒嚴時期發生的民主運動</p> <p>8.明白解嚴的時代背景及解嚴後臺灣政治與社會的發展。</p>	<p>6.觀察</p> <p>7.活動報告</p> <p>8.操作</p>	
十一	4/20 4/24	第5課 戰後臺灣的對外關係	<p>1.知道韓戰的背景及其對臺灣的影響</p> <p>2.了解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響</p> <p>3.了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力。</p> <p>4.知道兩岸關係從軍事對抗到和平對談的演變</p> <p>5.了解兩岸立場的差異與交流的情況</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.專案報告</p> <p>6.觀察</p> <p>7.活動報告</p> <p>8.操作</p>	【家庭教育】
十二	4/27 5/1	第6課 戰後臺灣的經濟與社會發展	<p>1.知道戰後初期經濟蕭條的困苦</p> <p>2.了解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響</p> <p>3.認識臺灣經濟轉型的發展過程</p> <p>4.清楚十大建設等重大建設的內容及其對經濟發展的影響</p> <p>5.明白產業升級與經濟成長的因果關係</p> <p>6.了解傳統農漁牧業面臨的危機</p> <p>7.知道農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展</p> <p>8.清楚臺灣各階段的文化特色及其時代背景</p> <p>9.知道臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會運動</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.專案報告</p> <p>6.觀察</p> <p>7.活動報告</p> <p>8.操作</p>	【環境教育】

			10.了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響，以及各種族群運動的訴求		
十三	5/4 5/8	第1課 個人與 社會	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解社會化的內涵 2.能了解影響個人社會化的機構 3.能體認個人必須在群體中學習與成長 4.能分析個體缺乏社會化過程，將面臨無法參與社會生活的困境 5.透過對社會化內涵的認識，能在社會生活中適應良好 6.能舉例說明各個社會化機構對個人的影響 7.能了解社會互動的內涵 8.能理解社會互動的形式 9.在社會化過程中，能重視與不同群體的互動 10.透過對社會化內涵的認識，能在社會生活中適應良好 11.能了解社會互動中的公民素養 12.能體認具備社會互動中公民素養的重要性 13.透過對社會化內涵的認識，能在社會生活中適應良好 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 	【閱讀素養教育】
十四	5/11 5/15	第2課 社會中的 團體	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解團體的內涵 2.能了解團體的重要性 3.能接受並尊重社會團體的規範與制度 4.能培養積極參與團體、服務社會的意願 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 	【家庭教育】

			<ul style="list-style-type: none"> 5.能舉例說明團體對個人在社會生活裡的影響 6.能了解結社的意義及重要性 7.能了解結社的限制 8.能接受並尊重社會團體的規範與制度 9.能培養積極參與團體、服務社會的意願 10.能說明民主社會中人民結社的情形 11.能了解社會中團體的種類 12.能認識志工服務的意義 13.能了解志工在社會中所扮演的角色與功能 14.能培養積極參與團體、服務社會的意願 15.能學習志工服務的精神 		
十五	5/18 5/22	第3課 社會規 範	<ul style="list-style-type: none"> 1.能了解社會規範的意義 2.能認識社會規範的種類 3.能體會規範對個人和社會的重要性 4.培養遵守社會規範的習慣與態度 5.能分析不同社會規範的性質與差異 6.能舉例說明社會規範的種類 7.能知道各種社會規範的約束力 8.能尊重不同社會的規範與價值 9.能體會規範對個人和社會的重要性 10.培養遵守社會規範的習慣與態度 11.能分析不同社會規範的性質與差異 12.能了解非正式規範是正式規範制定的基礎 13.能尊重不同社會的規範與價值 14.能說明有哪些風俗習慣已透過立法而有所改變 15.能說明非正式規範與正式規範如何相互輔助與配合 	<ul style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 	【環境教育】

十六	5/25 5/29	第4課 社會中的文化	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解文化的意義 2.能了解文化的意涵 3.能舉例說明文化三層次之間的影响，以及在日常生活中與個人的關係 4.能了解文化的特性 5.能舉例說明不同文化的特性，並對個人生活經驗的影响 6.了解主流文化的意義 7.了解次文化的意義 8.能認識生活中各種文化傳承、創新、交流對個人生活的影響 9.能認識次文化不一定是負面的 10.能學習以多元的觀點來理解和包容不同的文化 11.能體會文化傳承、創新、交流的重要性 12.能舉例說明主流文化和次文化 13.能舉例說明文化傳承、創新、交流的重要性 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 	【閱讀素養教育】
十七	6/1 6/5	第5課 社會變遷	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解社會變遷的意義 2.能了解社會變遷的原因 3.能主動關心社會變遷的現況 4.能養成面對社會變遷的正確態度 5.能說明如何透過文化三層次來了解社會變遷的現象 6.能分析社會變遷所帶來的各種影響 7.能主動關心社會變遷的現況 8.願意參與解決社會變遷衝擊的行動 9.能養成面對社會變遷的正確態度 10.能具備面對社會變遷的能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 	【家庭教育】

十八	6/8 6/12	第6課 社會福利	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解平等與社會正義的意義 2.能了解社會福利觀念的起源與發展 3.能體會社會福利的核心價值和最終目標 4.能主動學習社會福利的概念 5.舉例說明我國的社會福利政策 6.願意主動參與民間團體協助社會福利工作 7.養成對社會福利資源的正確態度 8.善加利用政府的社會福利措施 9.提供他人政府社會福利措施的資訊 10.具備投入社會福利工作的能力 11.舉例說明我國的社會福利政策 12.願意主動參與民間團體協助社會福利工作 13.養成對社會福利資源的正確態度 14.善加利用政府的社會福利措施 15.提供他人政府社會福利措施的資訊 16.具備投入社會福利工作的能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 	【生涯發展教育】
十九	6/15 6/19	第三次 評量週	<ol style="list-style-type: none"> 1.文化的特性、文化互動的不同形式。 2.社會變遷的內涵、影響與因應方法。 3.我國社會福利的精神、發展、政策與資源使用的正確態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 	【閱讀素養教育】
二十	6/22 6/26	複習全冊	複習全冊	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 	【家庭教育】

廿一	6/29 6/30	複習全冊	複習全冊	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】
----	-------------------	------	------	--------------------------------------	--------

週次	起訖日期	課程名稱	學習目標	評量方式	議題融入
一	2/10 2/14	第1課 臺灣的人口成長與分布	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識影響一地人口數量變動的要素 2.應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表 3.了解臺灣的人口成長歷程 4.認識人口遷移的型態與因素 5.了解臺灣的人口遷移過程 6.認識影響人口分布的原因 7.了解臺灣的人口分布特徵 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 	【閱讀素養教育】
二	2/17 2/21	第2課 臺灣的人口組成與多元族群	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識人口組成的意義 2.運用人口金字塔圖分析一地年齡組成的意涵 3.明白扶養比與性別比的定義 4.了解臺灣的少子化現象與影響 5.了解臺灣的人口老化現象與影響 6.探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道 7.認識臺灣多元族群的形成背景與文化 8.尊重臺灣各族群的文化特色 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 	【家庭教育】
三	2/24 2/28	第3課 臺灣的第一級產業	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識產業活動的分類 2.了解臺灣產業結構的轉變過程 3.認識臺灣農業發展的特色 4.認識臺灣漁業、畜牧業的類型與發展 5.了解臺灣農業發展面臨的問題 6.指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式 7.了解臺灣漁業所面臨的問題與轉型方式 8.了解臺灣畜牧業所面臨的問題與轉型方式 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 	【環境教育】 【海洋教育】

四	3/2 3/6	第 4 課 臺灣的 第二、 三級產 業	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識工業類型之分類 2.判斷不同工業考量的區位因素 3.認識臺灣工業的發展歷程 4.明白臺灣工業轉型與升級方向 5.認識何謂國際貿易 6.了解臺灣的國際貿易發展與全球關聯 7.認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 	【閱讀素養教育】
五	3/9 3/13	第 5 課 臺灣的 聚落類 型與交 通網絡	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識聚落的定義 2.明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係 3.認識交通的類型 4.認識通訊方式的演變 5.了解臺灣主要的運輸方式與特性 6.明白都市化與都市化程度的定義 7.了解都會區的形成過程 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 	【家庭教育】
六	3/16 3/20	第 6 課 臺灣的 區域發 展與差 異	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識臺灣六都的發展優勢 2.認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色 3.了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 4.探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 5.了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 	【環境教育】
七	3/23 3/27	第 1 課 日治時 期的政 治發展	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道臺灣民主國的成立背景及其經過 2.了解日治時期的漢人武裝抗日行動之過程 3.知道日治時期總督府的殖民統治體制 4.明白日治時期的警察與保甲制度 5.認識日治時期治臺政策的演變 6.了解皇民化運動的措施 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 	【閱讀素養教育】

			<p>7.知道日治時期的理蕃政策</p> <p>8.了解霧社事件發生的背景、經過與影響。</p>	<p>7.活動報告</p> <p>8.操作</p>	
八	3/30 4/3	第2課 日治時 期的經 濟發展	<p>1.知道日治初期在臺灣進行的調查工作內容。</p> <p>2.了解日治時期的金融整頓措施。</p> <p>3.認識日治時期在臺灣進行的交通建設內容。</p> <p>4.知道日治初期總督府對於臺灣的經濟統治政策。</p> <p>5.了解日治時期總督府在臺灣發展農業的相關措施。</p> <p>6.探討總督府在臺發展農業的真正目的。</p> <p>7.了解日治時期臺灣的工業發展歷程。</p> <p>8.知道日本在臺積極發展工業的原因。</p> <p>9.認識日本積極建設臺灣後所帶來的影響。</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.專案報告</p> <p>6.觀察</p> <p>7.活動報告</p> <p>8.操作</p>	【家庭教育】
九	4-6 4/10	第3課 日治時 期的社 會與文 化	<p>1.知道日治時期教育制度的發展概況與特色</p> <p>2.了解日治時期社會不平等的情況</p> <p>3.清楚日治時期教育發展對臺灣社會文化的影響</p> <p>4.明白日治時期前後臺灣人民社會生活與風俗習慣的差異</p> <p>5.知道日治時期引進的現代衛生醫療制度、法治、守時及休閒生活制度，對臺灣社會的影響</p> <p>6.了解臺灣議會設置請願運動與臺灣文化協會形成的背景、過程及其影響。</p> <p>7.知道臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟在當時的政治活動中所扮演的角色。</p> <p>8.明白日治時期臺灣地方自治運動推行的情形及其意義。</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.專案報告</p> <p>6.觀察</p> <p>7.活動報告</p> <p>8.操作</p>	【環境教育】

十	4/13 4/17	第 4 課 戰後臺灣的政治變遷	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道國民政府在臺灣光復後的接收情形與治臺措施 2.了解二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施。 3.知道政府遷臺後政治局勢的演變。 4.了解制定動員戡亂時期臨時條款及頒布戒嚴令的背景、內容及影響。 5.清楚戰後臺灣實施地方自治的過程 6.認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果 7.知道在戒嚴時期發生的民主運動 8.明白解嚴的時代背景及解嚴後臺灣政治與社會的發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作 	【閱讀素養教育】
十一	4/20 4/24	第 5 課 戰後臺灣的對外關係	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道韓戰的背景及其對臺灣的影響 2.了解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響 3.了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力。 4.知道兩岸關係從軍事對抗到和平對談的演變 5.了解兩岸立場的差異與交流的情況 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作 	【家庭教育】
十二	4/27 5/1	第 6 課 戰後臺灣的經濟與社會發展	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道戰後初期經濟蕭條的困苦 2.了解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響 3.認識臺灣經濟轉型的發展過程 4.清楚十大建設等重大建設的內容及其對經濟發展的影響 5.明白產業升級與經濟成長的因果關係 6.了解傳統農漁牧業面臨的危機 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 	【環境教育】

			<p>7.知道農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展</p> <p>8.清楚臺灣各階段的文化特色及其時代背景</p> <p>9.知道臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會運動</p> <p>10.了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響，以及各種族群運動的訴求</p>	8.操作	
十三	5/4 5/8	第1課 個人與 社會	<p>1.能了解社會化的內涵</p> <p>2.能了解影響個人社會化的機構</p> <p>3.能體認個人必須在群體中學習與成長</p> <p>4.能分析個體缺乏社會化過程，將面臨無法參與社會生活的困境</p> <p>5.透過對社會化內涵的認識，能在社會生活中適應良好</p> <p>6.能舉例說明各個社會化機構對個人的影響</p> <p>7.能了解社會互動的內涵</p> <p>8.能理解社會互動的形式</p> <p>9.在社會化過程中，能重視與不同群體的互動</p> <p>10.透過對社會化內涵的認識，能在社會生活中適應良好</p> <p>11.能了解社會互動中的公民素養</p> <p>12.能體認具備社會互動中公民素養的重要性</p> <p>13.透過對社會化內涵的認識，能在社會生活中適應良好</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	【閱讀素養教育】
十四	5/11 5/15	第2課 社會中的 團體	<p>1.能了解團體的內涵</p> <p>2.能了解團體的重要性</p> <p>3.能接受並尊重社會團體的規範與制度</p> <p>4.能培養積極參與團體、服務社會的意願</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	【家庭教育】

			<ul style="list-style-type: none"> 5.能舉例說明團體對個人在社會生活裡的影響 6.能了解結社的意義及重要性 7.能了解結社的限制 8.能接受並尊重社會團體的規範與制度 9.能培養積極參與團體、服務社會的意願 10.能說明民主社會中人民結社的情形 11.能了解社會中團體的種類 12.能認識志工服務的意義 13.能了解志工在社會中所扮演的角色與功能 14.能培養積極參與團體、服務社會的意願 15.能學習志工服務的精神 		
十五	5/18 5/22	第3課 社會規 範	<ul style="list-style-type: none"> 1.能了解社會規範的意義 2.能認識社會規範的種類 3.能體會規範對個人和社會的重要性 4.培養遵守社會規範的習慣與態度 5.能分析不同社會規範的性質與差異 6.能舉例說明社會規範的種類 7.能知道各種社會規範的約束力 8.能尊重不同社會的規範與價值 9.能體會規範對個人和社會的重要性 10.培養遵守社會規範的習慣與態度 11.能分析不同社會規範的性質與差異 12.能了解非正式規範是正式規範制定的基礎 13.能尊重不同社會的規範與價值 14.能說明有哪些風俗習慣已透過立法而有所改變 15.能說明非正式規範與正式規範如何相互輔助與配合 	<ul style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 	【環境教育】

十六	5/25 5/29	第4課 社會中的文化	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解文化的意義 2.能了解文化的意涵 3.能舉例說明文化三層次之間的影响，以及在日常生活中與個人的關係 4.能了解文化的特性 5.能舉例說明不同文化的特性，並對個人生活經驗的影响 6.了解主流文化的意義 7.了解次文化的意義 8.能認識生活中各種文化傳承、創新、交流對個人生活的影響 9.能認識次文化不一定是負面的 10.能學習以多元的觀點來理解和包容不同的文化 11.能體會文化傳承、創新、交流的重要性 12.能舉例說明主流文化和次文化 13.能舉例說明文化傳承、創新、交流的重要性 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 	【閱讀素養教育】
十七	6/1 6/5	第5課 社會變遷	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解社會變遷的意義 2.能了解社會變遷的原因 3.能主動關心社會變遷的現況 4.能養成面對社會變遷的正確態度 5.能說明如何透過文化三層次來了解社會變遷的現象 6.能分析社會變遷所帶來的各種影響 7.能主動關心社會變遷的現況 8.願意參與解決社會變遷衝擊的行動 9.能養成面對社會變遷的正確態度 10.能具備面對社會變遷的能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 	【家庭教育】

十八	6/8 6/12	第6課 社會福利	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解平等與社會正義的意義 2.能了解社會福利觀念的起源與發展 3.能體會社會福利的核心價值和最終目標 4.能主動學習社會福利的概念 5.舉例說明我國的社會福利政策 6.願意主動參與民間團體協助社會福利工作 7.養成對社會福利資源的正確態度 8.善加利用政府的社會福利措施 9.提供他人政府社會福利措施的資訊 10.具備投入社會福利工作的能力 11.舉例說明我國的社會福利政策 12.願意主動參與民間團體協助社會福利工作 13.養成對社會福利資源的正確態度 14.善加利用政府的社會福利措施 15.提供他人政府社會福利措施的資訊 16.具備投入社會福利工作的能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 	【生涯發展教育】
十九	6/15 6/19	第三次 評量週	<ol style="list-style-type: none"> 1.文化的特性、文化互動的不同形式。 2.社會變遷的內涵、影響與因應方法。 3.我國社會福利的精神、發展、政策與資源使用的正確態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 	【閱讀素養教育】
二十	6/22 6/26	複習全 冊	複習全冊	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 	【家庭教育】

廿一	6/29 6/30	複習全冊	複習全冊	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】
----	-------------------	------	------	--------------------------------------	--------

108 學年度七年級部定(領域)課程 綜合活動 領域計畫 (上學期)

週次	單元/主題名稱	教學/學習重點	評量方式	議題融入
第 1 週 8/26~8/30	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 1、有緣來相聚	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動參與 5.口語評量
	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 活動 1、友伴同行	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量
	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動 1、管理好手(一)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄	課綱：綜合-家庭-1 課綱：綜合-生涯-1
第 2 週 9/2~9/6	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 1、有緣來相聚	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表	法定：綜合-人權-6
	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 活動 1、友伴同行	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表	課綱：綜合-品德-1
	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動 1、管理好手(一)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表	課綱：綜合-家庭-1 課綱：綜合-生涯-1
第 3 週 9/9~9/13	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 2、有夥伴，真好(一)	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	多元發表	法定：綜合-人權-6

	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 活動 2、國中新鮮事	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	多元發表	課綱：綜合-品德-1
	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動 1、管理好手(二)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	多元發表	課綱：綜合-家庭-1 課綱：綜合-生涯-1
第 4 週 9/16~9/20	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 2、有夥伴，真好 (二)	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	多元發表	法定：綜合-人權-6
	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 活動 3、校園資源大串聯 (一)	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	活動參與	課綱：綜合-品德-1
	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動 2、「金」打細算 (一)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	多元發表	課綱：綜合-家庭-1 課綱：綜合-生涯-1
第 5 週 9/23~9/27	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 3、夥伴 Give Me Five	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	多元發表	法定：綜合-人權-6
	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 活動 3、校園資源大串聯 (二)	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄	課綱：綜合-品德-1
	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動 2、「金」打細算 (二)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄	課綱：綜合-家庭-1 課綱：綜合-生涯-1

<p>第 6 週 9/30~10/05</p>	<p>主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 4、小隊默契有夠讚(一)</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>口語評量 學習紀錄</p>	<p>法定：綜合-人權-6</p>
	<p>主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 活動 4、新生一級棒(一)</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>高層次紙筆評量</p>	<p>課綱：綜合-品德-1</p>
	<p>主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動 3、關鍵決定</p>	<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量</p>	<p>課綱：綜合-家庭-1 課綱：綜合-生涯-1</p>
<p>第 7 週 10/7~10/11</p>	<p>主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 4、小隊默契有夠讚(二)</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>觀察學生 學習紀錄</p>	<p>法定：綜合-人權-6</p>
	<p>主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 活動 4、新生一級棒(二)</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.實作評量 6.高層次紙筆評量</p>	<p>課綱：綜合-品德-1</p>
	<p>主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動 4、打造行動力</p>	<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄 5.實作評量</p>	<p>課綱：綜合-家庭-1 課綱：綜合-生涯-1</p>
<p>第 8 週 10/14~10/18 (第一次段考週)</p>	<p>主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 4、小隊默契有夠讚(二)</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量 6.活動參與 7.口語評量 8.學習紀錄</p>	<p>複習評量</p>
	<p>主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表</p>	

	活動 4、新生一級棒(二)		4.口語評量 5.實作評量. 6.高層次紙筆評量	
	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動 4、打造行動力	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定	
第 9 週 10/21~10/25	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 1、全班動起來	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定	課綱：綜合-品德-1 課綱：綜合-戶外-1
	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 1、我是誰？	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。	實作評量	課綱：綜合-生涯-1
	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動 1、挑食任務	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	高層次紙筆評量	課綱：綜合-家庭-1
第 10 週 10/28~11/01	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 2、心心相印(一)	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	多元發表	課綱：綜合-品德-1 課綱：綜合-戶外-1
	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 2、我的特質(一)	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。	多元發表	課綱：綜合-生涯-1
	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動 2、食事偵查線(一)	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	多元發表	課綱：綜合-家庭-1

第 11 週 11/4~11/8	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊活動 2、心心相印(二)	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	多元發表	課綱：綜合-品德-1 課綱：綜合-戶外-1
	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲活動 2、我的特質(二)	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄	課綱：綜合-生涯-1
	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家活動 2、食事偵查線(二)	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.活動參與	課綱：綜合-家庭-1
第 12 週 11/11~11/15	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊活動 3、大家來挑戰	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	口語評量	課綱：綜合-品德-1 課綱：綜合-戶外-1
	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲活動 3、我的成功心像	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。	口語評量	課綱：綜合-生涯-1
	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家活動 2、食事偵查線(三)	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄 6.實作評量 7.高層次紙筆評量	課綱：綜合-家庭-1
第 13 週 11/18~11/22	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊活動 4、同心協力(一)	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	課綱：綜合-品德-1 課綱：綜合-戶外-1

		童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 4、我的成長小書(一)	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	課綱：綜合-生涯-1
	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動 3、選擇有「食」力	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.實作評量 6.學習紀錄	課綱：綜合-家庭-1
第 14 週 11/25~11/29 (第二次段考週)	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 4、同心協力(一)	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	複習評量
	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 4、我的成長小書(一)	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	
	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動 3、選擇有「食」力	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.實作評量 6.學習紀錄	
第 15 週 12/2~12/06	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 4、同心協力(二)	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	課綱：綜合-品德-1 課綱：綜合-戶外-1

		升。		
	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動4、我的成長小書(二)	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	課綱：綜合-生涯-1
	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動4、「食健」有動力	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量 5.實作評量	課綱：綜合-家庭-1
第 16 週 12/9~12/13	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 活動1、校園停看聽	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.活動參與 6.口語評量	課綱：綜合-戶外-1
	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動1、學習挖挖哇	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.高層次紙筆評量	課綱：綜合-生涯-1 課綱：綜合-品德-1
	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動1、衣同探險趣	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享	課綱：綜合-家庭-1
第 17 週 12/16~12/20	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 活動2、校園福爾摩斯	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量	課綱：綜合-戶外-1
	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動2、學習雷達站(一)	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量 5.實作評量	課綱：綜合-生涯-1 課綱：綜合-品德-1

	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 2、衣物神祕袋(一)	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	課綱：綜合-家庭-1
第 18 週 12/23-12/27	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 活動 3、校園安全大使的修練(一)	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量	課綱：綜合-戶外-1
	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 2、學習雷達站(二)	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量 5.實作評量	課綱：綜合-生涯-1 課綱：綜合-品德-1
	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 2、衣物神祕袋(二)	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	課綱：綜合-家庭-1
第 19 週 12/30-01/03	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 活動 3、校園安全大使的修練(二)	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量	課綱：綜合-戶外-1
	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 3、學習 A 計畫(一)	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量	課綱：綜合-生涯-1 課綱：綜合-品德-1
	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 2、衣物神祕袋(三)	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	課綱：綜合-家庭-1
第 20 週 01/6-01/10	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表	課綱：綜合-戶外-1

	活動 3、校園安全大使的修練(三)	培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	4.實作評量 5.口語評量	
	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 3、學習 A 計畫(二)	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量	課綱：綜合-生涯-1 課綱：綜合-品德-1
	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 3、解碼高手	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	課綱：綜合-家庭-1
第 21 週 01/13-01/17 (第三次段考)	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 活動 4、校園安全大使發表會	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.口語發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量	課綱：綜合-戶外-1
	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 4、學習計畫檢測站	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量	課綱：綜合-生涯-1 課綱：綜合-品德-1
	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 4、衣物萬事通	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄 5.高層次紙筆評量	課綱：綜合-家庭-1
第 22 週 1/13-17	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 活動 4、校園安全大使發表會	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.口語發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量	課綱：綜合-戶外-1
	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 4、學習計畫檢測站	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量	課綱：綜合-生涯-1 課綱：綜合-品德-1

		理。		
	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 4、衣物萬事通	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄 5.高層次紙筆評量	課綱：綜合-家庭-1

屏東市(縣) 108 學年度 第 一 學期 車城 國民中學 一 年級 藝術 領域課程計畫表 設計者：一年級團隊

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	學習目標	評量方式	議題融入
一	8/30	視覺藝術	第一課 探索視覺旅程	能體驗生活中的視覺之美，並接受多元觀點。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.教師評量	【環境教育】
一	8/30	音樂	第五課 音樂有藝思	透過生活情境的觀察，認識音樂的元素。	1.討論評量 2.發表評量	【科技教育】 【多元文化教育】
一	8/30	表演藝術	第九課 打開表演藝術大門	藉由日常生活行為，認識表演藝術的起源與關係。	1.教師評量 2.學生互評 3.發表評量 4.表現評量	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
二	9/2-9/6	視覺藝術	第一課 探索視覺旅程	能認識視覺藝術的形式要素。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然之美理解自然環境的倫理價值。
二	9/2-9/6	音樂	第五課 音樂有藝思	從曲目的引導，理解音樂元素在樂曲中的呈現。	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.欣賞評量 5.發表評量	【科技教育】 具備科技哲學觀與科技文化的素養； 激發持續學習科技及科技設計的興趣； 培養科技知識與產品使用的技能。 【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養； 維護多元文化價值。
二	9/2-9/6	表演藝術	第九課 打開表演藝術大門	欣賞各種不同類型的表演藝術。	1.教師評量 2.學生互評 3.發表評量	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

					4.表現評量	
三	9/9-9/13	視覺藝術	第一課 探索視覺旅程	能理解美感形式原理的視覺呈現。	1.發表評量 2.討論評量 3.欣賞評量 4.學習單評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然之美理解自然環境的倫理價值。
三	9/9-9/13	音樂	第五課 音樂有藝思	經由記譜法等介紹，了解音樂的表達與呈現。	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.發表評量	【科技教育】 具備科技哲學觀與科技文化的素養； 激發持續學習科技及科技設計的興趣； 培養科技知識與產品使用的技能。 【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養； 維護多元文化價值。
三	9/9-9/13	表演藝術	第九課 打開表演藝術大門	欣賞各種不同類型的表演藝術。	1.教師評量 2.態度評量 3.欣賞評量 4.討論評量	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
四	9/16-9/20	視覺藝術	第一課 探索視覺旅程	能應用視覺形式要素與美感原理表達創意構思。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.欣賞評量 5.學習單評量 6.學生互評	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然之美理解自然環境的倫理價值。
四	9/16-9/20	音樂	第五課 音樂有藝思	藉由中音直笛的練習，掌握正確的吹奏技巧。	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量 5.學習單評量	【科技教育】 具備科技哲學觀與科技文化的素養； 激發持續學習科技及科技設計的興趣； 培養科技知識與產品使用的技能。 【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養； 維護多元文化價值。
四	9/16-9/20	表演藝術	第九課 打開表演藝術大門	欣賞各種不同類型的表演藝術。	1.教師評量 2.發表評量 3.態度評量 4.欣賞評量 5.討論評量	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
五	9/23-9/27	視覺藝術	第一課 探索視覺旅程	能應用視覺形式要素與美感原理表達創意構思。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.欣賞評量 5.學習單評量 6.學生互評	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然之美理解自然環境的倫理價值。

五	9/23-9/27	音樂	第五課 音樂有藝思	藉由中音直笛的練習，掌握正確的吹奏技巧。	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量 5.學習單評量	【科技教育】 具備科技哲學觀與科技文化的素養； 激發持續學習科技及科技設計的興趣； 培養科技知識與產品使用的技能。 【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養； 維護多元文化價值。
五	9/23-9/27	表演藝術	第九課 打開表演藝術大門	欣賞各種不同類型的表演藝術。	1.教師評量 2.發表評量 3.態度評量 4.欣賞評量 5.討論評量	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
六	9/30-10/4	視覺藝術	第二課 畫出我的日常	能體驗藝術作品，了解平面作品中表現空間的方法，以及視點變化等藝術常識。 4.能應用藝術知能，創作有趣的作品，並透過藝術實踐，能參與規畫作品展示，表現生活美感、培養溝通協調的能力。	1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量 4.討論評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
六	9/30-10/4	音樂	第六課 唱起歌來快樂多	透過尋找歌唱音域與暖聲，建立基礎歌唱技巧。	1.討論發表 2.態度評量 3.欣賞評量 4.實作評量 5.發表評量	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養； 維護多元文化價值。 【科技教育】 具備科技哲學觀與科技文化的素養； 激發持續學習科技及科技設計的興趣； 培養科技知識與產品使用的技能。
六	9/30-10/4	表演藝術	第十課 演繹人生	1.透過呼吸學習放鬆，並認識自己與欣賞他人的特質。 2.藉由聲音、身體與情緒，認識表演的工具。	1.教師評量 2.表現評量 3.態度評量 4.討論評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
七	10/7-10/11	視覺藝術	第二課 畫出我的日常	能使用媒材與技法，經由單一物體的描繪，學習使用明暗、筆法、透視等表現技法，畫出立體感和透視感。	1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量 4.討論評量 5.實作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

七	10/7-10/11	音樂	第六課 唱起歌來快樂多	經由指揮圖示與活動，了解基礎指揮。	1.欣賞評量 2.實作評量 3.表現評量 4.討論評量 5.學習單評量	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 【科技教育】 具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。
七	10/7-10/11	表演藝術	第十課 演繹人生	藉由聲音、身體與情緒，認識表演的工具。	1.教師評量 2.表現評量 3.實作評量 4.討論評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
八	10/14-10/18 [第一次評量]	視覺藝術	第二課 畫出我的日常	能體驗藝術作品的各種構圖方法，並能了解使用構成要素和造型表現所表達的情感與想法。	1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量 4.討論評量 5.實作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
八	10/14-10/18[第一次評量]	音樂	第六課 唱起歌來快樂多	藉由歌唱形式介紹與歌唱評分活動，理解如何賞析聲樂曲。	1.實作評量 2.學生互評 3.態度評量	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 【科技教育】 具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。
八	10/14-10/18 [第一次評量]	表演藝術	第十課 演繹人生	觀察職業人物，掌握特質，建立演員角色。	1.教師評量 2.發表評量 3.表現評量 4.討論評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
九	10/21-10/25	視覺藝術	第二課 畫出我的日常	能應用藝術知能，創作有趣的作品，並透過藝術實踐，能參與規畫作品展示，表現生活美感、培養溝通協調的能力。	1.教師評量 2.實作評量 3.學生互評 4.學習單評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
九	10/21-10/25	音樂	第六課 唱起歌來快樂多	運用科技，培養自主學習唱歌的	1.教師評量 2.學生互評	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性

				興趣。	3.欣賞評量 4.表現評量 5.態度評量 6.發表評量 7.實作評量 8.學習單評量	別特質與性別認同。 【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 【科技教育】 具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。
九	10/21-10/25	表演藝術	第十課 演繹人生	欣賞臺灣知名劇場工作者的作品與其精湛演技。	1.教師評量 2.發表評量 3.表現評量 4.態度評量 5.欣賞評量 6.學習檔案評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
十	10/28-11/1	視覺藝術	第二課 畫出我的日常	能應用藝術知能，創作有趣的作品，並透過藝術實踐，能參與規畫作品展示，表現生活美感、培養溝通協調的能力。	1.教師評量 2.實作評量 3.學生互評 4.學習單評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
十	10/28-11/1	音樂	第六課 唱起歌來快樂多	運用科技，培養自主學習唱歌的興趣。	1.教師評量 2.學生互評 3.欣賞評量 4.表現評量 5.態度評量 6.發表評量 7.實作評量 8.學習單評量	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 【科技教育】 具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。
十	10/28-11/1	表演藝術	第十課 演繹人生	欣賞臺灣知名劇場工作者的作品與其精湛演技。	1.教師評量 2.發表評量 3.表現評量 4.態度評量 5.欣賞評量 6.學習檔案評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
十一	11/4-11/8	視覺藝術	第三課 色彩百變 Show	能觀察自然界與生活中的色彩，探討色彩要素及原理。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.教師評量 5.實作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重

						差異與追求實質平等的跨文化素養； 維護多元文化價值。
十一	11/4-11/8	音樂	第七課 傳唱時代的聲音	藉由欣賞並習唱歌曲，體會臺灣音樂之美。	1.教師評量 2.學生互評 3.發表評量 4.表現評量 5.實作評量 6.態度評量 7.欣賞評量	【海洋教育】 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 【閱讀素養教育】 養成運用文本 思考、解決問題與建構知識的能力；涵育 樂於閱讀態度；開展多元 閱讀素養。
十一	11/4-11/8	表演藝術	第十一課 舞動吧！身體	透過對於身體動作的觀察與思考，理解何謂創造性舞蹈。	1.教師評量 2.發表評量 3.態度評量 4.討論評量	【多元文化教育】 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。
十二	11/11-11/15	視覺藝術	第三課 色彩百變 Show	能理解色彩概念在生活中的功能與價值，並表達對於色彩的想法。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.實作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重 差異與追求實質平等的跨文化素養； 維護多元文化價值。
十二	11/11-11/15	音樂	第七課 傳唱時代的聲音	經由西元 1930~1990 年臺灣流行音樂的介紹，關懷臺灣在地生活中的音樂。	1.教師評量 2.學生互評 3.發表評量 4.表現評量 5.實作評量 6.態度評量 7.欣賞評量	【海洋教育】 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 【閱讀素養教育】 養成運用文本 思考、解決問題與建構知識的能力；涵育 樂於閱讀態度；開展多元 閱讀素養。
十二	11/11-11/15	表演藝術	第十一課 舞動吧！身體	藉由舞蹈動作元素的體驗與探索，展現自己的身體動作。	1.教師評量 2.發表評量 3.實作評量 4.態度評量 5.討論評量	【多元文化教育】 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。
十三	11/18-11/22	視覺藝術	第三課 色彩百變 Show	能體驗藝術作品，理解色彩表現手法並接受多元觀點。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.實作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【多元文化教育】

						認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。
十三	11/18-11/22	音樂	第七課 傳唱時代的聲音	經由西元 1930~1990 年臺灣流行音樂的介紹，關懷臺灣在地生活中的音樂。	1.教師評量 2.學生互評 3.發表評量 4.表現評量 5.實作評量 6.態度評量 7.欣賞評量	【海洋教育】 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。
十三	11/18-11/22	表演藝術	第十一課 舞動吧！身體	藉由舞蹈動作元素的體驗與探索，展現自己的身體動作。	1.教師評量 2.發表評量 3.實作評量 4.態度評量 5.討論評量	【多元文化教育】 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。
十四	11/25-11/29 [第二次評量]	視覺藝術	第三課 色彩百變 Show	能應用色彩調配及水彩技法，依據生活情境設計小物豐富生活。	1.態度評量 2.實作評量 3.學習單評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。
十四	11/25-11/29 [第二次評量]	音樂	第七課 傳唱時代的聲音	透過討論，探究歌曲創作背景與社會文化的關聯及其意義。	1.教師評量 2.發表評量 3.欣賞評量	【海洋教育】 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。
十四	11/25-11/29 [第二次評量]	表演藝術	第十一課 舞動吧！身體	1.運用舞蹈動作元素，創作出自己的打招呼之舞。 2.在分組討論、創作呈現的過程，培養觀察、溝通與鑑賞的能力，落實尊重與包容。	1.教師評量 2.發表評量 3.實作評量 4.態度評量 5.討論評量	【多元文化教育】 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。
十五	12/2-12/6	視覺藝術	第三課 色彩百變 Show	能應用色彩調配及水彩技法，依據生活情境設計小物豐富生活。	1.態度評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力

					3.學習單評量	的重要性。 【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。
十五	12/2-12/6	音樂	第七課 傳唱時代的聲音	透過討論，探究歌曲創作背景與社會文化的關聯及其意義。	1.教師評量 2.發表評量 3.欣賞評量	【海洋教育】 【閱讀素養教育】
十五	12/2-12/6	表演藝術	第十一課 舞動吧！身體	1.運用舞蹈動作元素，創作出自己的打招呼之舞。 2.在分組討論、創作呈現的過程，培養觀察、溝通與鑑賞的能力，落實尊重與包容。	1.教師評量 2.發表評量 3.實作評量 4.態度評量 5.討論評量	【多元文化教育】 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。
十六	12/9-12/13	視覺藝術	第四課 漫遊「藝」境	能透過多元藝文活動的參與，關注生活中多元的文化展演場所與藝術活動。	1.教師評量 2.發表評量 3.實作評量 4.態度評量 5.討論評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
十六	12/9-12/13	音樂	第八課 跟著節奏玩表演	藉由生活中的節奏，培養觀察與感受節奏的能力。	1.觀察評量 2.發表評量 3.態度評量 4.學習單評量 實作評量	【環境教育】 【多元文化教育】
十六	12/9-12/13	表演藝術	第十二課 精采的幕後世界	認識劇場分工與製作流程。	1.參與評量 2.問答評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.學習單評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十七	12/16-12/20	視覺藝術	第四課 漫遊「藝」境	能體驗藝術作品，理解在地藝文環境與規畫藝術參觀計畫。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.學習單評量 5.學生互評	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
十七	12/16-12/20	音樂	第八課 跟著節奏玩表演	經過各類節奏的體驗，了解節奏由規律與強弱組成。	1.觀察評量 2.發表評量 3.態度評量 4.學習單評量 5.實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。
十七	12/16-12/20	表演藝術	第十二課 精采的幕後世界	了解舞臺設計工作內容，以及製作流程。	1.態度評量 2.討論評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

					3.實作評量	
十八	12/23-12/27	視覺藝術	第四課 漫遊「藝」境	能透過藝術鑑賞方法理解中外藝術作品，並評述作品意涵與特質。	1.發表評量 2.討論評量 3.實作評量 4.欣賞評量 5.學習單評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
十八	12/23-12/27	音樂	第八課 跟著節奏玩表演	經過各類節奏的體驗，了解節奏由規律與強弱組成。	1.觀察評量 2.發表評量 3.態度評量 4.實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【多元文化教育】
十八	12/23-12/27	表演藝術	第十二課 精采的幕後世界	了解燈光設計工作內容，以及製作流程。	1.態度評量 2.討論評量 3.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十九	12/30-1/3	視覺藝術	第四課 漫遊「藝」境	能使用多元媒材與技法，以繪圖與文字表達所觀察到的作品情感與思想。	1.教師評量 2.發表評量 3.實作評量 4.態度評量 5.討論評量	【環境教育】
十九	12/30-1/3	音樂	第八課 跟著節奏玩表演	探索多元曲風，了解展演形式與曲風的搭配。	1.觀察評量 2.發表評量 3.態度評量 4.實作評量 5.學習單評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【多元文化教育】
十九	12/30-1/3	表演藝術	第十二課 精采的幕後世界	藉由小組活動，完成一齣迷你舞臺劇	1.討論評量 2.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
二十	1/6-1/10	視覺藝術	第四課 漫遊「藝」境	能使用多元媒材與技法，以繪圖與文字表達所觀察到的作品情感與思想。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.學習單評量 5.學生互評 6.實作評量 7.欣賞評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
二十	1/6-1/10	音樂	第八課 跟著節奏玩表演	探索多元曲風，了解展演形式與曲風的搭配。	1.觀察評量 2.發表評量 3.態度評量 4.實作評量 5.學習單評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【多元文化教育】
二十	1/6-1/10	表演藝術	第十二課 精采的幕後世界	藉由小組活動，完成一齣迷你舞臺劇	1.討論評量 2.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
廿一	1/13-1/17	視覺藝術	第四課	能使用多元媒材與技法，以繪圖	1.態度評量	【環境教育】

	[第三次評量]		漫遊「藝」境	與文字表達所觀察到的作品情感與思想。	2.發表評量 3.討論評量	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
廿一	1/13-1/17 [第三次評量]	音樂	第八課 跟著節奏玩表演	探索多元曲風，了解展演形式與曲風的搭配。	1.觀察評量 2.發表評量 3.態度評量 4.實作評量 5.學習單評量	【環境教育】 【多元文化教育】
廿一	1/13-1/17 [第三次評量]	表演藝術	第十二課 精采的幕後世界	藉由小組活動，完成一齣迷你舞臺劇	1.討論評量 2.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
廿二	1/20 [休業式]	視覺藝術	全冊總複習	1.從生活環境中理解視覺美感形式要素。 2.認識視角、素描技巧與構圖。 3.認識色彩與水彩技法。 4.了解藝術展演場所、從事藝術相關職業與藝術鑑賞三步驟。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.欣賞評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【海洋教育】 海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【多元文化教育】
廿二	1/20[休業式]	音樂	全冊總複習		1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.欣賞評量	【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】
廿二	1/20[休業式]	表演藝術	全冊總複習		1.教師評量 2.態度評量 3.欣賞評量 4.討論評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

108 學年度七年級部定(領域)課程 綜合活動 領域計畫 (下學期)

週次	單元/主題名稱	教學/學習重點		評量方式	議題融入
		學習內容	學習表現		
第 1 週 2/10~2/14	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 活動1、我們這一班	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。(主) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。(副)	1.分組座位 2.疊杯 3.學冊頁面	法定：綜合-人權-1 課綱：綜合-品德-1 課綱：綜合-法治-1 課綱：綜合-安全-1
	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動1、食力大挑戰	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1.分組座位 2.代表物磁鐵、點數磁鐵 3.學冊頁面	法定：綜合-環境-1 法定：綜合-海洋-1
	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動1、守護地球Go	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	1.分組座位 2.垃圾瀑布影片 3.海報紙 4.學冊頁面	課綱：綜合-戶外-1
第 2 週 2/17~2/21	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 活動2、班級特攻隊	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。(主) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。(副)	1.分組座位 2.學冊頁面	法定：綜合-人權-1 課綱：綜合-品德-1 課綱：綜合-法治-1 課綱：綜合-安全-1
	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動2、必修好食課(一)	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1.分組座位 2.學冊頁面	法定：綜合-環境-1 法定：綜合-海洋-1

	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動2、諾亞方舟新使命(一)	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	1.分組座位 2.巧拼、障礙物 3.學冊頁面	課綱：綜合-戶外-1
第 3 週 2/24~2/28	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 活動3、「友」你愛我零霸凌(一)	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。(主) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。(副)	1.分組座位 2.學冊頁面	法定：綜合-人權-1 課綱：綜合-品德-1 課綱：綜合-法治-1 課綱：綜合-安全-1
	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動2、必修好食課(二)	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1.分組座位 2.學冊頁面	法定：綜合-環境-1 法定：綜合-海洋-1
	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動2、諾亞方舟新使命(二)	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	1.分組座位 2.巧拼、障礙物 3.學冊頁面	課綱：綜合-戶外-1
第 4 週 3/2~3/6	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 【活動3】「友」你愛我零霸凌(二)	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。(主) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。(副)	1.分組座位 2.學冊頁面	法定：綜合-人權-1 課綱：綜合-品德-1 課綱：綜合-法治-1 課綱：綜合-安全-1
	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動3、「食」事求是	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1.分組座位 2.學冊頁面	法定：綜合-環境-1 法定：綜合-海洋-1

	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動3、無痕野餐趣	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	1.分組座位 2.學冊頁面	課綱：綜合-戶外-1
第 5 週 3/9~3/13	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 活動3、「友」你愛我零霸凌(三)	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。(主) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。(副)	1.分組座位 2.學冊頁面	法定：綜合-人權-1 課綱：綜合-品德-1 課綱：綜合-法治-1 課綱：綜合-安全-1
	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動4、點「食」成金(一)	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1.分組座位 2.實作材料 3.學冊頁面	法定：綜合-環境-1 法定：綜合-海洋-1
	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動4、環保野餐樂(一)	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	1.分組座位 2.野餐食物與裝備 3.學冊頁面	課綱：綜合-戶外-1
第 6 週 3/16~3/20	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 活動4、七年愛班	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。(主) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。(副)	1.分組座位 2.學冊頁面	法定：綜合-人權-1 課綱：綜合-品德-1 課綱：綜合-法治-1 課綱：綜合-安全-1
	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動4、點「食」成金(二)	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1.分組座位 2.實作材料 3.學冊頁面	法定：綜合-環境-1 法定：綜合-海洋-1
	主題三、青春樂活趣(童軍)	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜	1.分組座位 2.野餐食物與裝備	課綱：綜合-戶外-1

	單元一、綠色生活新方向 活動4、環保野餐樂(二)	童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	的戶外活動。	3.學冊頁面	
第 7 週 3/23~3/27 (第一次段考週)	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 活動4、七年愛班	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。(主) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。(副)	1.分組座位 2.學冊頁面	複習評量
	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動4、點「食」成金(二)	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1.分組座位 2.實作材料 3.學冊頁面	
	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動4、環保野餐樂(二)	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	1.分組座位 2.野餐食物與裝備 3.學冊頁面	
第 8 週 3/30~4/3	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動1、多元智慧知多少	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1.分組座位 2.學冊頁面	課綱：綜合-生涯規劃-1
	主題二、青春消費王(家政) 單元二、減塑綠生活 活動1、不塑之客	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1.分組座位 2.淨灘圖片 3.容器圖片 4.學冊頁面	法定：綜合-環境-1
	主題三、青春樂活趣(童軍)	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境	1.分組座位 2.學冊頁面	課綱：綜合-安全-1

	單元二、生火饗食樂 活動1、野炊樂無窮	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	做合宜的互動。		課綱：綜合-戶外-1
第 9 週 4/6~4/10	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動2、我的智慧我體驗(一)	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1.分組座位 2.闖關題目與道具 3.學冊頁面	課綱：綜合-生涯規劃-1
	主題二、青春消費王(家政) 單元二、減塑綠生活 活動2、塑食密碼(一)	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1.分組座位 2.塑膠相關報導	法定：綜合-環境-1
	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動2、創造好火伴(一)	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.分組座位 2.學冊頁面	課綱：綜合-安全-1 課綱：綜合-戶外-1
第 10 週 4/13~4/17	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動2、我的智慧我體驗(二)	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1.分組座位 2.闖關題目與道具 3.學冊頁面	課綱：綜合-生涯規劃-1
	主題二、青春消費王(家政) 單元二、減塑綠生活 活動3、塑食密碼(二)	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1.分組座位 2.塑膠相關報導	法定：綜合-環境-1
	主題三、青春樂活趣(童軍)	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境	1.分組座位 2.學冊頁面	課綱：綜合-安全-1

	單元二、生火饗食樂 活動2、創造好火伴(二)	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	做合宜的互動。		課綱：綜合-戶外-1
第 11 週 4/20~4/24	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動3、多元智慧 Live Show	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1.分組座位 2.學冊頁面	課綱：綜合-生涯規劃-1
	主題二、青春消費王(家政) 單元二、減塑綠生活 活動3、塑敵大作戰(一)	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1.分組座位 2.針、線、剪刀、胚布 3.學冊頁面	法定：綜合-環境-1
	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動3、安全護家園(一)	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.分組座位 2.學冊頁面	課綱：綜合-安全-1 課綱：綜合-戶外-1
第 12 週 4/27~5/1	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動4、多元展望未來(一)	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1.分組座位 2.學冊頁面	課綱：綜合-生涯規劃-1
	主題二、青春消費王(家政) 單元二、減塑綠生活 活動3、塑敵大作戰(二)	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1.分組座位 2.學冊頁面	法定：綜合-環境-1

	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動3、安全護家園(二)	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.分組座位 2.學冊頁面	課綱：綜合-安全-1 課綱：綜合-戶外-1
第 13 週 5/4~5/8 (第二次段考週)	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動4、多元展望未來(一)	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1.分組座位 2.學冊頁面	複習評量
	主題二、青春消費王(家政) 單元二、減塑綠生活 活動3、塑敵大作戰(二)	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1.分組座位 2.學冊頁面	
	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動3、安全護家園(二)	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.分組座位 2.學冊頁面	
第 14 週 5/11~5/15	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動4、多元展望未來(二)	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1.分組座位 2.學冊頁面	課綱：綜合-生涯規劃-1
	主題二、青春消費王(家政) 單元二、減塑綠生活 活動4、減塑行動	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1.分組座位 2.學冊頁面	法定：綜合-環境-1

		方法。			
	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動4、野炊美味現	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.小隊野炊師評表 2.學冊頁面	課綱：綜合-安全-1 課綱：綜合-戶外-1
第 15 週 5/18~5/22	主題三、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 活動1、生命不設限	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	1.4~8 個杯子 2.不同口味的飲料 3.學冊頁面	課綱：綜合-生命-1 課綱：綜合-生涯規劃-1
	主題二、青春消費王(家政) 單元三、消費 Happy Go 活動1、衣時之選	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1.分組座位 2.遊戲規則與牌卡 3.課本頁面	課綱：綜合-家庭-1
	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活營家 活動1、戶外休閒新世紀	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	1.分組座位 2.小白板、白板筆 3.學冊頁面	法定：綜合-環境-1 課綱：綜合-戶外-1
第 16 週 5/25~5/29	主題三、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 活動2、完美並不美(一)	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	1.成語字卡 2.分組座位 3.學冊頁面	課綱：綜合-生命-1 課綱：綜合-生涯規劃-1
	主題二、青春消費王(家政) 單元三、消費 Happy Go 活動2、衣物祕密檔案(一)	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1.分組座位 2.學冊頁面	課綱：綜合-家庭-1

	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活營家 活動2、Fun 心選營地	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	1. 學冊頁面	法定：綜合-環境-1 課綱：綜合-戶外-1
第 17 週 6/1~6/5	主題三、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 活動2、完美並不美(二)	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	1. 成語字卡 2. 分組座位 3. 學冊頁面	課綱：綜合-生命-1 課綱：綜合-生涯規劃-1
	主題二、青春消費王(家政) 單元三、消費 Happy Go 活動2、衣物祕密檔案(二)	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 分組座位 2. 學冊頁面	課綱：綜合-家庭-1
	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活營家 活動3、開心露營有挑戰(一)	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	1. 帳篷 2. 搭建與拆收帳篷檢核表 3. 學冊頁面	法定：綜合-環境-1 課綱：綜合-戶外-1
第 18 週 6/8~6/12	主題三、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 活動3、生命的交流(一)	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	1. 動物保護相關資源 2. 飼養寵物需知 3. 學冊頁面	課綱：綜合-生命-1 課綱：綜合-生涯規劃-1
	主題二、青春消費王(家政) 單元三、消費 Happy Go 活動3、買衣停看聽	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 分組座位 2. 買衣停看聽牌卡 3. 學冊頁面	課綱：綜合-家庭-1

	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活營家 活動3、開心露營有挑戰(二)	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	1.帳篷 2.搭建與拆收帳篷檢核表 3.學冊頁面	法定：綜合-環境-1 課綱：綜合-戶外-1
第 19 週 6/15-6/20	主題三、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 活動3、生命的交流(二)	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	1.動物保護相關資源 2.飼養寵物需知 3.學冊頁面	課綱：綜合-生命-1 課綱：綜合-生涯規劃-1
	主題二、青春消費王(家政) 單元三、消費 Happy Go 活動4、班服設計王(一)	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1.分組座位 2.學冊頁面	課綱：綜合-家庭-1
	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活營家 活動3、開心露營有挑戰(三)	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	1.帳篷 2.搭建與拆收帳篷檢核表 3.學冊頁面	法定：綜合-環境-1 課綱：綜合-戶外-1
第 20 週 6/22-6/26 (第三次段考週)	主題三、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 活動4、珍愛生命	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	1.學冊頁面	課綱：綜合-生命-1 課綱：綜合-生涯規劃-1
	主題二、青春消費王(家政) 單元三、消費 Happy Go 活動4、班服設計王(二)	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1.分組座位 2.學冊頁面	課綱：綜合-家庭-1

	<p>主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活營家 活動4、快樂露營趣</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>1.分組座位 2.學冊頁面</p>	<p>法定：綜合-環境-1 課綱：綜合-戶外-1</p>
<p>第 21 週 6/29~6/30 (6/30 休業式)</p>					

108 學年度 第 一 學期 一 年級 健體 領域課程計畫表

週次	起訖日期	課程名稱	學習目標	評量方式	議題融入
一	8/30	第 1 章健康人生開步走	1.探討健康的內涵與重要性，強調增進健康從關心自己的生長、發育開始。 2.引導學生觀察對自己身體的感受，體會成長的喜悅。 3.認識身體內外構造及人體系統運作以展現各種生命現象，進一步關注青春特別需要照顧的器官及其保健行動。	1.觀察 2.分組討論 3.實作及表現	【人權教育】
一	8/30	第 1 章活躍人生——健康評估與體適能檢測	1.能了解運動設施的分類。 2.能了解運動場地的特色與使用注意事項，並能遵守各項場地的使用規範。 3.能透過觀察記錄的方式，了解環境可能潛藏的危險，並能提出改善策略。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作	【性別平等教育】
二	9/2 9/6	第 1 章健康人生開步走	1.引導學生觀察班級與校園中同學間生長、發育的個別差異情況。 2.探究生長發育影響因素，進一步認識如何選擇「足夠且均衡的營養攝取」，並願意為人生健康而努力。	1.觀察 2.分組討論 3.實作及表現	【人權教育】
二	9/2 9/6	第 2 章安全運動沒煩惱——運動設施安全	1.能了解運動設施的分類。 2.能了解運動場地的特色與使用注意事項，並能遵守各項場地的使用規範。 3.能透過觀察記錄的方式，瞭解環境可能潛藏的危險，並能提出改善策略。	1.口語問答 2.課堂觀察 3.學習單	【人權教育】
三	9/9 9/13	第 1 章健康人生開步走	1.學習保持良好心理健康與建立和諧社會生活的方法原則，喚醒學生對身、心、社會健康的重視。 2.探究影響健康的各項重要因素，檢核自我健康生活型態並展現積極的健康促進態度。	1.觀察 2.分組討論 3.實作及表現	【人權教育】
三	9/9 9/13	第 1 章雙輪闖天下——自行車	1.認識公共自行車設置的普及化對環境保護、節能減碳及身心健康的重要性。 2.了解自行車騎乘位置設定方式、基本姿勢要領及踩踏動作技術的訣竅。 3.能具備道路行駛之事前準備作業及安全裝備確認等知能，能有效降低意外事故發生的機會。 4.認識自行車騎乘禮儀及尊重路權，能有效降低意外事故發生的機會。 5.能具備自行車簡易故障排除的技能，以及規劃安全的自行車漫遊旅程。	1.課堂觀察 2.口語問答	【人權教育】
四	9/16 9/20	第 2 章個人衛生與保健	1.從新生健康檢查通知單認識個人的生長發育情況。 2.認識眼睛的構造及認識常見的眼睛疾病。	1.觀察 2.分組討論	【性別平等教育】
四	9/16 9/20	第 1 章雙輪闖天下——自行車	1.認識公共自行車設置的普及化對環境保護、節能減碳及身心健康的重要性。 2.了解自行車騎乘位置設定方式、基本姿勢要領及踩踏動作技術的訣竅。 3.能具備道路行駛之事前準備作業及安全裝備確認等知能，能有效降低意外事故發生的機會。 4.認識自行車騎乘禮儀及尊重路權，能有效降低意外事故發生的機會。 5.能具備自行車簡易故障排除的技能，以及規劃安全的自行車漫遊旅程。	1.課堂觀察	【人權教育】
五	9/23 	第 2 章個人衛生與保健	1.從新生健康檢查通知單認識個人的生長發育情況。	1.觀察	【性別平等教育】

週次	起訖日期	課程名稱	學習目標	評量方式	議題融入
	9/27		2.認識眼睛的構造及認識常見的眼睛疾病。	2.分組討論 3.技能實作 4.紀錄	育】
五	9/23 9/27	第 2 章疾走如風——跑	1.認識跑步的起源，以及什麼是田徑運動。 2.介紹及操作馬克操，學生了解其重要性及如何操作。 3.介紹及操作馬克操，學生了解其重要性及如何操作。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作	【性別平等教育】 【人權教育】
六	9/30 10/4	第 2 章個人衛生與保健	1.認識常見的眼睛疾病。 2.透過自我檢核的方式協助自己由生活情境中找出有效的護眼行動策略。 3.認識牙齒的構造與常見的口腔問題。	1.觀察 2.分組討論	【性別平等教育】
六	9/30 10/4	第 2 章疾走如風——跑	1.認識跑步的起源，以及什麼是田徑運動。 2.介紹及操作馬克操，學生了解其重要性及如何操作。 3.介紹及操作馬克操，學生了解其重要性及如何操作。	1.課堂觀察 3.技能實作	【性別平等教育】 【人權教育】
七	10/7 10/11	第 2 章個人衛生與保健	1.認識常見的口腔問題。 2.學習潔牙的健康技能(如使用牙線及正確的刷牙方式)，並能實踐良好的衛生保健習慣於生活中。 3.認識耳朵構造及其保健之道。	1.觀察 3.實作及表現	【性別平等教育】
七	10/7 10/11	第 2 章疾走如風——跑	1.認識跑步的起源，以及什麼是田徑運動。 2.介紹及操作馬克操，學生了解其重要性及如何操作。 3.介紹及操作馬克操，學生了解其重要性及如何操作。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作	【性別平等教育】 【人權教育】
八	10/14 10/18	第 2 章個人衛生與保健	1.認識皮膚的構造與青春期常見的皮膚問題(如青春痘的防治、防曬與體味防治)。 2.運用自我檢核以及問題解決的技能，在眼睛、口腔、聽力及皮膚等健康議題中建立並落實良好的保健策略。	1.觀察 2.分組討論	【性別平等教育】
八	10/14 10/18	第 3 章優游自在——游泳【第一次評量週】	1.如何判斷水上安全，與基本救生概念及方式介紹。 2.學習岸上救生與涉水救生。 3.學習水母漂、仰漂、踩水。 4.請學生自我檢視是否對水上救生有基本的認知。	1.課堂觀察 3.技能實作	【性別平等教育】 【海洋教育】
九	10/21 10/25	第 3 章我的青春檔案	1.了解青春期的第二性徵。 2.學習女性生殖系統相關知識及說明經期保健。	1.觀察 2.分組討論 3.實作及表現	【性別平等教育】
九	10/21 10/25	第 3 章優游自在——游泳	1.如何判斷水上安全，與基本救生概念及方式介紹。 2.學習岸上救生與涉水救生。 3.學習水母漂、仰漂、踩水。 4.請學生自我檢視是否對水上救生有基本的認知。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單	【性別平等教育】 【人權教育】
十	10/28 11/1	第 3 章我的青春檔案	1.討論乳房保健方法。 2.學習男性生殖系統相關知識及說明夢遺問題。	1.觀察 2.分組討論 3.實作及表	【性別平等教育】

週次	起訖日期	課程名稱	學習目標	評量方式	議題融入
				現	
十	10/28 11/1	第 1 章應聲入網——籃球	1.認識籃球起源與名稱的由來。 2.讓學生了解各種不同投籃的方式，進行投籃的練習，說明投籃的相關原理，再操作活動，比較是否有不同的發現。 3.讓學生進行單手及雙手之投籃練習，並讓學生找出適合自己的投籃方式。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單	【性別平等教育】
十一	11/4 11/8	第 3 章我的青春檔案	1.討論自慰問題。 2.引導學生思考面玲青春期的調適方法。	1.觀察 2.分組討論 3.實作及表現	【性別平等教育】
十一	11/4 11/8	第 1 章應聲入網——籃球	1.認識籃球起源與名稱的由來。 2.讓學生了解各種不同投籃的方式，進行投籃的練習，說明投籃的相關原理，再操作活動，比較是否有不同的發現。 3.讓學生進行單手及雙手之投籃練習，並讓學生找出適合自己的投籃方式。 4.讓學生進行健步如飛的動作練習，有簡而難循序漸進地學會上籃的技術，配合課文練習投籃動作練習。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作	【性別平等教育】
十二	11/11 11/15	第 3 章我的青春檔案	1.運用問題解決技能，解決青春期遇到的困擾。	1.觀察 2.分組討論	【性別平等教育】
十二	11/11 11/15	第 2 章排除萬難——排球	1.先認識籃球是團體運動，並概略知悉比賽規則，以及認識硬式排球與軟式排球。 2.背部滾球、臀部控球的重心移動練習，是利用腿部的上下左右移動來訓練大腿肌力及肌耐力。 3.利用排球進行球感練習。 4.練習對於不同方向的來球，最穩固的低手傳球動作，也是排球運動中的基本動作。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單	無
十三	11/18 11/22	第 4 章活出青春的光彩	1.了解自我概念的定義，探討影響自我概念形成的因素。 2.引導學生分析自己和他人的差異，藉由測驗工具了解自己的特點。 3.引導學生對自己有正面的評價，願意發揮自己的優點及面對缺點，並嘗試提升自我價值的方法。	1.觀察 2.分組討論 3.實作及表現	無
十三	11/18 11/22	第 2 章排除萬難——排球	1.先認識籃球是團體運動，並概略知悉比賽規則，以及認識硬式排球與軟式排球。 2.背部滾球、臀部控球的重心移動練習，是利用腿部的上下左右移動來訓練大腿肌力及肌耐力。 3.利用排球進行球感練習。 4.練習對於不同方向的來球，最穩固的低手傳球動作，也是排球運動中的基本動作。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單	無
十四	11/25 11/29	第 4 章活出青春的光彩	1.學習運用正向的想法、語言、行動和生活經驗，增進健康樂觀的生活態度。 2.藉由生活案例，鼓勵學生設定目標，願意付諸實際行動，完成目標。	1.觀察 2.分組討論 3.實作及表現	無
十四	11/25 	第 3 章羽中作樂——羽球	1.以徒手拋、投擲羽球過網，透過全方面移動接球，體會全身運動的感覺。 2.將發球有效區域畫分不同分數，計算自己最高分數，設下目標自我挑戰。	1.課堂觀察 2.口語問答	無

週次	起訖日期	課程名稱	學習目標	評量方式	議題融入
	11/29		3.說明與示範正手高遠球動作與特點，以球拍握柄作為最佳擊球位置的標誌物，並分組進行練習。 4.將場地畫分為三等份，後場分數最高，中場其次，前場最低，時間內積分最高組別獲勝。 5.以徒手拋、投擲羽球過網，透過全方面移動接球，體會全身運動的感覺。依教師口令，進行空揮拍練習。	3.技能實作	
十五	12/2 12/6	第1章環境安全搜查線	1.理解事故傷害之定義及其對於健康造成的衝擊與風險。 2.引導學生透過「環境」與「人」兩大因素分析事故的發生原因。 3.反思所居住的環境安全狀況，並學習居家「用電安全」、「預防跌倒」、「預防一氧化碳」的安全概念與行動策略。	1.觀察 2.分組討論 3.實作及表現	【安全教育】 【防災教育】
十五	12/2 12/6	第3章羽中作樂——羽球	1.以徒手拋、投擲羽球過網，透過全方面移動接球，體會全身運動的感覺。 2.將發球有效區域畫分不同分數，計算自己最高分數，設下目標自我挑戰。 3.說明與示範正手高遠球動作與特點，以球拍握柄作為最佳擊球位置的標誌物，並分組進行練習。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作	無
十六	12/9 12/13	第1章環境安全搜查線	1.根據不同的火場類型，學習火場求生的共通性原則「滅火及告知他人」、「求救」、「逃生」、「等待救援」，並能居安思危於平時落實居家防火策略。認識地震帶來之災害對於健康產生之威脅，能展現分別於室內外遇到地震時的因應措施，並善用地震即時警報系統，以降低地震所帶來之危害。	1.觀察 2.分組討論 3.實作及表現	【安全教育】 【防災教育】
十六	12/9 12/13	第1章登峰造極——體操	1.教師配合課文介紹、練習與實作側翻動作，帶領學生體驗側翻相關基本動作。 2.教師根據前三節課程安全概況，再次給予提醒。介紹正式比賽的流程完成課本活動，並與學生相互分享學習體操地板課程的心得。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單	【性別平等教育】 【人權教育】 人J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。
十七	12/16 12/20	第1章環境安全搜查線	1.正確識讀校園傷病統計資料，並能判斷常發生傷害之場域與類型。藉由演練「問題解決」技能，擬訂計畫並運用一周的時間來執行，嘗試改善現況以提升校園安全。	1.觀察 2.分組討論 3.實作及表現	【安全教育】 【防災教育】
十七	12/16 12/20	第1章登峰造極——體操	1.教師配合課文介紹、練習與實作側翻動作，帶領學生體驗側翻相關基本動作。 2.教師根據前三節課程安全概況，再次給予提醒。介紹正式比賽的流程完成課本活動，並與學生相互分享學習體操地板課程的心得。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作	【性別平等教育】 【人權教育】
十八	12/23 12/27	第1章環境安全搜查線	1.分享上次課程所研擬的提升校園安全計畫之執行成效，檢核「問題解決」技能操作狀況及討論所遭遇之困境。 2.能演練「批判性思考」技能，正確判斷生活中常見之安全迷思，並且不盲從及散布生活中所接收到的安全新知，使安全獲得保障。	1.觀察 2.分組討論 3.實作及表現 4.紀錄	【安全教育】 【防災教育】
十八	12/23	第2章呼朋喚友——創意啦啦舞	1.創造一個凸顯班級特色的口號。	1.課堂觀察	【性別平等教育】

週次	起訖日期	課程名稱	學習目標	評量方式	議題融入
	 12/27		2.欣賞各組的動作設計、口號，互相觀摩、學習，分析他人優缺點，修正自己的不足、找出自己的特色，發表心得、感想互相分享及回饋。	2.口語問答 3.技能實作	育】 【人權教育】
十九	12/30 1/3	第2章營造安全好環境	1.理解「運輸事故」為臺灣及世界多數國家造成傷亡之首要事故傷害類型，進而體悟提升交通安全之重要性，並能從自身生活經驗出發，省思每日上下學可能發生或預防交通事故的影響因素。 2.能掌握四項交通安全共通性原則「你看得見我，我看得見你」、「保有安全空間，不做沒把握的事」、「利他的用路觀」及「防衛兼備的安全用路行為」，以保障每位用路人之安全。	1.觀察 2.分組討論 3.實作及表現	【安全教育】 【防災教育】
十九	12/30 1/3	第2章呼朋喚友——創意啦啦舞	1.練習創意啦啦舞的基本動作及口號，先將手腳動作分開學習，待熟練後再做組合，過程中要注意動作力道、角度及整齊度。 2.熟練前面的基本動作後，再將動作組合起來。	技能實作	【性別平等教育】 【人權教育】
二十	1/6 1/10	第2章營造安全好環境	1.能理解安全社區、社區整體營造等概念，反思自身居住之社區環境，並能擬訂計畫，結合社區資源，練習解決課文中危害社區安全之情境，進而提升居住社區之安全。 2.理解防災社區的定義與價值，透過防災社區案例學習推動步驟，培養積極投入預防災害之正確價值觀，以為社區預防災害、因應災害與災後重整盡一份心力。 3.透過安全檢核表，整體檢視安全教育學習成效。	1.觀察 2.分組討論 3.實作及表現 4.紀錄	【安全教育】 【防災教育】
二十	1/6 1/10	第3章鈴瀆盡致——扯鈴	1.介紹繞腳轉身動作要領與操作方法，並建議有效支練習方式，提高學生學習興趣。 2.請學生利用課餘時間練習，檢核自己並欣賞同儕的表現。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實 4.學習單	無
二十一	1/13 1/17	複習全冊	複習全冊	1.課前準備 2.觀察 3.實作及表現 4.分組討論 5.紀錄	【人權教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【防災教育】
二十二	1/20	複習全冊	複習全冊	1.課前準備 2.觀察 3.實作及表現 4.分組討論 5.紀錄	【人權教育】 【性別平等教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【安全教育】

週次	起訖日期	課程名稱	學習目標	評量方式	議題融入
一	2/10 2/14	第1章 傳染病的 世界	能認識傳染病發生的三要素，了解台灣及國際間常見傳染病現況與防治策略，分析傳染病對個人健康與社會發展的影響，在生活中實踐預防傳染病的健康技能與能力。	1.情意評量 2.認知評量	【環境教育】
一	2/10 2/14	第1章 健康地基(心 肺耐力)	1.了解心肺耐力對於個人身心發展的重要性。 2.了解增進心肺耐力的運動方式。 3.學會測量運動強度的方法。 4.學會增進心肺耐力的運動技能。 5.培養努力不懈的精神和毅力。	1.課堂觀察 2.口語問答	本課無議題融入。
二	2/17 2/21	第1章 傳染病的 世界	能認識傳染病發生的三要素，了解常見傳染病現況與防治策略，分析傳染病對個人健康與社會發展的影響，在生活中實踐預防傳染病的健康技能與能力。	1.情意評量 2.認知評量	【環境教育】
二	2/17 2/21	第2章 動吃關係大 解密(運動營養)	1.了解個人體型與身體活動量的分級，進而估算符合自己的每天熱量需求。 2.認識各類營養素與其代表性食物有哪些，以及瞭解各類營養素對運動的重要性為何，並能均衡飲食。	1.課堂觀察 2.口語問答	本課無議題融入。
三	2/24 2/28	第1章 傳染病的 世界	能認識傳染病發生的三要素，了解台灣及國際間常見傳染病現況與防治策略。	1.情意評量 2.認知評量	【環境教育】
三	2/24 2/28	第3章 武德技藝(跆拳道)	1.能理解跆拳道技術之相關知識與技能原理，並能評估自我身體能力與該項運動之風險，反思個人動作技術，發展精進動作技能的有效學習策略。 2.能展現「以禮始、以禮終」，守紀律之武德精神。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.認知測驗卷 5.運動行為計畫實踐表 6.學習單	【品德教育】
四	3/2 3/6	第2章 醫藥保衛 戰	1.了解臺灣全民健保的概念，認識醫療分級、家庭醫師、轉診、醫藥分業、急診等制度，以有效運用醫療資源。 2.認識錯誤用藥對於人體的影響、藥品的分類及正確用藥五大核心能力。	1.認知評量 2.情意評量 3.技能評量	【生命教育】
四	3/2 3/6	第3章 武德技藝(跆拳道)	1.課堂觀察	1.課堂觀察	【品德教育】
五	3/9 3/13	第2章 醫藥保衛戰	1.了解臺灣全民健保的概念，認識醫療分級、家庭醫師、轉診、醫藥分業、急診等制度，以有效運用醫療資源。 2.認識錯誤用藥對於人體的影響、藥品的	1.認知評量 2.情意評量 3.技能評量	【生命教育】

			分類及正確用藥五大核心能力。 3.學習批判性思考技能，質疑用藥與醫療迷思，以減少常見不當用藥及醫療行為。		
五	3/9 3/13	第1章飛雲掣電(飛盤)	1.能了解飛盤傳盤與接盤技術之相關知識與技能原理，並能反思和發展策略，以改善動作技能。	1.課堂觀察 2.技能實作 3.認知測驗卷 4.運動行為計畫實踐表	【品德教育】
六	3/16 3/20	第2章醫藥保衛戰	1.了解臺灣全民健保的概念，認識醫療分級、家庭醫師、轉診、醫藥分業、急診等制度，以有效運用醫療資源。 2.認識錯誤用藥對於人體的影響、藥品的分類及正確用藥五大核心能力	1.認知評量 2.情意評量 3.技能評量	【生命教育】
六	3/16 3/20	第1章飛雲掣電(飛盤)	1.能了解飛盤傳盤與接盤技術之相關知識與技能原理，並能反思和發展策略，以改善動作技能。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.認知測驗卷 5.運動行為計畫實踐表	【品德教育】
七	3/23 3/27	第2章 醫藥保衛戰	1.了解臺灣全民健保的概念，認識醫療分級、家庭醫師、轉診、醫藥分業、急診等制度，以有效運用醫療資源。 2.認識錯誤用藥對於人體的影響、藥品的分類及正確用藥五大核心能力。	1.認知評量 2.情意評量 3.技能評量	【生命教育】
七	3/23 3/27	第2章 力爭上游(游泳)	1.認識四種泳姿：蝶式、仰式、蛙式與自由式。 2.學習捷泳打水、划手、手腳配合動作與換氣動作。	1.課堂觀察 2.技能實作 3.認知測驗卷 4.運動行為計畫實踐表	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
八	3/30 4/3	第1章 菸害現形記	1.了解使用菸品成癮的過程，以及對人體心理、生理及社會各健康層面造成的衝擊與風險。 2.面對各項描述菸品的訊息與觀點，能進行批判性思考並做出有利健康的決定。	1.技能評量 2.情意評量	【法治教育】
八	3/30 4/3	第2章 力爭上游(游泳)	1.認識奧林匹克運動會游泳比賽四種泳姿：蝶式、仰式、蛙式與自由式(捷泳)。 2.學習捷泳打水、划手、手腳配合動作與換氣動作。	1.課堂觀察 2.技能實作 3.認知測驗卷 4.運動行為計畫實踐表	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
九	4/6 4/10	第1章 菸害現形記	1.了解使用菸品成癮的過程，以及對人體心理、生理及社會各健康層面造成的衝擊與風險。	1.技能評量 2.情意評量	【法治教育】
九	4/6	第3章 身體塗鴉(創	1.了解舞蹈藝術的起源與舞蹈的類別。	1.課堂觀察	【性別平等教育】

	4/10	造性舞蹈)	2.認識創造性舞蹈。 3.享受體驗舞蹈元素的樂趣，學會運用舞蹈元素創作。	2..口語問答 3.技能實作	【人權教育】
+	4/13 4/17	第1章 菸害現形記	1.了解使用菸品成癮的過程，以及對人體心理、生理及社會各健康層面造成的衝擊與風險。 2.面對各項描述菸品的訊息與觀點，能進行批判性思考並做出有利健康的決定。	1.課堂觀察 2..口語問答	【性別平等教育】 【品德教育】
+	4/13 4/17	第3章 身體塗鴉(創造性舞蹈)	1.了解舞蹈藝術的起源與舞蹈的類別。 2.認識創造性舞蹈。 3.享受體驗舞蹈元素的樂趣，學會運用舞蹈元素創作。	1.課堂觀察 2.技能實作 3.認知測驗卷 4.運動行為計畫實踐表	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】
十一	4/20 4/24	第2章 克癮制勝	1.了解飲酒與嚼食檳榔成癮的過程，以及對人體心理、生理及社會各健康層面造成的衝擊與風險。 2.面對各項邀約飲酒與嚼食檳榔訊息時，能堅持拒絕態度。	1.技能評量 2.情意評量 3.認知評量	【法治教育】
十一	4/20 4/24	第1章 掌控自如(籃球)	1.能了解籃球運球技術之相關知識與技能原理，並能反思和發展策略，以改善動作技能。	1.課堂觀察 2.技能實作 3.認知測驗卷 4.運動行為計畫實踐表	【性別平等教育】
十二	4/27 5/1	第2章 克癮制勝	1.了解飲酒與嚼食檳榔成癮的過程，以及對人體心理、生理及社會各健康層面造成的衝擊與風險。	1.技能評量 2.情意評量 3.認知評量	【法治教育】
十二	4/27 5/1	第1章 掌控自如(籃球)	1.能了解籃球運球技術之相關知識與技能原理，並能反思和發展策略，以改善動作技能。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.認知測驗卷 5.運動行為計畫實踐表	【性別平等教育】
十三	5/4 5/8	第2章 克癮制勝	1.了解飲酒與嚼食檳榔成癮的過程，以及對人體心理、生理及社會各健康層面造成的衝擊與風險。	1.技能評量 2.情意評量 3.認知評量	【法治教育】
十三	5/4 5/8	第2章 百發百中(排球)	1.了解排球的各式基本攻擊技術。 2.學會如何將排球戰術運用在比賽上。	1.課堂觀察 2.技能實作	本課無議題融入。
十四	5/11 5/15	第1章 健康家庭加油	1.理解家庭的健康生活規範的意義並肯定其價值，體悟家庭關係的影響性，並能遵守合宜的健康生活規範。 2.分析家庭溝通不良與衝突問題發生的因素，嘗試運用策略方法以經營家庭關係。	情意評量	【家庭教育】

十四	5/11 5/15	第2章 百發百中(排球)	1.了解排球的各式基本攻擊技術。 2.學會如何將排球戰術運用在比賽上。 3.增加運動欣賞的能力。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.認知測驗卷 5.運動行為計畫實踐表	本課無議題融入。
十五	5/18 5/22	第2章 健康家庭加油	1.理解家庭的健康生活規範的意義並肯定其價值，體悟家庭關係的影響性，並能遵守合宜的健康生活規範。 2.分析家庭溝通不良與衝突問題發生的因素，並願意反省修正，嘗試運用策略方法以經營家庭關係。 3.認識家庭暴力的發生因素與相關法規善用各項社會資源協助自己或他人處理家暴問題。	情意評量	【家庭教育】
十五	5/18 5/22	第3章「桌」拿好手(桌球)	1.能了解桌球運動之相關知識與基本技術原理，藉由各項練習與反思，學習正確動作技能，於練習與競賽中展現。 2.進行練習或競賽時，遵守規範，注意運動安全，培養團隊意識。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.認知測驗卷 5.運動行為計畫實踐表 6.學習單	本課無議題融入。
十六	5/25 5/29	第1章 健康家庭加油	1.理解家庭的健康生活規範的意義並肯定其價值，體悟家庭關係的影響性，並能遵守合宜的健康生活規範。 2.分析家庭溝通不良與衝突問題發生的因素，並願意反省修正，嘗試運用策略方法以經營家庭關係。	情意評量	【家庭教育】
十六	5/25 5/29	當3章「桌」拿好手(桌球)	1.能了解桌球運動之相關知識與基本技術原理，藉由各項練習與反思，學習正確動作技能，於練習與競賽中展現。 2.進行練習或競賽時，遵守規範，注意運動安全，並尊重個別差異，採用溝通與合作的模式，培養團隊意識。	技能實作	本課無議題融入。
十七	6/1 6/5	第2章 人際關係停看聽	1.能認識各種型態的人際互動關係，分析適合自己的人際互動因素，演練並善用溝通技能與衝突處理策略，解決人際關係問題。 2.認識霸凌與網路霸凌，了解相關規範，保護自己避免成為霸凌的加害人或受害者。	1.情意評量 2.技能評量 3.認知評量	本課無議題融入。
十七	6/1 6/5	第4章 舉足輕重(足球)	1.能了解足球停空中球與踢空中球技術之相關知識與技能原理，並能反思和發展策略，以改善動作技能	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作	本課無議題融入。

十八	6/8 6/12	第 2 章 人際關係停看聽	1.能認識各種型態的人際互動關係，分析適合自己的人際互動因素，演練並善用溝通技能與衝突處理策略，解決人際關係問題。 2.認識霸凌與網路霸凌，了解相關規範，保護自己避免成為霸凌的加害人或受害者。	1.情意評量 2.技能評量 3.認知評量	無
十八	6/8 6/12	第 4 章 舉足輕重(足球)	1.能了解足球停空中球與踢空中球技術之相關知識與技能原理，並能反思和發展策略，以改善動作技能。	運動行為計畫實踐表	無
十九	6/15 6/19	第 2 章 人際關係停看聽	1.能認識各種型態的人際互動關係，分析適合自己的人際互動因素，演練並善用溝通技能與衝突處理策略，解決人際關係問題。 2.認識霸凌與網路霸凌，避免成為霸凌的加害人或受害者。	1.情意評量 2.技能評量 3.認知評量	無
十九	6/15 6/19	第 4 章 舉足輕重(足球)	1.能了解足球停空中球與踢空中球技術之相關知識與技能原理，並能反思和發展策略，以改善動作技能。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.認知測驗卷 5.運動行為計畫實踐表 6.學習單	無
二十	6/22 6/26	第 2 章 人際關係停看聽	1.能認識各種型態的人際互動關係，分析適合自己的人際互動因素，演練並善用溝通技能與衝突處理策略，解決人際關係問題。 2.認識霸凌與網路霸凌，了解相關規範，保護自己避免成為霸凌的加害人或受害者。	1.情意評量 2.技能評量 3.認知評量	無
二十	6/22 6/26	第 4 章 舉足輕重(足球)	.透過足球比賽活動，能做到尊重同學、共同參與事務及與合作學習的態度。 5.設計適合的運動計畫，養成規律運動習慣，提升體適能與運動技能。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.認知測驗卷 5.運動行為計畫實踐表 6.學習單	無
二十一	6/29 6/30	全冊總複習	全冊總複習	1.認知評量 2.情意評量 3.技能評量 4.行為評量	【品德教育】 【人權教育】 【法治教育】 【性別平等教育】
二十一	6/29 6/30	全冊總複習	全冊總複習	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.認知測驗卷	【品德教育】 【人權教育】 【法治教育】

108 學年度 七 年級 科技 領域/生活科技教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830 0831	單元 1：免插電～木質 音箱-界定問題	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 P-IV-1 創意思考的方法。	書面報告 口頭報告 課堂觀察	環境教育 科技教育 能源教育 安全教育
2	0901 0907	單元 1：免插電～木質 音箱-蒐集資料	生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	書面報告 口頭報告 課堂觀察	環境教育 科技教育 能源教育 安全教育
3	0908 0914	單元 1：免插電～木質 音箱-發展方案	生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	書面報告 口頭報告 課堂觀察	環境教育 科技教育 能源教育 安全教育
4	0915 0921	單元 1：免插電～木質 音箱-設計製作（木板 裁切）	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	書面報告 口頭報告 課堂觀察	環境教育 科技教育 能源教育 安全教育
5	0922 0928	單元 1：免插電～木質 音箱-設計製作（木板 裁切）	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	書面報告 口頭報告 課堂觀察	環境教育 科技教育 能源教育 安全教育
6	0929 1005	單元 1：免插電～木質 音箱-設計製作（木板 黏合）	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	書面報告 口頭報告 課堂觀察	環境教育 科技教育 能源教育 安全教育
7	1006 	第一次段考			

	1012				
8	1013 1019	單元 1：免插電～木質 音箱-設計製作（外觀 設計）	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	書面報告 口頭報告 課堂觀察	環境教育 科技教育 能源教育 安全教育
9	1020 1026	單元 1：免插電～木質 音箱-測試修正	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	書面報告 口頭報告 課堂觀察	環境教育 科技教育 能源教育 安全教育
10	1027 1102	單元 1：免插電～木質 音箱-評量與發表		書面報告 口頭報告 課堂觀察	環境教育 科技教育 能源教育 安全教育
11	1103 1109	單元 2：移動迷宮大逃 走-界定問題	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 P-IV-1 創意思考的方法。	書面報告 口頭報告 課堂觀察	環境教育 科技教育 能源教育 安全教育
12	1110 1116	單元 2：移動迷宮大逃 走-蒐集資料	生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	書面報告 口頭報告 課堂觀察	環境教育 科技教育 能源教育 安全教育
13	1117 1123	單元 2：移動迷宮大逃 走-發展方案	生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應 用。	書面報告 口頭報告 課堂觀察	環境教育 科技教育 能源教育 安全教育
14	1124 1130	第二次段考			

15	1201 1207	單元 2：移動迷宮大逃走-設計製作	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	書面報告 口頭報告 課堂觀察	環境教育 科技教育 能源教育 安全教育
16	1208 1214	單元 2：移動迷宮大逃走-設計製作	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	書面報告 口頭報告 課堂觀察	環境教育 科技教育 能源教育 安全教育
17	1215 1221	單元 2：移動迷宮大逃走-設計製作	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	書面報告 口頭報告 課堂觀察	環境教育 科技教育 能源教育 安全教育
18	1222 1228	單元 2：移動迷宮大逃走-設計製作	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	書面報告 口頭報告 課堂觀察	環境教育 科技教育 能源教育 安全教育
19	1229 0104	單元 2：移動迷宮大逃走-測試修正	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	書面報告 口頭報告 課堂觀察	環境教育 科技教育 能源教育 安全教育
20	0105 0111	單元 2：移動迷宮大逃走-評量與發表		書面報告 口頭報告 課堂觀察	環境教育 科技教育 能源教育 安全教育
21	0112 0118	複習	複習	口頭報告	科技教育
22	0119 0120	休業式	複習	口頭報告	科技教育

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0210-0215	單元 3：星際大戰～光劍-界定問題	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 P-IV-1 創意思考的方法。	書面報告 口頭報告 課堂觀察	環境教育 科技教育 能源教育 安全教育
2	0216-0222	單元 3：星際大戰～光劍-蒐集資料	生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	書面報告 口頭報告 課堂觀察	環境教育 科技教育 能源教育 安全教育
3	0223-0229	單元 3：星際大戰～光劍-發展方案	生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	書面報告 口頭報告 課堂觀察	環境教育 科技教育 能源教育 安全教育
4	0301-0307	單元 3：星際大戰～光劍-設計製作	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	書面報告 口頭報告 課堂觀察	環境教育 科技教育 能源教育 安全教育
5	0308-0314	單元 3：星際大戰～光劍-設計製作	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	書面報告 口頭報告 課堂觀察	環境教育 科技教育 能源教育 安全教育
6	0315-0321	單元 3：星際大戰～光劍-設計製作	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	書面報告 口頭報告 課堂觀察	環境教育 科技教育 能源教育 安全教育
7	0322-0328	第一次段考			
8	0329-0404	單元 3：星際大戰～光劍-設計製作	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	書面報告 口頭報告	環境教育 科技教育

				課堂觀察	能源教育 安全教育
9	0405-0411	單元 3：星際大戰～光劍-測試修正	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。	書面報告 口頭報告 課堂觀察	環境教育 科技教育 能源教育 安全教育
10	0412-0418	單元 3：星際大戰～光劍-評量與發表		書面報告 口頭報告 課堂觀察	環境教育 科技教育 能源教育 安全教育
11	0419-0425	單元 4：叮叮噹～機構大師-界定問題	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 P-IV-1 創意思考的方法。	書面報告 口頭報告 課堂觀察	環境教育 科技教育 能源教育 安全教育
12	0426-0502	單元 4：叮叮噹～機構大師-蒐集資料	生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	書面報告 口頭報告 課堂觀察	環境教育 科技教育 能源教育 安全教育
13	0503-0509	單元 4：叮叮噹～機構大師-發展方案	生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	書面報告 口頭報告 課堂觀察	環境教育 科技教育 能源教育 安全教育
14	0517-0523	第二次段考			
15	0524-0530	單元 4：叮叮噹～機構大師-設計製作	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。	書面報告 口頭報告 課堂觀察	環境教育 科技教育 能源教育 安全教育
16	0531-0606	單元 4：叮叮噹～機構	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	書面報告	環境教育

		大師-設計製作	生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	口頭報告 課堂觀察	科技教育 能源教育 安全教育
17	0607-0613	單元 4：叮叮噹～機構 大師-設計製作	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	書面報告 口頭報告 課堂觀察	環境教育 科技教育 能源教育 安全教育
18	0614-0620	單元 4：叮叮噹～機構 大師-設計製作	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	書面報告 口頭報告 課堂觀察	環境教育 科技教育 能源教育 安全教育
19	0621-0627	單元 4：叮叮噹～機構 大師-測試修正	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	書面報告 口頭報告 課堂觀察	環境教育 科技教育 能源教育 安全教育
20	0628-0630	單元 4：叮叮噹～機構 大師-評量與發表		書面報告 口頭報告 課堂觀察	環境教育 科技教育 能源教育 安全教育

屏東縣 車城國中 108 學年度 第一學期 八 年級 教學進度總表

週次	日期	學校重要行事	語文		數學 (4)	社會 (3)	藝術與人文 (3)	自然與生活科技 (4)		健康與體育 (3)	綜合活動 (3)	備註 (融入議題)
			國文 (5)	英語 (3)				自然(3)	生活科技 (1)			
第 1 週	0830 0831	8/30 開學	一、墾丁十九首選 (3)	L1 I Joined a Summer Camp (3 節)	1-1 乘法公式 (4 節)	第一章疆域與區域畫分 第一章從史前到春秋戰國 第一章現代國家與民主政治	第一課 進入藝術的世界(1) 第四課 漫遊巴洛克的華麗殿堂(1) 第七課 有聲無影妙趣多(1)	第一章：基本測量 • 1-1 長度與體積的測量 (3)	第七章：製造科技 • 7-1 日常生活中的材料與製造過程 (1)	第一篇 拒絕誘惑 第 1 章 用藥安全 第四篇 運動樣樣行 第 1 章 攻守俱佳 ~ 籃球	主題一人際祕密花園 單元一漫步在人際 (輔導) 主題三露營歡樂 GO 單元六整裝行動 (童軍) 主題二煥然「衣」新 單元四穿著大學問 (家政)	【生涯發展教育】 【性別平等教育】

週次	日期	學校重要行事	語文		數學 (4)	社會 (3)	藝術與人文 (3)	自然與生活科技 (4)		健康與體育 (3)	綜合活動 (3)	備註 (融入議題)
			國文 (5)	英語 (3)				自然(3)	生活科技 (1)			
第 2 週	0901 0907		一、墾丁十九首選 (3) 二、美猴王 (2)	L1 I Joined a Summer Camp (3 節)	1-1 乘法公式 (4 節)	第一章疆域與區域畫分 第一章從史前到春秋戰國 第一章現代國家與民主政治	第一課 進入藝術的世界(1) 第四課 漫遊巴洛克的華麗殿堂(1) 第七課 有聲無影妙趣多(1)	第一章：基本測量 • 1-1 長度與體積的測量 (3)	第七章：製造科技 • 7-1 日常生活中的材料與製造過程 (1)	第一篇 拒絕誘惑 第 1 章用藥安全 第四篇 運動樣樣行 第 1 章攻守俱佳 ~ 籃球	主題一人際祕密花園 單元一漫步在人際 (輔導) 主題三露營歡樂 GO 單元六整裝行動 (童軍) 主題二煥然「衣」新 單元四穿著大學問 (家政)	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 環境教育

週次	日期	學校重要行事	語文		數學 (4)	社會 (3)	藝術與人文 (3)	自然與生活科技 (4)		健康與體育 (3)	綜合活動 (3)	備註 (融入議題)
			國文 (5)	英語 (3)				自然(3)	生活科技 (1)			
第3週	0908 0914		二、美猴王 (5)	L2 Why Did Your Grandma Take You to the Hospital? (3 節)	1-2 多項式與其加減運算(4 節)	第一章疆域與區域畫分 第一章從史前到春秋戰國 第一章現代國家與民主政治	第一課 進入藝術的世界(1) 第四課 漫遊巴洛克的華麗殿堂(1) 第七課 有聲無影妙趣多(1)	第一章：基本測量 • 1-2 質量的測量 (2) • 1-3 密度 (1)	第七章：製造科技 • 7-2 塑膠材料與製造 (1)	第一篇 拒絕誘惑 第1章用藥安全 第四篇 運動樣樣行 第1章攻守俱佳 ~ 籃球	主題一人際祕密花園 單元一漫步在人際 (輔導) 主題三露營歡樂 GO 單元六整裝行動 (童軍) 主題二煥然「衣」新 單元四穿著大學問 (家政)	【人權教育】 【生涯發展教育】

週次	日期	學校重要行事	語文		數學 (4)	社會 (3)	藝術與人文 (3)	自然與生活科技 (4)		健康與體育 (3)	綜合活動 (3)	備註 (融入議題)
			國文 (5)	英語 (3)				自然(3)	生活科技 (1)			
第4週	0915 0921		二、美猴王 (1) 三、運動家的風度(4)	L2 Why Did Your Grandma Take You to the Hospital? (3 節)	1-3 多項式的乘除運算(4 節)	第二章地形 第二章秦漢大一統帝國的建立 第二章中央政府	第一課 進入藝術的世界(1) 第四課 漫遊巴洛克的華麗殿堂(1) 第七課 有聲無影妙趣多(1)	第一章：基本測量 • 1-3 密度(1) 第二章：認識物質的世界 • 2-1 認識物質(2)	第七章：製造科技 • 7-2 塑膠材料與製造(1)	第一篇 拒絕誘惑 第2章 致命的吸引力 第四篇 運動樣樣行 第1章 攻守俱佳~籃球	主題一人際祕密花園 單元一 漫步在人際(輔導) 主題三 露營歡樂 GO 單元六 整裝行動(童軍) 主題二 煥然「衣」新 單元四 穿著大學問(家政)	【人權教育】 【生涯發展教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】

週次	日期	學校重要行事	語文		數學 (4)	社會 (3)	藝術與人文 (3)	自然與生活科技 (4)		健康與體育 (3)	綜合活動 (3)	備註 (融入議題)
			國文 (5)	英語 (3)				自然(3)	生活科技 (1)			
第 5 週	0922 0928	9/24 中秋節 放假	三、運動家的風度(2) 四、古體詩選(2)	L3 When Conner Ran, He Pushed Cayden in a Cart (3 節)	1-3 多 項式的 乘除運 算(4 節)	第二章地 形 第二章秦 漢大一統 帝國的建 立 第二章中 央政府	第一課 進入藝術 的世界(1) 第四課 漫遊巴洛 克的華麗 殿堂(1) 第七課 有聲無影 妙趣多(1)	第二章： 認識物質 的世界 • 2-2 水 溶液 (2) • 2-3 空 氣的組成 與性質 (1)	第七章： 製造科技 • 7-2 塑 膠材料與 製造 (1)	第一篇 拒絕誘 惑 第 2 章致 命的吸 引力 第四篇 運動樣 樣行 第 2 章砰 然一擊 ~ 排球	主題一人際 祕密花園 單元一漫步 在人際 (輔 導) 主題三露營 歡樂 GO 單元六整裝 行動 (童軍) 主題二煥然 「衣」新 單元四穿著 大學問 (家 政)	【生涯發 展教育】 【資訊教 育】 【環境教 育】 【家政教 育】 【海洋教 育】 性別平等 教育

週次	日期	學校重要行事	語文		數學 (4)	社會 (3)	藝術與人文 (3)	自然與生活科技 (4)		健康與體育 (3)	綜合活動 (3)	備註 (融入議題)
			國文 (5)	英語 (3)				自然(3)	生活科技 (1)			
第 6 週	0929 1005		四、古體詩選 (5)	L3 When Conner Ran, He Pushed Cayden in a Cart (2 節) Review 1 (1 節)	2-1 平方根與近似值 (4 節)	第二章地形 第二章秦漢大一統帝國的建立 第二章中央政府	第二課「動」的圖像(1) 第五課傾聽古典的樂音(1) 第八課一唱一和(1)	第二章：認識物質的世界 • 2-3 空氣 (1) 第三章：波動與聲音的世界 • 3-1 波的傳播與特性 (2)	第七章：製造科技 • 7-2 塑膠材料與製造 (1)	第一篇拒絕誘惑 第 2 章致命的吸引力 第 2 章砰然一擊～排球	主題一人際祕密花園 單元一漫步在人際 (輔導) 主題三露營歡樂 GO 單元六整裝行動 (童軍) 主題二煥然「衣」新 單元四穿著大學問 (家政)	【家政教育】 【海洋教育】 環境教育

週次	日期	學校重要行事	語文		數學 (4)	社會 (3)	藝術與人文 (3)	自然與生活科技 (4)		健康與體育 (3)	綜合活動 (3)	備註 (融入議題)
			國文 (5)	英語 (3)				自然(3)	生活科技 (1)			
第7週	1006 1012		語文天地 一：詞類介紹(4) 段考複習	L4 I Was Sleeping When You Called (3 節)	2-1 平方根與 近似值 (4節)	第三章氣候與水文 第三章魏晉南北朝 的分 第三章地方政府	第二課 「動」的 圖像(1) 第五課 傾聽古典 的樂音(1) 第八課 一唱一和 (1)	復習評量	復習評量	第一篇 拒絕誘惑 第2章致命的吸引力 第2章砰然一擊 ~排球	主題一人際 祕密花園 單元一漫步 在人際(輔導) (第一次段考) 主題三露營 歡樂GO 單元六整裝 行動(童軍) (第一次段考) 主題二煥然 「衣」新 單元四穿著 大學問(家政) (第一次段考)	【資訊教育】 【家政】 【人權】

週次	日期	學校重要行事	語文		數學 (4)	社會 (3)	藝術與人文 (3)	自然與生活科技 (4)		健康與體育 (3)	綜合活動 (3)	備註 (融入議題)
			國文 (5)	英語 (3)				自然(3)	生活科技 (1)			
第 8 週	1013 1019	第一次段考 10/16-17	教學評量	L4 I Was Sleeping When You Called (3 節)	段考複習、根式的運算 (4 節)	第三章氣候與水文 第三章魏晉南北朝的分 第三章地方政府	第二課「動」的圖像(1) 第五課傾聽古典的樂音(1) 第八課一唱一和(1)	第三章：波動與聲音的世界 • 3-1 波的傳播與特性 (1) • 3-2 聲波的產生與傳播 (2)	第七章：製造科技 • 7-2 塑膠材料與製造 (1)	第一篇拒絕誘惑 第 2 章致命的吸引力 第四篇運動樣樣行 第 2 章砰然一擊～排球	主題一人際祕密花園 單元一漫步在人際 (輔導) 主題三露營歡樂 GO 單元六整裝行動 (童軍) 主題二煥然「衣」新 單元四穿著大學問 (家政)	【生涯發展教育】 【環境教育】 家庭教育

週次	日期	學校重要行事	語文		數學 (4)	社會 (3)	藝術與人文 (3)	自然與生活科技 (4)		健康與體育 (3)	綜合活動 (3)	備註 (融入議題)
			國文 (5)	英語 (3)				自然(3)	生活科技 (1)			
第 9 週	1020 1026		五、田園之秋選 (5)	L5 What Do You Plan to Do? (3 節)	2-2 根式的運算(4 節)	第三章氣候與水文 第三章魏晉南北朝的分 第三章地方政府	第二課「動」的圖像(1) 第五課傾聽古典的樂音(1) 第八課一唱一和(1)	第三章：波動與聲音的世界 • 3-3 聲波的反射 (3)	第七章：製造科技 • 7-3 木屬材料與製造 (1)	第一篇拒絕誘惑 第 2 章致命的吸引力 第四篇運動樣行 第 3 章神奇魔力～桌球	主題一人際祕密花園 單元一漫步在人際 (輔導) 主題三露營歡樂 GO 單元六整裝行動 (童軍) 主題二煥然「衣」新 單元四穿著大學問 (家政)	【生涯發展教育】 【環境教育】

週次	日期	學校重要行事	語文		數學 (4)	社會 (3)	藝術與人文 (3)	自然與生活科技 (4)		健康與體育 (3)	綜合活動 (3)	備註 (融入議題)
			國文 (5)	英語 (3)				自然(3)	生活科技 (1)			
第 10 週	1027 1102		六、良馬對 (5)	L5 What Do You Plan to Do? (3 節)	2-3 畢 氏定理 (4 節)	第三章氣 候與水文 第三章魏 晉南北朝 的分 第三章地 方政府	第二課 「動」的 圖像(1) 第五課 傾聽古典 的樂音(1) 第八課 一唱一和 (1)	第三章： 波動與聲 音的世界 • 3-4 多 變的聲音 (3)	第七章： 製造科技 • 7-3 木 屬材料與 製造 (1)	第二篇 安全的 生活 第 1 章安 全的主 張 第 四篇運 動樣樣 行 第 3 章神 奇魔力 ~ 桌球 (長期照 護)	主題一人際 祕密花園 單元二人際 停看聽 (輔 導) 主題三露營 歡樂 GO 單元六整裝 行動 (童軍) 主題二煥然 「衣」新 單元四穿著 大學問 (家 政) (長期照護)	【生涯發 展教育】 【家政】 【環境】

週次	日期	學校重要行事	語文		數學 (4)	社會 (3)	藝術與人文 (3)	自然與生活科技 (4)		健康與體育 (3)	綜合活動 (3)	備註 (融入議題)
			國文 (5)	英語 (3)				自然(3)	生活科技 (1)			
第 11 週	1103 1109		七、臺灣四季風土滋味 (5)	L6 My Mother Enjoys Baking (3 節)	2-3 畢氏定理 (4 節)	第四章人口分布與人口問題 第四章胡漢融合的隋唐帝國 第四章政府的經濟功能	第三課筆趣與墨韻(1) 第六課優遊浪漫的時空(1) 第九課全球化的表演嘉年華(1)	第四章：光與色的世界 • 4-1 光的傳播 (2) • 4-2 光的反射與面鏡 (1)	第七章：製造科技 • 7-3 木屬材料與製造 (1)	第二篇安全的生活 第 1 章安全的主張 第四篇運動樣樣行 第 3 章神奇魔力～桌球 (長期照護)	主題一人際祕密花園 單元二人際停看聽 (輔導) 主題三露營歡樂 GO 單元六歡笑一籬筐 (童軍) 主題二煥然「衣」新 單元四穿著大學問 (家政) (長期照護)	【生涯發展教育】 【家政教育】 家庭教育

週次	日期	學校重要行事	語文		數學 (4)	社會 (3)	藝術與人文 (3)	自然與生活科技 (4)		健康與體育 (3)	綜合活動 (3)	備註 (融入議題)
			國文 (5)	英語 (3)				自然(3)	生活科技 (1)			
第 12 週	1110 1116		七、臺灣四季風土滋味 (2) 八、張釋之執法 (3)	L6 My Mother Enjoys Baking (2 節) Review 2 (1 節)	3-1 利用提公因式做因式分解(4 節)	第四章人口分布與人口問題 第四章胡漢融合的隋唐帝國 第四章政府的經濟功能	第三課筆趣與墨韻(1) 第六課優遊浪漫的時空(1) 第九課全球化的表演嘉年華(1)	第四章：光與色的世界 • 4-2 光的反射與面鏡 (1) • 4-3 光的折射與透鏡 (2)	第七章：製造科技 • 7-4 金屬材料與製造 (1)	第二篇安全的生活 第 2 章防火、防震與防颱 第 3 章神奇魔力～桌球	主題一人際祕密花園 單元二人際停看聽 (輔導) 主題三露營歡樂 GO 單元六歡笑一籬筐 (童軍) 主題二煥然「衣」新 單元四穿著大學問 (家政)	【生涯發展教育】 【家政教育】

週次	日期	學校重要行事	語文		數學 (4)	社會 (3)	藝術與人文 (3)	自然與生活科技 (4)		健康與體育 (3)	綜合活動 (3)	備註 (融入議題)
			國文 (5)	英語 (3)				自然(3)	生活科技 (1)			
第 13 週	1117 1123		八、張釋之執法 (5) 段考複習	L7 How Can We Get to Chih-Kan Tower? (3 節)	3-1 利用提公因式做因式分解(4 節)	第四章人口分布與人口問題 第四章胡漢融合的隋唐帝國 第四章政府的經濟功能	第三課筆趣與墨韻(1) 第六課優遊浪漫的時空(1) 第九課全球化的表演嘉年華(1)	第四章：光與色的世界 • 4-4 光學儀器 (2) • 4-5 光與顏色 (1)	第七章：製造科技 • 7-4 金屬材料與製造 (1)	第二篇安全的生活 第 3 章戶外安全 第 4 章老少咸宜～羽球	主題一人際祕密花園 單元二人際停看聽 (輔導) 主題三露營歡樂 GO 單元六歡笑一籬筐 (童軍) 主題二煥然「衣」新 單元四穿著大學問 (家政)	【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 家庭暴力防治教育 性侵害犯罪防治教育

週次	日期	學校重要行事	語文		數學 (4)	社會 (3)	藝術與人文 (3)	自然與生活科技 (4)		健康與體育 (3)	綜合活動 (3)	備註 (融入議題)
			國文 (5)	英語 (3)				自然(3)	生活科技 (1)			
第 14 週	1124 1130	第二次段考 11/29-30	語文天地 二：句型介紹(4) 教學評量	L7 How Can We Get to Chih-Kan Tower? (3 節)	3-2 利 用乘法 公式做 因式分 解(4 節)	第四章人 口分布與 人口問題 第四章胡 漢融合的 隋唐帝國 第 四章政府 的經濟功 能	第三課 筆趣與墨 韻(1) 第六課 優遊浪漫 的時空(1) 第九課 全球化的 表演嘉年 華(1)	復習評量	復習評量	第二篇 安全的 生活(第 二次段 考) 第3章戶 外安全 第4章老 少咸宜 ~羽球	主題一人際 祕密花園 單元二人際 停看聽(輔 導) (第二次段 考) 主題三露營 歡樂 GO 單元七 歡 笑一籬筐 (童軍) (第二次段 考) 主題二煥然 「衣」新 單元五織品 萬花筒(家 政)	【資訊教 育】 【人權教 育】 【生涯發 展教育】

週次	日期	學校重要行事	語文		數學 (4)	社會 (3)	藝術與人文 (3)	自然與生活科技 (4)		健康與體育 (3)	綜合活動 (3)	備註 (融入議題)
			國文 (5)	英語 (3)				自然(3)	生活科技 (1)			
第 15 週	1201 1207		九、愛蓮說 (5)	L8 What's the Weather Like in Australia? (3 節)	3-3 利用 十字交乘法 做因式分解 (4 節)	第五章產業 與經濟 第五章多 民族並立 的宋元時 期 第五章政 黨與利益 團體	第三課 筆趣與墨 韻(1) 第六課 優遊浪漫 的時空(1) 第九課 全球化的 表演嘉年 華(1)	第五章： 冷暖天地 • 5-1 溫 度與溫度 計 (1) • 5-2 熱 量與比熱 (2)	第七章： 製造科技 • 7-4 金 屬材料與 製造 (1)	第二篇 安全的 生活 第 4 章急 救情報 網 第 四篇運 動樣樣 行 第 4 章老 少咸宜 ~羽球	主題一人 際 祕密花園 單元三尋 找 新方向 (輔導) 主題三 露營 歡樂 GO 單元七 歡笑 一籬筐 (童軍) 主題二 煥然 「衣」 新 單元五 織品 萬花筒 (家政)	【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【海洋教 育】 性別平等 教育

週次	日期	學校重要行事	語文		數學 (4)	社會 (3)	藝術與人文 (3)	自然與生活科技 (4)		健康與體育 (3)	綜合活動 (3)	備註 (融入議題)
			國文 (5)	英語 (3)				自然(3)	生活科技 (1)			
第 16 週	1208 1214		九、愛蓮說 (3) 十、聲音鐘 (2)	L8 What's the Weather Like in Australia? (3 節)	4-1 因式分解一元二次方程式(4 節)	第五章產業與經濟 第五章多民族並立的宋元時期 第五章政黨與利益團體	一 廣告好好看(1) 二 廣告音樂大解密(1) 三 攜手玩廣告(1)	第五章：冷暖天地 • 5-3 熱的傳播方式(1) • 5-4 熱對物質的影響(2)	第七章：製造科技 • 7-5 玻璃、陶瓷材料與製造(1)	第二篇安全的生活 第 4 章急救情報網 第四篇運動樣樣行 第 4 章老少咸宜～羽球	主題一人際祕密花園 單元三尋找新方向(輔導) 主題三露營歡樂 GO 單元七歡笑一籬筐(童軍) 主題二煥然「衣」新 單元五織品萬花筒(家政)	【人權教育】 【生涯發展教育】 性別平等教育

週次	日期	學校重要行事	語文		數學 (4)	社會 (3)	藝術與人文 (3)	自然與生活科技 (4)		健康與體育 (3)	綜合活動 (3)	備註 (融入議題)
			國文 (5)	英語 (3)				自然(3)	生活科技 (1)			
第 17 週	1215 1221	12/22 補課 12/21-22 校外教學	十、聲音鐘 (4)	L9 We Are Going to Cross the Bridge by Bike (3 節)	4-2 配 方法與 公式解 (4 節)	第五章產 業與經濟 第五章多 民族並立 的宋元時 期 第五章政 黨與利益 團體	一 廣告 好好看(1) 二 廣告 音樂大解 密(1) 三 攜手 玩廣告(1)	第六章： 純物質的 奧祕 • 6-1 元 素與化合 物 (2) • 6-2 認 識元素 (1)	第七章： 製造科技 • 7-5 玻 璃、陶瓷 材料與製 造 (1)	第二篇 安全的 生活 第 4 章急 救情報 網 第 五篇青 春的躍 動 第 1 章安 全躍動 ~跳遠	主題一人際 祕密花園 單元三尋找 新方向 (輔 導) 主題三露營 歡樂 GO 單元七歡笑 一籬筐 (童 軍) 主題二煥然 「衣」新 單元五織品 萬花筒 (家 政)	【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【家政教 育】 【資訊教 育】

週次	日期	學校重要行事	語文		數學 (4)	社會 (3)	藝術與人文 (3)	自然與生活科技 (4)		健康與體育 (3)	綜合活動 (3)	備註 (融入議題)
			國文 (5)	英語 (3)				自然(3)	生活科技 (1)			
第 18 週	1222 1228		十一、為學一首示子姪 (5)	L9 We Are Going to Cross the Bridge by Bike (3 節)	4-2 配方法與公式解 (4 節)	第六章資源問題與環境保育 第六章明代與盛清的發展 第六章政治參與及選舉	一 廣告好好看(1) 二 廣告音樂大解密(1) 三 攜手玩廣告(1)	第六章：純物質的奧秘 • 6-2 認識元素 (1) • 6-3 元素與週期表 (2)	第七章：製造科技 • 7-6 新興的材料科技 (1)	第三篇 情誼可貴 第 1 章友情序曲 第 1 章安全躍動～跳遠	主題一人際祕密花園 單元三尋找新方向 (輔導) 主題三露營歡樂 GO 單元七歡笑一籬筐 (童軍) 主題二煥然「衣」新 單元五織品萬花筒 (家政)	【生涯發展教育】 【資訊教育】 家庭暴力 防治教育 性侵害犯罪防治教育

週次	日期	學校重要行事	語文		數學 (4)	社會 (3)	藝術與人文 (3)	自然與生活科技 (4)		健康與體育 (3)	綜合活動 (3)	備註 (融入議題)
			國文 (5)	英語 (3)				自然(3)	生活科技 (1)			
第 19 週	1229 0104		十二、項鍊 (3)	Review 3 (1 節)	4-2 配 方法與 公式解 (4 節)	第六章資 源問題與 環境保育 第六章明 代與盛清 的發展 第六章政 治參與及 選舉	一 廣告 好好看(1) 二 廣告 音樂大解 密(1) 三 攜手 玩廣告(1)	第六章： 純物質的 奧秘 • 6-3 元 素與週期 表 (1) • 6-4 原 子與分子 (2)	第七章： 製造科技 • 7-6 新 興的材料 科技 (1)	第三篇 情誼可 貴 第 1 章友 情序曲 第 1 章安 全躍動 ~跳遠	主題一人際 祕密花園 單元三尋找 新方向 (輔 導) 主題三露營 歡樂 GO 單元七歡笑 一籬筐 (童 軍) 主題二煥然 「衣」新 單元五織品 萬花筒 (家 政)	【生涯發 展教育】 【資訊教 育】

週次	日期	學校重要行事	語文		數學 (4)	社會 (3)	藝術與人文 (3)	自然與生活科技 (4)		健康與體育 (3)	綜合活動 (3)	備註 (融入議題)
			國文 (5)	英語 (3)				自然(3)	生活科技 (1)			
第 20 週	0105 0111		十二、項鍊 (3) 段考複習 (2)	總複習 (全)	4-3 應用問題 (4 節)	第六章資源問題與環境保育 第六章明代與盛清的發展 第六章政治參與及選舉	一 廣告好好看(1) 二 廣告音樂大解密(1) 三 攜手玩廣告(1)	第六章：純物質的奧秘 • 6-4 原子與分子 (1) • 6-5 物質變化的粒子觀點 (2)	第七章：製造科技 • 7-6 新興的材料科技 (1)	第三篇情誼可貴 第 2 章兩性圓舞曲 第五篇青春的躍動 第 2 章友誼看招～飛盤	主題一人際祕密花園 單元三尋找新方向 (輔導) 主題三露營歡樂 GO 單元七歡笑一籬筐 (童軍) 主題二煥然「衣」新 單元五織品萬花筒 (家政)	【資訊教育】 【環境教育】

週次	日期	學校重要行事	語文		數學 (4)	社會 (3)	藝術與人文 (3)	自然與生活科技 (4)		健康與體育 (3)	綜合活動 (3)	備註 (融入議題)
			國文 (5)	英語 (3)				自然(3)	生活科技 (1)			
第 21 週	0112 0118	第三次段考 1/16-17 休業式 1/18	全冊複習	總複習 (全)	總複習	第六章資源問題與環境保育 第六章明代與盛清的發展 第六章政治參與及選舉	一 廣告好好看(1) 二 廣告音樂大解密(1) 三 攜手玩廣告(1)	復習評量	復習評量	總複習	主題一人際祕密花園 單元三尋找新方向(輔導) 主題三露營歡樂 GO 單元七歡笑一籬筐(童軍) 主題二煥然「衣」新 單元五織品萬花筒(家政)	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】

屏東縣車城國中 108學年度 第二學期八年級 教學進度總表

週次	日期	學校重要 行事	語文		健康與體育 (3)	數學 (4)	社會 (3)	藝術與人 文 (3)	自然與生活科技 (4)		綜合活動 (3)	備註 (融入議 題)
			國文 (5)	英語 (3)					自然	生活 科技		
第一 週	0210-0 215	2/11 開學	三、樂府 詩選—— 木 蘭 詩 (5)	L1 I . m Going to Buy Her a Present	第一篇優質少年 第 1 章青春有我 第四篇運動大進擊 第 1 章兵臨城下~籃 球進攻 (6 節數)	1-1 等差 數列(4 節)	第一單元 中 國區域地理 第 1 課 南部 區域(1) 第三單元 近 代中國的劇 變 第 1 課 晚清 的變局(1) 第四單元 法 律與生活 第 1 課 法律 的基本概念 (1)	第一課 貼 近生活的民 俗藝術(1) 第四課 聽 故鄉在唱歌 (1) 第七課 變 化萬千的舞 臺空間(1)	第一章： 化學反應 • 1-1 認 識化學反 應(3)	第七 章：營建 科技 • 7-1 認 識營建 科技(1)	主題一幸福真 言 單元一超性別 男女 主題二有愛世 界 單元四生命珍 寶 主題三文化漫 遊 單元六飲食地 球村	【海洋教 育】 【生涯發 展教育】 【家政教 育】

第二週	0216-0222		一、新詩選(6)	L1 I . m Going to Buy Her a Present		1-1 等差數列(2節) 1-2 等差級數(2節)		第一章：化學反應 • 1-2 化學反應的表示法(3)	第七章：營建科技 • 7-1 認識營建科技(1)		性侵害犯罪防治課程
-----	-----------	--	----------	-------------------------------------	--	------------------------------	--	-------------------------------	-----------------------------	--	-----------

第三週	0223-0229		二、我所知道的康橋(4)	L2 All the Food Looks Delicious	第一篇優質少年 第1章青春有我 第四篇運動大進擊 第1章兵臨城下~籃球進攻(6節數)	1-2 等差級數(4節)	第一單元 中國區域地理 第1課 南部區域(1) 第三單元 近代中國的劇變 第1課 晚清的變局(1) 第四單元 法律與生活 第1課 法律的基本概念(1)	第一課 貼近生活的民俗藝術(1) 第四課 聽故鄉在唱歌(1) 第七課 變化萬千的舞臺空間(1)	第一章：化學反應 • 1-3 原子量與莫耳(3)	第七章：營建科技 • 7-1 認識營建科技(1)	主題一幸福真言 單元一超性別男女 主題二有愛世界 單元四生命珍寶 主題三文化漫遊 單元六飲食地球村	【生涯發展教育】 【環境教育】 【家政教育】 性別平等教育
-----	-----------	--	--------------	---------------------------------	---	--------------	--	---	-----------------------------	-----------------------------	--	---

第四週	0301-0307		二、我所知道的康橋(3) 四、另一個春天(2)	I2 All the Food Looks Delicious	第一篇優質少年 第2章調適好心情 第四篇運動大進擊 第1章兵臨城下~籃球進攻(6節數)	2-1 生活中的平面圖形(4節)	第一單元 中國區域地理 第1課 南部區域(1) 第三單元 近代中國的劇變 第1課 晚清的變局(1) 第四單元 法律與生活 第1課 法律的基本概念(1)	第一課 貼近生活的民俗藝術(1) 第四課 聽故鄉在唱歌(1) 第七課 變化萬千的舞臺空間(1)	第一章：化學反應 • 1-4 化學反應的計量(1) 第二章：氧化還原 • 2-1 元素的活性大小(2)	第七章：營建科技 • 7-1 認識營建科技(1)	主題一幸福真言 單元一超性別男女 主題二有愛世界 單元四生命珍寶 主題三文化漫遊 單元六飲食地球村	【生涯發展教育】 【資訊教育】 【家政教育】
-----	-----------	--	----------------------------	---------------------------------	--	------------------	--	---	--	-----------------------------	--	------------------------------

第五週	0308-0314		四、另一個春天(3) 語文天地一、書信、便條(2)	L3 If the Cat Moves, the Bell Will Ring	第一篇優質少年 第2章調適好心情 第四篇運動大進擊 第2章互助合作~排球扣球(6節數)	2-1 生活中的平面圖形(2節) 2-2 垂直、平分與線對稱圖形(2節)	第一單元 中國區域地理 第2課 北部區域(1) 第三單元 近代中國的劇變 第2課 改革運動的展開(1) 第四單元 法律與生活 第2課 人民的基本權利與義務(1)	第一課 貼近生活的民俗藝術(1) 第四課 聽故鄉在唱歌(1) 第七課 變化萬千的舞臺空間(1)	第二章：氧化還原 • 2-2 氧化還原(3)	第七章：營建科技 • 7-2 營建工程(1)	主題一幸福真言 單元一超性別男女 主題二有愛世界 單元四生命珍寶 主題三文化漫遊 單元六飲食地球村	【生涯發展教育】 【資訊教育】 【家政教育】
第六週	0315-0321		語文天地一、書信、便條(3)作文2	L3 If the Cat Moves, the Bell Will Ring Review 1	第一篇優質少年 第3章尊重生命 第四篇運動大進擊 第2章互助合作~排球扣球(6節數)	2-2 垂直、平分與線對稱圖形(4節)	第一單元 中國區域地理 第2課 北部區域(1) 第三單元 近代中國的劇變 第2課 改革運動的展開(1) 第四單元 法律與生活 第2課 人民的基本權利與義務(1)	第二課 挑戰視覺的創意(1) 第五課 光影交織的樂章(1) 第八課 粉墨登場看戲趣(1)	第三章：酸、鹼、鹽 • 3-1 認識電解質(3)	第七章：營建科技 • 7-2 營建工程(1)	主題一幸福真言 單元一超性別男女 主題二有愛世界 單元四生命珍寶 主題三文化漫遊 單元六飲食地球村	【生涯發展教育】 【資訊教育】 【人權教育】

第七週	0322-0328	3/26-3/27 第一次段考	復習評量	L4 The Jacket is More Fashionable than the Coat and the Sweater	第一篇優質少年 第3章尊重生命 第四篇運動大進擊 第2章互助合作~排球扣球(6節數)	2-3 尺規作圖(4節)	第一單元 中國區域地理 第2課 北部區域(1) 第三單元 近代中國的劇變 第2課 改革運動的展開(1) 第四單元 法律與生活 第2課 人民的基本權利與義務(1)	第二課 挑戰視覺的創意(1) 第五課 光影交織的樂章(1) 第八課 粉墨登場看戲趣(1)	復習評量	復習評量	主題一幸福真言 單元一超性別男女 主題二有愛世界 單元四生命珍寶 主題三文化漫遊 單元六飲食地球村	【家政教育】 【資訊教育】 【人權教育】
-----	-----------	-----------------	------	---	---	--------------	---	--	------	------	--	----------------------------

第八週	0329-0404		五、世說新語選(3)	L4 The Jacket is More Fashionable than the Coat and the Sweater	<p>第二篇青春性事 第1章揭開色情面紗 第四篇運動大進擊 第3章舉足輕~足球攻防(6節數)</p>	<p>2-3 尺規作圖(2節) 3-1 三角形的內角與外角(2節)</p>	<p>第一單元 中國區域地理 第3課 西部區域(1) 第三單元 近代中國的劇變 第3課 從改革到革命(1) 第四單元 法律與生活 第3課 民法與生活(1)</p>	<p>第二課 挑戰視覺的創意(1) 第五課 光影交織的樂章(1) 第八課 粉墨登場看戲趣(1)</p>	<p>第三章：酸、鹼、鹽 • 3-2 常見的酸與鹼(3)</p>	<p>第七章：營建科技 • 7-2 營建工程(1)</p>	<p>主題一幸福真言 單元二幸福協奏曲 主題二有愛世界 單元四生命珍寶 主題三文化漫遊 單元六飲食地球村</p>	<p>【生涯發展教育】 【環境教育】 【性別平等教育】</p>
-----	-----------	--	------------	---	--	---	---	---	--------------------------------------	-----------------------------------	--	---

第九週	0405-0411		五、世說新語選(2) 七、幽夢影選(3)	L5 You May Have a Good Chance of Winning the Biggest Prize	第二篇青春性事 第1章揭開色情面紗 第四篇運動大進擊 第3章舉足輕~足球攻防(6節數)	3-1 三角形的內角與外角(4節)	第一單元 中國區域地理 第3課 西部區域(1) 第三單元 近代中國的劇變 第3課 從改革到革命(1) 第四單元 法律與生活 第3課 民法與生活(1)	第二課 挑戰視覺的創意(1) 第五課 光影交織的樂章(1) 第八課 粉墨登場看戲趣(1)	第三章：酸、鹼、鹽 • 3-3 酸鹼濃度(3)	第七章：營建科技 • 7-2 營建工程(1)	主題一幸福真言 單元二幸福協奏曲 主題二有愛世界 單元四生命珍寶 主題三文化漫遊 單元六飲食地球村	【資訊教育】 【環境教育】 【性別平等教育】
-----	-----------	--	-------------------------	--	--	-------------------	---	--	----------------------------	---------------------------	--	------------------------------

第十週	0412-0418		六、今夜去看螢去(1)	L5 You May Have a Good Chance of Winning the Biggest Prize	第二篇青春性事 第2章性病知多少 第四篇運動大進擊 第3章舉足輕~足球攻防(6節數)	3-2 三角形的全等性質(4節)	第一單元 中國區域地理 第3課 西部區域(1) 第三單元 近代中國的劇變 第3課 從改革到革命(1) 第四單元 法律與生活 第3課 民法與生活(1)	第二課 挑戰視覺的創意(1) 第五課 光影交織的樂章(1) 第八課 粉墨登場看戲趣(1)	第三章：酸、鹼、鹽 • 3-4 酸鹼中和(3)	第七章：營建科技 • 7-3 營建科技的永續發展(1)	主題一幸福真言 單元二幸福協奏曲 主題二有愛世界 單元四生命珍寶 主題三文化漫遊 單元六飲食地球村	【家政教育】 【環境教育】 【性別平等教育】
第十一週	0419-0425		七、幽夢影選(3) 八、鯨生鯨世選(2)	L6 I Saw the Wind Blow Down Several Trees	第二篇青春性事 第2章性病知多少 第四篇運動大進擊 第4章攻其不備~羽毛球殺球(6節數)	3-2 三角形的全等性質(2節) 3-3 垂直平分線與角平分線的性質(2節)	第二單元 世界地理(一) 第1課 世界地理概述(1) 第三單元 近代中國的劇變 第4課 民初的政治與文化(1) 第四單元 法律與生活 第4課 刑法與行政法規(1)	第三課 多樣的雕塑(1) 第六課 超級變變變(1) 第九課 表演藝術中的即興魔力(1)	第四章：反應速率與平衡 • 4-1 濃度與接觸面積對反應速率的影響(2) • 4-2 溫度對反應速率的影響(1)	第七章：營建科技 • 7-3 營建科技的永續發展(1)	主題一幸福真言 單元二幸福協奏曲 主題二有愛世界 單元五愛的魔法棒 主題三文化漫遊 單元六飲食地球村	【生涯發展教育】 【家政教育】 【性別平等教育】 家庭教育 家庭暴力防治

第十二週	0426-0502		八、鯨生 鯨世選 (2) 作文與閱 讀指導	L6 I Saw the Wind Blow Down Several Trees Review 2	第二篇青春性事 第 2 章性病知多 少 第四篇運動大進擊 第 4 章攻其不備~羽 球殺球 (6 節數)	3-3 垂直 平分線與 角平分線 的性質(4 節)	第二單元 世 界地理(一) 第 1 課 世界 地理概述(1) 第三單元 近 代中國的劇 變 第 4 課 民初 的政治與文 化(1) 第四單元 法 律與生活 第 4 課 刑法 與行政法規 (1)	第三課 多 樣的雕塑 (1) 第六課 超 級變變變 (1) 第九課 表 演藝術中的 即興魔力 (1)	第四章： 反應速率 與平衡 • 4-2 溫 度對反應 速率的影 響(1) • 4-3 催 化劑對反 應速率的 影響(2)	第七 章：營建 科技 • 7-3 營 建科技 的永續 發展(1)	主題一幸福真 言 單元二幸福協 奏曲 主題二有愛世 界 單元五愛的魔 法棒 主題三文化漫 遊 單元六飲食地 球村	【資訊教 育】 【海洋教 育】 家庭暴 力防治
------	-----------	--	-----------------------------------	---	--	---------------------------------------	--	---	--	--	---	--

第十三週	0503-0509	5/9-5/10 第二次段考	復習評量	L7 Kevin Is Doing Quite Well	<p>第二篇青春性事 第3章 終結性侵犯風暴 第四篇 運動大進擊 第4章 攻其不備～羽球殺球(6節數)</p>	<p>3-3 垂直平分線與角平分線的性質(2節) 3-4 三角形的邊角關係(2節)</p>	<p>第二單元 世界地理(一) 第1課 世界地理概述(1) 第三單元 近代中國的劇變 第4課 民初的政治與文化(1) 第四單元 法律與生活 第4課 刑法與行政法規(1)</p>	<p>第三課 多樣的雕塑(1) 第六課 超級變變變(1) 第九課 表演藝術中的即興魔力(1)</p>	<p>第四章：反應速率與平衡 • 4-4 可逆反應與平衡(2) 第五章：有機化合物 • 5-1 認識有機化合物(1)</p>	<p>第七章：營建科技 • 7-4 認識住屋環境(1)</p>	<p>主題一 幸福真言 單元三 彩繪職業生涯 主題二 有愛世界 單元五 愛的魔法棒 主題三 文化漫遊 單元七 生活風情畫</p>	<p>【家政教育】 【資訊教育】 家庭教育</p>
------	-----------	----------------	------	------------------------------	---	---	--	--	--	-------------------------------------	--	--

第十四週	0517-0523		十、陋室銘(5)	L7 Kevin Is Doing Quite Well	<p>第二篇青春性事 第3章 終結性侵犯風暴 第五篇 大家動起來 第1章 縱橫高手~棒(壘)球(6節數)</p>	3-4 三角形的邊角關係(4節)	<p>第二單元 世界地理(一) 第2課 亞洲概述與東北亞(1) 第三單元 近代中國的劇變 第5課 從北伐到抗戰(1) 第四單元 法律與生活 第5課 權利救濟(1)</p>	<p>第三課 多樣的雕塑(1) 第六課 超級變變變(1) 第九課 表演藝術中的即興魔力(1)</p>	復習評量	復習評量	<p>主題一 幸福真言 單元三 彩繪職業生涯 主題二 有愛世界 單元五 愛的魔法棒 主題三 文化漫遊 單元七 生活風情畫</p>	<p>【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】 環境教育</p>
------	-----------	--	----------	------------------------------	---	------------------	--	--	------	------	---	---

第十五週	0524-0530		九、空城計(5)	18 All of the Sentences Are about Mothers	<p>第二篇青春性事 第3章 終結性侵犯風暴 第五篇 大家動起來 第1章 縱橫高手~棒(壘)球(6節數)</p>	4-1 平行(4節)	<p>第二單元 世界地理(一) 第2課 亞洲概述與東北亞(1) 第三單元 近代中國的劇變 第5課 從北伐到抗戰(1) 第四單元 法律與生活 第5課 權利救濟(1)</p>	<p>第三課 多樣的雕塑(1) 第六課 超級變變變(1) 第九課 表演藝術中的即興魔力(1)</p>	<p>第五章：有機化合物 • 5-2 常見的有機化合物(1) 第五章：有機化合物 • 5-3 聚合物和衣料(2)</p>	<p>第七章：營建科技 • 7-4 認識住屋環境(1)</p>	<p>主題一 幸福真言 單元三 彩繪職業生涯 主題二 有愛世界 單元五 愛的魔法棒 主題三 文化漫遊 單元七 生活風情畫</p>	<p>【資訊教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】</p>
------	-----------	--	----------	---	--	------------	---	--	--	-------------------------------------	--	--

第十六週	0531-0606		十一、鳥 (5)	18 All of the Sentences Are about Mothers	第三篇為健康把關 第1章遠離傳染病 第五篇大家動起來 第1章縱橫高手～棒(壘)球(6節數)	4-1 平行 (4節)	第二單元 世界地理(一) 第2課 亞洲概述與東北亞(1) 第三單元 近代中國的劇變 第5課 從北伐到抗戰(1) 第四單元 法律與生活 第5課 權利救濟(1)	一 彩色音樂王國(1) 二 名畫變裝秀(1) 三 名畫動起來(1)	第五章：有機化合物 • 5-4 肥皂與清潔劑(2) • 5-5 食品科技(1)	第七章：營建科技 • 7-5 營建科技未來的發展趨勢 (1)	主題一幸福真言 單元三彩繪職業生涯 主題二有愛世界 單元五愛的魔法棒 主題三文化漫遊 單元七生活風情畫	【家政教育】 【人權教育】 性別平等教育
------	-----------	--	-------------	---	--	----------------	---	---	---	-----------------------------------	--	-----------------------------------

第十七週	0607-0613		十二、畫的悲哀(5)	L9 How Much Does It Cost?	<p>第三篇為健康把關</p> <p>第1章遠離傳染病</p> <p>第五篇大家動起來</p> <p>第2章乾坤一擲~標槍</p> <p>長期照護</p>	4-2 平行四邊形(4節)	<p>第二單元 世界地理(一)</p> <p>第3課 東南亞與南亞(1)</p> <p>第三單元 近代中國的劇變</p> <p>第6課 中華人民共和國的建立(1)</p> <p>第四單元 法律與生活</p> <p>第6課 少年的法律常識(1)</p>	<p>一 彩色音樂王國(1)</p> <p>二 名畫變裝秀(1)</p> <p>三 名畫動起來(1)</p>	<p>第六章：力與壓力</p> <p>• 6-1 力與平衡(2)</p> <p>• 6-2 摩擦力(1)</p>	<p>第七章：營建科技</p> <p>• 7-5 營建科技未來的發展趨勢 (1)</p>	<p>主題一幸福真言</p> <p>單元三彩繪職業生涯</p> <p>主題二有愛世界</p> <p>單元五愛的魔法棒</p> <p>主題三文化漫遊</p> <p>單元七生活風情畫</p> <p>長期照護</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>性侵害</p> <p>犯罪防治</p> <p>性別平等教育</p>
------	-----------	--	------------	---------------------------	--	---------------	---	--	--	--	--	---

第十八週	0614-0620	6/11 畢業典禮	語文天地 二、題辭、柬帖 (4)	L9 How Much Does It Cost? Review 3	<p>第三篇為健康把關 第 2 章擺脫慢性病</p> <p>長期照護 第五篇大家動起來 第 2 章乾坤一擲~標槍</p>	<p>4-2 平行四邊形(2節) 4-3 特殊四邊形的性質(2節)</p>	<p>第二單元 世界地理(一) 第 3 課 東南亞與南亞(1) 第三單元 近代中國的劇變 第 6 課 中華人民共和國的建立(1) 第四單元 法律與生活 第 6 課 少年的法律常識 (1)</p>	<p>一 彩色音樂王國(1) 二 名畫變裝秀(1) 三 名畫動起來(1)</p>	<p>第六章：力與壓力 • 6-2 摩擦力(1) • 6-3 壓力(2)</p>	<p>第七章：營建科技 • 7-5 營建科技未來的發展趨勢 (1)</p>	<p>主題一幸福真言 單元三彩繪職業生涯 主題二有愛世界 單元五愛的魔法棒 主題三文化漫遊 單元七生活風情畫</p> <p>長期照護</p>	<p>【資訊教育】 【人權教育】</p>
------	-----------	-----------	------------------------	---------------------------------------	---	---	---	--	--	---	---	--------------------------

第十九週	0621-0627		閱讀指導	Book 4 總複習	<p>第三篇為健康把關 第 2 章擺脫慢性病</p> <p>第五篇大家動起來 第 3 章水上運動～蛙泳</p>	4-3 特殊四邊形的性質(4節)	<p>第二單元 世界地理(一) 第 3 課 東南亞與南亞(1) 第三單元 近代中國的劇變 第 6 課 中華人民共和國的建立(1) 第四單元 法律與生活 第 6 課 少年的法律常識(1)</p>	<p>一 彩色音樂王國(1) 二 名畫變裝秀(1) 三 名畫動起來(1)</p>	<p>第六章：力與壓力 • 6-3 壓力(1) • 6-4 浮力(2)</p>	<p>第七章：營建科技 • 7-5 營建科技未來的發展趨勢 (1)</p>	<p>主題一幸福真言 單元三彩繪職業生涯 主題二有愛世界 單元五愛的魔法棒 主題三文化漫遊 單元七生活風情畫</p>	<p>【家政教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】</p>
------	-----------	--	------	------------	---	------------------	--	--	---	---	--	---------------------------------------

第二十週	0628-0630	6/26-6/27 第三次段考	復習評量	Book 4 總複習	<p>第三篇為健康把關</p> <p>第 3 章正確使用醫療資源</p> <p>第五篇大家動起來</p> <p>第 3 章水上運動～蛙泳</p>	總複習	複習全冊	<p>一 彩色音樂王國(1)</p> <p>二 名畫變裝秀(1)</p> <p>三 名畫動起來(1)</p>	復習評量	復習評量	<p>主題一幸福真言</p> <p>單元三彩繪職業生涯</p> <p>主題二有愛世界</p> <p>單元五愛的魔法棒</p> <p>主題三文化漫遊</p> <p>單元七生活風情畫</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【資訊教育】</p>
------	-----------	--------------------	------	------------	--	-----	------	--	------	------	---	-------------------------------

屏東縣 車城國中 108 學年度 第一學期 九年級 教學進度總表

週次	日期	學校重要行事	語文		數學 (4)	社會 (4)	藝術與人 文 (3)	自然與生活科技 (4)		健康與 體育 (3)	綜合活動 (3)	備註 (融入議 題)
			國文 (5)	英語 (4)				自然(3)	生活科 技(1)			
第 1 週	0830 0831	8/30 開學	第一課故鄉的桂花雨	美濃紙傘 Unit 1 Have You Decided on the Gift?	第 1 章 相似形 1-1 比例線段	第 1 課 西亞與中亞(1) 第 1 課 古文明的發展(2) 第 1 課 選擇與消費(1)	第一課 藝術廣角鏡(1) 第四課 輕鬆入門聽歌劇(1) 第七課 穿越時空遇見愛情(1)	第 1 章直線運動 1-1 時間、路徑長與位移 第 5 章地球的環境 5-1 地球上的水	第 8 章運輸科技概說 8-1 運輸科技的演進與內涵	第一篇家和萬事興 第 1 章我的家庭 第 1 章滴水不漏～籃球防守	主題一我的人生我的選擇 單元一生涯夢想家 主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀 主題三求生停看聽 單元五居安思危	【性別平等】 【環境】 【家政】

週次	日期	學校重要行事	語文		數學 (4)	社會 (4)	藝術與人文 (3)	自然與生活科技 (4)		健康與體育 (3)	綜合活動 (3)	備註 (融入議題)
			國文 (5)	英語 (4)				自然(3)	生活科技(1)			
第2週	0901 0907		第二課生於憂患死於安樂	美濃紙傘 Unit 1 Have You Decided on the Gift?	第1章 相似形 1-1 比例線段	第1課 西亞與中亞(1) 第1課 古文明的發展(2) 第1課 選擇與消費(1)	第一課 藝術廣角鏡(1) 第四課 輕鬆入門聽歌劇(1) 第七課 穿越時空遇見愛情(1)	第1章直線運動 1-2 速率與速度 第5章地球的環境 5-1 地球上的水	第8章運輸科技概說 活動8-1 運輸科技發展史及氣球車的製作	第一篇家和萬事興 第1章我的家庭 第1章滴水不漏～籃球防守	主題一我的人生我的選擇 單元一生涯夢想家 主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀 主題三求生停看聽 單元五居安思危	【性別平等】 【環境】 【家政】 環境教育

週次	日期	學校重要行事	語文		數學 (4)	社會 (4)	藝術與人文 (3)	自然與生活科技 (4)		健康與體育 (3)	綜合活動 (3)	備註 (融入議題)
			國文 (5)	英語 (4)				自然(3)	生活科技(1)			
第3週	0908 0914		第二課生於憂患死於安樂(3) 作文(2)	視覺假象 Unit 2 Seeing Is Believing, Isn' t It?	第1章 相似形 1-2 相似多邊形	第1課 西亞與中亞(1) 第1課 古文明的發展(2) 第1課 選擇與消費(1)	第一課 藝術廣角鏡(1) 第四課 輕鬆入門聽歌劇(1) 第七課 穿越時空遇見愛情(1)	第1章直線運動 1-3 加速度運動 第5章地球的環境 5-2 地表的改變與平衡	第8章運輸科技概說 8-2 運輸系統的形式	第一篇家和萬事興 第1章我的家庭 第2章排山倒海~排球攔網	主題一我的人生我的選擇 單元一生涯夢想家 主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀 主題三求生停看聽 單元五居安思危	【環境】 【家政】

週次	日期	學校重要行事	語文		數學 (4)	社會 (4)	藝術與人文 (3)	自然與生活科技 (4)		健康與體育 (3)	綜合活動 (3)	備註 (融入議題)
			國文 (5)	英語 (4)				自然(3)	生活科技(1)			
第4週	0915 0921		第三課詞選	視覺假象 Unit 2 Seeing Is Believing, Isn' t It?	第1章 相似形 1-2 相似多邊形	第2課 歐洲概述與歐洲西部(一)南歐(1) 第2課 歐洲的古典文明(2) 第2課 生產與利潤(1)	第一課 藝術廣角鏡(1) 第四課 輕鬆入門聽歌劇(1) 第七課 穿越時空遇見愛情(1)	第1章直線運動 1-4等加速度運動— —斜面與落體運動 第5章地球的環境 5-2地表的改變與平衡	第8章運輸科技概說 8-2運輸系統的形式	第一篇 家和萬事興 第2章 維護家庭和諧 第四篇 你來我往 第2章 排山倒海～排球攔網	主題一 我的人生我的選擇 單元一 生涯夢想家 主題二 家庭萬花筒 單元三 家庭面面觀 主題三 求生停看聽 單元五 居安思危	【環境】 【生涯發展】

週次	日期	學校重要行事	語文		數學 (4)	社會 (4)	藝術與人文 (3)	自然與生活科技 (4)		健康與體育 (3)	綜合活動 (3)	備註 (融入議題)
			國文 (5)	英語 (4)				自然(3)	生活科技(1)			
第5週	0922 0928		第三課詞選	萬聖節前夕 Unit 3 People Get Excited About Halloween	第1章 相似形 1-3 相似三角形的應用	第2課 歐洲概述與歐洲西部(一)南歐(1) 第2課 歐洲的古典文明(2) 第2課 生產與利潤(1)	第一課 藝術廣角鏡(1) 第四課 輕鬆入門聽歌劇(1) 第七課 穿越時空遇見愛情(1)	第2章力與運動 2-1 慣性定律 第5章地球的環境 5-3 岩石與礦物	第8章運輸科技概說 活動8-2 我是旅遊達人——運輸載具的分析與選擇	第一篇 家和萬事興 第2章 維護家庭和諧 第四篇 你來我往 第2章 排山倒海~排球攔網	主題一我的人生我的選擇 單元一生涯夢想家 主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀 主題三求生 單元五居安思危	【生涯發展】 性別平等教育

週次	日期	學校重要行事	語文		數學 (4)	社會 (4)	藝術與人文 (3)	自然與生活科技 (4)		健康與體育 (3)	綜合活動 (3)	備註 (融入議題)
			國文 (5)	英語 (4)				自然(3)	生活科技(1)			
第6週	0929 1005		第四課土	萬聖節前夕 Unit 3 People Get Excited About Halloween	第1章 相似形 1-3 相似三角形的應用	第2課 歐洲概述與歐洲西半部(一)南歐(1) 第2課 歐洲的古典文明(2) 第2課 生產與利潤(1)	第二課 建築之旅(1) 第五課 音樂劇風雲(1) 第八課 我舞故我在(1)	第2章力與運動 2-2 運動定律 第5章地球的環境 5-3 岩石與礦物	第8章運輸科技概說 活動8-2 我是旅遊達人——運輸載具的分析與選擇	第一篇 興 第2章 維護和諧 第四篇 來我往 第2章 排山倒海 排球攔網	主題一我的人生我的選擇 單元一生涯夢想家 主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀 主題三求生 單元五居安思危	【資訊】 環境教育

週次	日期	學校重要行事	語文		數學 (4)	社會 (4)	藝術與人文 (3)	自然與生活科技 (4)		健康與體育 (3)	綜合活動 (3)	備註 (融入議題)
			國文 (5)	英語 (4)				自然(3)	生活科技(1)			
第7週	1006 1012	第一次段考	第四課土 (3) 作文 (2)	統整(第一 次段考) Review 1	第1章 相似 形 1-3 相似三角 形的應用	複習各單 元第1~2 課	第二課 建築之旅 (1) 第五課 音樂劇風 雲(1) 第八課 我舞故我 在(1)	第2章力 與運動 2-3 作用力 與反作用 力定律(第 一次段考) 第6章變 動的地球 6-1 地球的 活動與構 造(第一次 段考)	第8章運 輸科技 概說 活動 8-2 我是旅 遊達人 ——運 輸載具 的分析 與選擇 (第一次 段考)	第 一 篇 家 和 萬 事 興 第 3 章 預 防 家 庭 暴 力 第 四 篇 你 來 我 往 第 3 章 桌 上 風 雲 ~ 桌 球	主題一我 的人生我 的選擇 單元一生 涯夢想家 主題二家 庭萬花筒 單元三家 庭面面觀 主題三求 生停看聽 單元六掌 握生機	【生涯發 展】 【人權】 【性別平 等】 【家政】

週次	日期	學校重要行事	語文		數學 (4)	社會 (4)	藝術與人文 (3)	自然與生活科技 (4)		健康與體育 (3)	綜合活動 (3)	備註 (融入議題)
			國文 (5)	英語 (4)				自然(3)	生活科技(1)			
第8週	1013 1019		應用文——對聯 (第一次段考)	蝴蝶生態保育 Unit 4 The Butterflies Were Marked	第1章 相似形 1-3 相似三角形的應用(第一次段考)	第3課 歐洲西部(二)西歐與北歐 (1) 第3課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界(2) 第三單元 經濟生活 第3課 市場與貨幣(1)	第二課 建築之旅(1) 第五課 音樂劇風雲(1) 第八課 我舞故我在(1)	第2章 力與運動 2-4 圓周運動與萬有引力 第6章 變動的地球 6-1 地球的活動與構造	第8章 運輸科技概說 8-3 運輸載具的介紹	第一篇 家和萬事興 第3章 預防家庭暴力 第四篇 你來我往 第3章 桌上風雲～桌球	主題一 我的人生我選擇 單元一 生涯夢想家 主題二 家庭萬花筒 單元三 家庭面面觀 主題三 求生停看聽 單元六 掌握生機	【生涯發展】 【人權】 家庭教育

週次	日期	學校重要行事	語文		數學 (4)	社會 (4)	藝術與人文 (3)	自然與生活科技 (4)		健康與體育 (3)	綜合活動 (3)	備註 (融入議題)
			國文 (5)	英語 (4)				自然(3)	生活科技(1)			
第9週	1020 1026		第五課良馬對	蝴蝶生態保育 Unit 4 The Butterflies Were Marked	第2章 圓形 2-1 點、線、圓	第3課 歐洲西部(二)西歐與北歐(1) 第3課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界(2) 第3課 市場與貨幣(1)	第二課 建築之旅(1) 第五課 音樂劇風雲(1) 第八課 我舞故我在(1)	第3章 能量——由功到熱 3-1 功與功率 第6章 變動的地球 6-2 板塊運動	第8章 運輸科技概說 8-3 運輸載具的介紹	第一篇 家庭和興 第3章 預防家庭暴力 第四篇 你來我往 第3章 桌上風雲～桌球	主題一我的人生我選擇 單元一生涯夢想家 主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀 主題三求生 單元六掌握生機	【生涯發展】 【人權】

週次	日期	學校重要行事	語文		數學 (4)	社會 (4)	藝術與人文 (3)	自然與生活科技 (4)		健康與體育 (3)	綜合活動 (3)	備註 (融入議題)
			國文 (5)	英語 (4)				自然(3)	生活科技(1)			
第 10 週	1027 1102		第五課良馬對	青少年的煩惱 Unit 5 Can You Tell Me What to Do?	第 2 章 圓形 2-1 點、線、圓	第 3 課 歐洲西部(二)西歐與北歐 (1) 第 3 課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界(2) 第 3 課 市場與貨幣(1)	第二課 建築之旅 (1) 第五課 音樂劇風雲(1) 第八課 我舞故我在(1)	第 3 章 能量——由功到熱能 3-2 功與動能 第 6 章 變動的地球 6-2 板塊運動	第 8 章 運輸科技概說 活動 8-3 車輛構造大剖析	第 二 篇 飲 食 情 報 站 第 1 章 飲 食 新 浪 潮 第 3 章 桌 上 風 雲 ~ 桌 球	主題一我的人生我的選擇 單元一生涯夢想家 主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀 主題三求生 單元六掌握生機	【生涯發展】 【人權】 【環境】

週次	日期	學校重要行事	語文		數學 (4)	社會 (4)	藝術與人文 (3)	自然與生活科技 (4)		健康與體育 (3)	綜合活動 (3)	備註 (融入議題)
			國文 (5)	英語 (4)				自然(3)	生活科技(1)			
第 11 週	1103 1109		第六課大明湖	青少年的煩惱 Unit 5 Can You Tell Me What to Do?	第 2 章 圓形 2-2 圓心角、 圓周角與弦 切角	第 4 課 歐洲東半 部與俄羅 斯(1) 第 4 課 近代歐洲 的興起(2) 第 4 課 分工與貿 易(1)	第三課 新媒體藝 術(1) 第六課 音樂魔法 師(1) 第九課 用劇本記 錄青春紀 事(1)	第 3 章能 量——由 功到熱 3-3 位能、 能量守恆 定律與能 源 第 6 章變 動的地球 6-3 臺灣的 板塊與地 形	第 9 章運 輸科技 的原理 與應用 9-1 運輸 科技的 原理	第 二篇飲 食情報 站 第 1 章飲 食新 浪潮 第 4 章瞬 息萬 變 ~ 羽球	主題一我 的人生我 的選擇 單元一 生涯夢 想家 主題二 家庭萬 花筒 單元三 家庭面 面觀 主題三 求生 停看聽 單元六 掌握 生機	【環境】 【生涯發 展】 【家政】

週次	日期	學校重要行事	語文		數學 (4)	社會 (4)	藝術與人文 (3)	自然與生活科技 (4)		健康與體育 (3)	綜合活動 (3)	備註 (融入議題)
			國文 (5)	英語 (4)				自然(3)	生活科技(1)			
第 12 週	1110 1116		第六課大明湖 (3) 作文 (2)	原住民文化 Unit 6 He Asked Us If We Wanted to Visit Him	第 2 章 圓形 2-2 圓心角、圓周角與弦切角	第 4 課 歐洲東半部與俄羅斯(1) 第 4 課 近代歐洲的興起(2) 第 4 課 分工與貿易(1)	第三課 新媒體藝術(1) 第六課 音樂魔法師(1) 第九課 用劇本記錄青春紀事(1)	第 3 章 能量——由功到熱 3-3 位能、能量守恆定律與能源 第 6 章 變動的地球 6-3 臺灣的板塊與地形	第 9 章 運輸科技的原理與應用 活動 9-1 滑翔機模型的設計	第 2 篇 飲食情報站 第 2 章 食品加工面面觀 第 4 章 瞬息萬變～羽球	主題一我的人生我的選擇 單元二前進未來 主題二家庭萬花筒 單元四我們這一家 主題三求生停看聽 單元六掌握生機	【環境】 【資訊】 【海洋】

週次	日期	學校重要行事	語文		數學 (4)	社會 (4)	藝術與人文 (3)	自然與生活科技 (4)		健康與體育 (3)	綜合活動 (3)	備註 (融入議題)
			國文 (5)	英語 (4)				自然(3)	生活科技(1)			
第 13 週	1117 1123		第七課習 慣說	原住民文化 Unit 6 He Asked Us If We Wanted to Visit Him	第 2 章 圓形 2-2 圓心角、 圓周角與弦 切角	第 4 課 歐洲東半 部與俄羅 斯(1) 第 4 課 近代歐洲 的興起(2) 第 4 課 分工與貿 易(1)	第三課 新媒體藝 術(1) 第六課 音樂魔法 師(1) 第九課 用劇本記 錄青春紀 事(1)	第 3 章能 量——由 功到熱 3-4 槓桿原 理 第 6 章變 動的地球 6-4 岩層裡 的秘密	第 9 章運 輸科技 的原理 與應用 活動 9-1 滑翔機 模型的 設計	第 二篇 飲 食 情 報 站 第 2 章 食 品 加 工 面 面 觀 第 4 章 瞬 息 萬 變 ~ 羽球	主題一我 的人生我 的選擇 單元二前 進未來 主題二家 庭萬花筒 單元四我 們這一家 主題三求 生停看聽 單元六掌 握生機	【環境】 【資訊】 【海洋】 【家政】 家庭暴力防 治教育 性侵害犯罪 防治教育

週次	日期	學校重要行事	語文		數學 (4)	社會 (4)	藝術與人文 (3)	自然與生活科技 (4)		健康與體育 (3)	綜合活動 (3)	備註 (融入議題)
			國文 (5)	英語 (4)				自然(3)	生活科技(1)			
第 14 週	1124 1130	第二次段考	第七課習 慣說 (3) 作文 (2) 段考複習	統整(第二次段考) Review 2	第 2 章 圓形 2-2 圓心角、 圓周角與弦 切角(第二次 段考)	第 5 課 北美洲(1) 第 5 課 近代歐洲 的變革(2) 第 5 課 家庭的經 濟生活(1) 複習各單 元第 3~4 課	第三課 新媒體藝 術(1) 第六課 音樂魔法 師(1) 第九課 用劇本記 錄青春紀 事(1)	第 3 章能 量——由 功到熱 3-4 槓桿原 理(第二次 段考) 第 6 章變 動的地球 6-4 岩層裡 的秘密(第 二次段考)	第 9 章運 輸科技 的原理 與應用 活動 9-1 滑翔機 模型的 設計(第 二次段 考)	第 二 篇 飲 食 情 報 站 第 3 章 吃 得 安 心 與 健 康 第 4 章 瞬 息 萬 變 ~ 羽 球	主題一我 的人生我 的選擇 單元二前 進未來 主題二家 庭萬花筒 單元四我 們這一家 主題三求 生停看聽 單元六掌 握生機	【生涯發 展】 【家政】

週次	日期	學校重要行事	語文		數學 (4)	社會 (4)	藝術與人文 (3)	自然與生活科技 (4)		健康與體育 (3)	綜合活動 (3)	備註 (融入議題)
			國文 (5)	英語 (4)				自然(3)	生活科技(1)			
第 15 週	1201 1207		第八課青鳥就在身邊	嗜好與社團活動 Unit 7 Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby	第 3 章 外心、內心與重心 3-1 推理證明	第 5 課 北美洲(1) 第 5 課 近代歐洲的變革(2) 第 5 課 家庭的經濟生活(1)	第三課 新媒體藝術(1) 第六課 音樂魔法師(1) 第九課 用劇本記錄青春紀事(1)	第 3 章 能量——由功到熱 3-5 簡單機械 第 7 章 浩瀚的宇宙 7-1 宇宙與太陽系	第 9 章 運輸科技的原理與應用 9-2 運輸科技的應用	第 2 篇 飲食情報站 第 3 章 吃得安心與健康 第 5 章 強棒出擊 ~ 棒球	主題一我的人生我的選擇 單元二前進未來 主題二家庭萬花筒 單元四我們這一家 主題三求生 單元六掌握生機	【生涯發展】 【人權】 【環境】 性別平等教育

週次	日期	學校重要行事	語文		數學 (4)	社會 (4)	藝術與人文 (3)	自然與生活科技 (4)		健康與體育 (3)	綜合活動 (3)	備註 (融入議題)
			國文 (5)	英語 (4)				自然(3)	生活科技(1)			
第 16 週	1208 1214		第九課與宋元思書	嗜好與社團活動 Unit 7 Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby	第 3 章 外心、內心與重心 3-1 推理證明	第 5 課 北美洲(1) 第 5 課 近代歐洲的變革(2) 第 5 課 家庭的經濟生活(1)	一 乘著樂音展翅高飛 (一)(1) 二 Wow! Show Time(1) 三 標誌及徽章設計(1)	第 4 章 電流、電壓與歐姆定律 4-1 靜電 第 7 章 浩瀚的宇宙 7-1 宇宙與太陽系	第 9 章 運輸科技的原理與應用 活動 9-2 滑翔機模型的製作	第 2 篇 飲食情報站 第 3 章 吃得安心與健康 第 5 章 強棒出擊 ~ 棒球	主題一我的人生我的選擇 單元二 前進未來 主題二 家庭萬花筒 單元四 我們這一家 主題三 求生 單元六 掌握生機	【生涯發展】 【人權】 【環境】 性別平等教育

週次	日期	學校重要行事	語文		數學 (4)	社會 (4)	藝術與人文 (3)	自然與生活科技 (4)		健康與體育 (3)	綜合活動 (3)	備註 (融入議題)
			國文 (5)	英語 (4)				自然(3)	生活科技(1)			
第 17 週	1215 1221		第九課與宋元思書	勞工階層側寫 公益活動 Unit 8 She Is the Woman Who Wants the Public to Pay Attention to the Working-class People	第 3 章 外心、內心與重心 3-2 三角形與多邊形的心	第 6 課 中南美洲 (1) 第 6 課 近代民主的革命浪潮 (2) 第 6 課 企業經營與永續發展 (1)	一 乘著樂音展翅高飛 (一)(1) 二 Wow! Show Time(1) 三 標誌及徽章設計(1)	第 4 章 電流、電壓與歐姆定律 4-2 電流 第 7 章 浩瀚的宇宙 7-1 宇宙與太陽系	第 9 章 運輸科技的原理與應用 活動 9-2 滑翔機模型的製作	第 三 篇 健 康 無 負 擔 第 1 章 身 體 意 象 第 1 章 倒 轉 乾 坤 ~ 體 操	主題一我的人生我的選擇 單元二前進未來 主題二家庭萬花筒 單元四我們這一家 主題三求生 單元六掌握生機	【人權】 【環境】 【生涯發展】

週次	日期	學校重要行事	語文		數學 (4)	社會 (4)	藝術與人文 (3)	自然與生活科技 (4)		健康與體育 (3)	綜合活動 (3)	備註 (融入議題)
			國文 (5)	英語 (4)				自然(3)	生活科技(1)			
第 18 週	1222 1228		第十課豬血糕	勞工階層側寫 公益活動 Unit 8 She Is the Woman Who Wants the Public to Pay Attention to the Working-class People	第 3 章 外心、內心與重心 3-2 三角形與多邊形的心	第 6 課 中南美洲 (1) 第 6 課 近代民主的革命浪潮 (2) 第 6 課 企業經營與永續發展 (1)	一 乘著樂音展翅高飛 (一)(1) 二 Wow! Show Time(1) 三 標誌及徽章設計(1)	第 4 章 電流、電壓與歐姆定律 4-3 電壓 第 7 章 浩瀚的宇宙 7-2 晝夜與四季	第 9 章 運輸科技的原理與應用 9-3 運輸科技的商業應用——物流系統	第 三 篇 健 康 無 負 擔 第 1 章 身 體 意 象 第 1 章 倒 轉 乾 坤 ~ 體 操	主題一我的人生我選擇 單元二前進未來 主題二家庭萬花筒 單元四我們這一家 主題三求生 單元六掌握生機	【生涯發展】 【人權】 【環境】 家庭暴力防治教育 性侵害犯罪防治教育

週次	日期	學校重要行事	語文		數學 (4)	社會 (4)	藝術與人文 (3)	自然與生活科技 (4)		健康與體育 (3)	綜合活動 (3)	備註 (融入議題)
			國文 (5)	英語 (4)				自然(3)	生活科技(1)			
第 19 週	1229 0104		第十一課 寄弟墨書	社群網站 網路交友 Unit 9 A Girl I Met Online Asked Me Out	第 3 章 外 心、內心與重 心 3-2 三角形與 多邊形的心	第 6 課 中南美洲 (1) 第 6 課 近代民主 的革命浪 潮(2) 第 6 課 企業經營 與永續發 展(1)	一 乘著 樂音展翅 高飛 (一)(1) 二 Wow! Show Time(1) 三 標誌 及徽章設 計(1)	第 4 章電 流、電壓與 歐姆定律 4-4 歐姆定 律與電阻 第 7 章浩 瀚的宇宙 7-2 晝夜與 四季	第 9 章運 輸科技的 原理與應 用活動 9-3 物流公司 大模擬	第 三篇健 康無負 擔 第 2 章健 康體 重 第 2 章健 步如 飛～ 慢跑	主題一我 的人生我 的選擇 單元二前 進未來 主題二家 庭萬花筒 單元四我 們這一家 主題三求 生停看聽 單元六掌 握生機	【生涯發 展】 【人權】 【環境】

週次	日期	學校重要行事	語文		數學 (4)	社會 (4)	藝術與人文 (3)	自然與生活科技 (4)		健康與體育 (3)	綜合活動 (3)	備註 (融入議題)
			國文 (5)	英語 (4)				自然(3)	生活科技(1)			
第 20 週	0105 0111		第十二課 射鵬英雄 傳——智 鬥書生	社群網站 網路交友 Unit 9 A Girl I Met Online Asked Me Out	第 3 章 外 心、內心與重 心 3-2 三角形與 多邊形的心	複習各單 元第 5~6 課	一 乘著 樂音展翅 高飛 (一)(1) 二 Wow! Show Time(1) 三 標誌 及徽章設 計(1)	第 4 章電 流、電壓與 歐姆定律 4-4 歐姆定 律與電阻 第 7 章浩 瀚的宇宙 7-3 日地月 的相對運 動	第 9 章運 輸科技 的原理 與應用 活動 9-3 物流公司 大模 擬	第 三篇健 康無負 擔 第 3 章維持 健康體 重 第 五篇挑 戰自我 第 2 章健步 如飛~ 慢跑	主題一我 的人生我 的選擇 單元二前 進未來 主題二家 庭萬花筒 單元四我 們這一家 主題三求 生停看聽 單元六掌 握生機	【性別平 等】 【環境】 【家政】 【生涯發 展】

屏東縣車城國中 108 學年度 第二學期九年級 教學進度總表

週次	日期	學校重要 行事	語文		健康與體育 (3)	數學 (4)	社會 (4)	藝術與人 文 (3)	自然與生活科技 (4)		綜合活動 (3)	備註 (融入議題)
			國文 (5)	英語 (4)					自然(3)	生活科技 (1)		
第一週	0210-0215	2/11 開始上課	第三課元曲選	十二生肖 中國新年 元宵節 Unit 1 When He Arrived at the River Bank, the Race Had Already Ended	第一篇安全生活體驗 第 1 章現代人身安全 第四篇團隊動力 第 1 章最佳拍檔~羽球	第 1 章 二次函數 1-1 二次函數的圖形	第一篇世界風情(下) 第一章非洲 第二篇世界的歷史(下) 第一章十九世紀的民族主義與文化發展 第三篇全球關連 第一章全球化下的多元文化	第一課 走入群眾的公共藝術 (1) 第四課 臺灣音樂之旅 (1) 第七課 寫實與非寫實 (1)	第 1 章電流的熱效應與化學效應 1-1 電流的熱效應 第 3 章變化莫測的天氣 3-1 地球的大氣	第 5 章能源與動力科技概說 5-1 能源的演進與種類	主題一生命真言 單元一跨越生命的絆腳石 主題二創意休閒趣 單元三休閒不一樣 主題三綠色大地 單元五大地之聲	【生涯發展教育】 【環境教育】 【家政教育】 【資訊教育】

週次	日期	學校重要 行事	語文		健康與體育 (3)	數學 (4)	社會 (4)	藝術與人 文 (3)	自然與生活科技 (4)		綜合活動 (3)	備註 (融入議題)
			國文 (5)	英語 (4)					自然(3)	生活科技 (1)		
第二週	0216-0222		第一課 鄒忌諷齊王納諫			第1章 二次函數 1-1 二次函數的圖形	第一篇世界風情(下) 第一章非洲 第二篇世界的歷史(下) 第一章十九世紀的民族主義與文化發展 第三篇全球關連 第一章全球化下的多元文化		第1章電流的熱效應與化學效應 1-1 電流的熱效應 第3章變化莫測的天氣 3-1 地球的大氣	第5章能源與動力科技概說 5-1 能源的演進與種類		性侵害犯罪防治課程

週次	日期	學校重要 行事	語文		健康與體育 (3)	數學 (4)	社會 (4)	藝術與人 文 (3)	自然與生活科技 (4)		綜合活動 (3)	備註 (融入議題)
			國文 (5)	英語 (4)					自然(3)	生活科技 (1)		
第三週	0223-0229		第二課管好 舌頭	Unit 2 Stress Is Neither Good Nor Bad	第一篇安全 生活體驗 第1章現代 人身安全 長期照護 第四篇團隊 動力 第1章最佳 拍檔~羽球	第1章 二次函 數 1-2 配方法與二 次函數	第一篇世界風情(下) 第一章非洲 第二篇世界的歷史(下) 第一章十九世紀的民族 主義與文化發展 第三篇全球關連 第一章全球化下的多元 文化	第一課 走入群 眾的公 共藝術 (1) 第四課 臺灣音 樂之旅 (1) 第七課 寫實與 非寫實 (1)	第1章電流 的熱效應與 化學效應 1-2 電力輸送 第3章變化 莫測的天氣 3-2 風起雲湧	第5章能源與 動力科技概 說 5-1 能源的演 進與種類	主題一生命真言 單元一跨越生命的 絆腳石 主題二創意休閒趣 單元三休閒不一樣 主題三綠色大地 單元五大地之聲 長期照 護	性別平等教 育 【生涯發展 教育】 【資訊教育】 【家政教育】

週次	日期	學校重要 行事	語文		健康與體育 (3)	數學 (4)	社會 (4)	藝術與人 文 (3)	自然與生活科技 (4)		綜合活動 (3)	備註 (融入議題)
			國文 (5)	英語 (4)					自然(3)	生活科技 (1)		
第四週	0301-0307		第二課管好 舌頭第四課 石滬	Unit 2 Stress Is Neither Good Nor Bad	第一篇安全 生活體驗 第 2 章交通 安全 長期照護 第四篇團隊 動力 第 2 章攻守 俱佳~籃球	第 1 章 二次函 數 1-2 配方法與二 次函數	第一篇世界風情(下) 第一章非洲 第二篇世界的歷史(下) 第一章十九世紀的民族 主義與文化發展 第三篇全球關連 第二章科技發展	第一課 走入群 眾的公 共藝術 (1) 第四課 臺灣音 樂之旅 (1) 第七課 寫實與 非寫實 (1)	第 1 章電流 的熱效應與 化學效應 1-3 家庭用電 第 3 章變化 莫測的天氣 3-2 風起雲湧	第 5 章能源與 動力科技概 說 5-2 日常生活 的發電方式	主題一生命真言 單元一跨越生命的 絆腳石 主題二創意休閒趣 單元三休閒不一樣 主題三綠色大地 單元五大地之聲 長期照 護	【生涯發展教育】 【資訊教育】 【家政教育】

週次	日期	學校重要 行事	語文		健康與體育 (3)	數學 (4)	社會 (4)	藝術與人 文 (3)	自然與生活科技 (4)		綜合活動 (3)	備註 (融入議題)
			國文 (5)	英語 (4)					自然(3)	生活科技 (1)		
第五週	0308-0314		第四課石滬 作文 (2)	Unit 3 While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise	第一篇安全 生活體驗 第 2 章交通 安全 第四篇團隊 動力 第 2 章攻守 俱佳~籃球	第 1 章 二次函 數 1-3 二次函數的 應用問題	第一篇世界風情(下) 第二章大洋洲與兩極地 區 第二篇世界的歷史(下) 第二章新帝國主義與第 一次世界大戰 第三篇全球關連 第二章科技發展	第一課 走入群 眾的公 共藝術 (1) 第四課 臺灣音 樂之旅 (1) 第七課 寫實與 非寫實 (1)	第 1 章電流 的熱效應與 化學效應 1-3 家庭用電 第 3 章變化 莫測的天氣 3-2 風起雲湧	第 5 章能源與 動力科技概 說 5-2 日常生 活的發電方式	主題一 生命真 言 單元一 跨越生 命的絆 腳石 主題二 創意休 閒趣 單元三 休閒不 一樣 主題三 綠色大 地 單元五 大地之 聲	【生涯發展教育】 【資訊教育】 【人權教育】

週次	日期	學校重要 行事	語文		健康與體育 (3)	數學 (4)	社會 (4)	藝術與人 文 (3)	自然與生活科技 (4)		綜合活動 (3)	備註 (融入議題)
			國文 (5)	英語 (4)					自然(3)	生活科技 (1)		
第六週	0315-0321		第一次段 考 總複習	Unit 3 While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise	第一篇安全 生活體驗 第3章職場 安全 第四篇團隊 動力 第2章攻守 俱佳~籃球	第1章 二次函 數 1-3 二次函數的 應用問題	第一篇世界風情(下) 第二章大洋洲與兩極地 區 第二篇世界的歷史(下) 第二章新帝國主義與第 一次世界大戰 第三篇全球關連 第二章科技發展	第二課 包裝設 計(1) 第五課 亞洲音 樂漫遊 (1) 第八課 力求創 新的臺 灣現代 劇場(1)	第1章電流 的熱效應與 化學效應 1-4 電池 第3章變化 莫測的天氣 3-3 氣團與鋒 面	第5章能源與 動力科技概 說 5-2 日常生 活的發電方式	主題一生命真言 單元一跨越生命的 絆腳石 主題二創意休閒趣 單元四休閒「新」 體驗 主題三綠色大地 單元五大地之聲	【家政教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【性別平等教育】

週次	日期	學校重要 行事	語文		健康與體育 (3)	數學 (4)	社會 (4)	藝術與人 文 (3)	自然與生活科技 (4)		綜合活動 (3)	備註 (融入議題)
			國文 (5)	英語 (4)					自然(3)	生活科技 (1)		
第七週	0322-0328	3/26-3/27 第一次段考	第一次段考	Review 1	第一篇安全 生活體驗 第3章職場 安全 第四篇團隊 動力 第3章嚴陣 以待~排球	第2章 立體圖 形 2-1 角柱與圓柱	第一篇世界風情(下) 第二章大洋洲與兩極地 區 第二篇世界的歷史(下) 第二章新帝國主義與第 一次世界大戰 第三篇全球關連 第二章科技發展	第二課 包裝設 計(1) 第五課 亞洲音 樂漫遊 (1) 第八課 力求創 新的臺 灣現代 劇場(1)	第1章電流 的熱效應與 化學效應 1-5 電流的化 學效應 第3章變化 莫測的天氣 3-3 氣團與鋒 面	第5章能源與 動力科技概 說 5-2 日常生 活的發電方式	主題一生命真言 單元二生命之歌 主題二創意休閒趣 單元四休閒「新」 體驗 主題三綠色大地 單元五大地之聲	【生涯發展教育】 【環境教育】 【人權教育】

週次	日期	學校重要 行事	語文		健康與體育 (3)	數學 (4)	社會 (4)	藝術與人 文 (3)	自然與生活科技 (4)		綜合活動 (3)	備註 (融入議題)
			國文 (5)	英語 (4)					自然(3)	生活科技 (1)		
第八週	0329-0404		第五課座右銘	Unit 4 The Cat That Ran to Me Used to Be Mine	第二篇愛護我們的地球 第1章息息相關話空氣 第四篇團隊動力 第3章嚴陣以待~排球	第2章 立體圖形 2-2 角錐與圓錐	第一篇世界風情(下) 第三章全球經濟議題 第二篇世界的歷史(下) 第三章戰間期與第二次世界大戰 第三篇全球關連 第三章國際社會中的互動	第二課包裝設計(1) 第五課亞洲音樂漫遊(1) 第八課力求創新的臺灣現代劇場(1)	第1章電流的熱效應與化學效應 1-5 電流的化學效應 第3章變化莫測的天氣 3-4 臺灣的特殊天氣	第5章能源與動力科技概說 5-2 日常生活的發電方式	主題一生命真言 單元二生命之歌 主題二創意休閒趣 單元四休閒「新」體驗 主題三綠色大地 單元六綠色小革命	【資訊教育】 【環境教育】 【人權教育】

週次	日期	學校重要 行事	語文		健康與體育 (3)	數學 (4)	社會 (4)	藝術與人 文 (3)	自然與生活科技 (4)		綜合活動 (3)	備註 (融入議題)
			國文 (5)	英語 (4)					自然(3)	生活科技 (1)		
第九週	0405-0411	4/12 校慶	第五課座右銘 第六課求知若渴，永保傻勁——賈伯斯的人生三堂課	Unit 4 The Cat That Ran to Me Used to Be Mine	第二篇愛護我們的地球 第1章息息相關話空氣 第四篇團隊動力 第3章嚴陣以待~排球	第3章 統計與機率 3-1 次數分配與資料展示	第一篇世界風情(下) 第三章全球經濟議題 第二篇世界的歷史(下) 第三章戰間期與第二次世界大戰 第三篇全球關連 第三章國際社會中的互動	第二課包裝設計(1) 第五課亞洲音樂漫遊(1) 第八課力求創新的臺灣現代劇場(1)	第2章電與磁 2-1 磁鐵、磁力線與磁場 第3章變化莫測的天氣 3-4 臺灣的特殊天氣	第5章能源與動力科技概說 5-3 動力與機械	主題一生命真言 單元二生命之歌 主題二創意休閒趣 單元四休閒「新」體驗 主題三綠色大地 單元六綠色小革命	【家政教育】 【環境教育】 【資訊教育】

週次	日期	學校重要 行事	語文		健康與體育 (3)	數學 (4)	社會 (4)	藝術與人 文 (3)	自然與生活科技 (4)		綜合活動 (3)	備註 (融入議題)
			國文 (5)	英語 (4)					自然(3)	生活科技 (1)		
第十週	0412-0418		第六課求知若渴，永保傻勁——賈伯斯的人生 三堂課 第七課大鼠	Unit 5 Do You Know What That Flying Machine Is?	第二篇愛護我們的地球 第 2 章拒絕垃圾污染 第四篇團隊動力 第 4 章生命體驗～適應體育	第 3 章 統計與機率 3-2 資料的分析	第一篇世界風情(下) 第三章全球經濟議題 第二篇世界的歷史(下) 第三章戰間期與第二次世界大戰 第三篇全球關連 第三章國際社會中的互動	第二課包裝設計(1) 第五課亞洲音樂漫遊(1) 第八課力求創新的臺灣現代劇場(1)	第 2 章電與磁 2-1 磁鐵、磁力線與磁場 第 3 章變化莫測的天氣 3-5 天氣預報	第 5 章能源與動力科技概說 5-3 動力與機械	主題一生命真言 單元二生命之歌 主題二創意休閒趣 單元四休閒「新」體驗 主題三綠色大地 單元六綠色小革命	【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】

週次	日期	學校重要 行事	語文		健康與體育 (3)	數學 (4)	社會 (4)	藝術與人 文 (3)	自然與生活科技 (4)		綜合活動 (3)	備註 (融入議題)
			國文 (5)	英語 (4)					自然(3)	生活科技 (1)		
第十一週	0419-0425		第七課大鼠 第八課與荒野相遇	Unit 5 Do You Know What That Flying Machine Is?	第二篇愛護我們的地球 第 2 章拒絕垃圾污染 第四篇團隊動力 第 4 章生命體驗~適應體育	第 3 章 統計與機率 3-2 資料的分析	第一篇世界風情(下) 第四章全球環境議題 第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰後的局勢 第三篇全球關連 第四章建立和諧的世界	第三課美術展覽(1) 第六課從電影看世界音樂(1) 第九課亞洲傳統戲劇巡禮(1)	第 2 章電與磁 2-2 電流的磁效應 第 4 章全球變遷 4-1 天然災害	第 5 章能源與動力科技概說 5-3 動力與機械	主題一生命真言 單元二生命之歌 主題二創意休閒趣 單元四休閒「新」體驗 主題三綠色大地 單元六綠色小革命	【資訊教育】 【海洋教育】 家庭暴力防治 家庭教育

週次	日期	學校重要 行事	語文		健康與體育 (3)	數學 (4)	社會 (4)	藝術與人 文 (3)	自然與生活科技 (4)		綜合活動 (3)	備註 (融入議題)
			國文 (5)	英語 (4)					自然(3)	生活科技 (1)		
第十二週	0426-0502		第八課與荒野相遇 作文指導	Unit 6 The Old Lion Feels as Sick as a Dog	第二篇愛護我們的地球 第3章節能減碳捍衛地球 第五篇多元休閒體驗 第1章迎風快感~自行車	第3章 統計與機率 3-2 資料的分析	第一篇世界風情(下) 第四章全球環境議題 第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰後的局勢 第三篇全球關連 第四章建立和諧的世界	第三課美術展覽(1) 第六課從電影看世界 音樂(1) 第九課亞洲傳統戲劇巡禮(1)	第2章電與磁 2-3 電流與磁場的交互作用 第4章全球變遷 4-2 溫室效應	第6章科技的衝擊與未來 6-1 科技對生活的影響	主題一生命真言 單元二生命之歌 主題二創意休閒趣 單元四休閒「新」體驗 主題三綠色大地 單元六綠色小革命	【家政教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】 家庭暴力防治 性侵害犯罪防治

週次	日期	學校重要 行事	語文		健康與體育 (3)	數學 (4)	社會 (4)	藝術與人 文 (3)	自然與生活科技 (4)		綜合活動 (3)	備註 (融入議題)
			國文 (5)	英語 (4)					自然(3)	生活科技 (1)		
第十三週	0503-0509	5/9-10 第二次段考	第二次段考	Unit 6 The Old Lion Feels as Sick as a Dog + Review 2	第二篇愛護我們的地球 第3章節能減碳捍衛地球 第五篇多元休閒體驗 第1章迎風快感~自行車	第3章 統計與機率 3-3 機率	第一篇世界風情(下) 第四章全球環境議題(第二次段考) 第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰後的局勢(第二次段考) 第三篇全球關連 第四章建立和諧的世界(第二次段考)	第三課美術展覽(1) 第六課從電影看世界音樂(1) 第九課亞洲傳統戲劇巡禮(1)	第2章電與磁 2-4 電磁感應 第4章全球變遷 4-3 臭氧層與臭氧洞 4-4 海洋與大氣的互動	第6章科技的衝擊與未來 6-2 未來科技的發展	主題四成長 ING 單元七成長里程碑 主題四成長 ING 單元七成長里程碑 主題四成長 ING 單元七成長里程碑	【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】 家庭教育

週次	日期	學校重要 行事	語文		健康與體育 (3)	數學 (4)	社會 (4)	藝術與人 文 (3)	自然與生活科技 (4)		綜合活動 (3)	備註 (融入議題)
			國文 (5)	英語 (4)					自然(3)	生活科技 (1)		
第十四週	0517-0523		第九課棒球 靈魂學	總複習	第三篇打造 健康社區 第1章健康 社區面面觀 第三篇打造 健康社區 第1章健康 社區面面觀	總複習	地理 總複習 歷史 總複習 公民 總複習	第三課 美術展 覽(1) 第六課 從電影 看世界 音樂(1) 第九課 亞洲傳 統戲劇 巡禮(1)	理化複習週 地科總複習	生科總複習 生科總複習	主題四成 長ING 單元八畢 業慶典 主題四成 長ING 單元八畢 業慶典 主題四成 長ING 單元八畢 業慶典	【資訊教育】 【生涯發展教 育】 環境教育

週次	日期	學校重要 行事	語文		健康與體育 (3)	數學 (4)	社會 (4)	藝術與人 文 (3)	自然與生活科技 (4)		綜合活動 (3)	備註 (融入議題)
			國文 (5)	英語 (4)					自然(3)	生活科技 (1)		
第十五週	0524-0530		第十課羅密歐與茱麗葉樓臺會	Gender stereotypes	第三篇打造健康社區 第1章健康社區面面觀 第五篇多元休閒體驗 第2章登峰造極～攀岩	拓展數學的無限視野 數學好好玩	地理 影片欣賞 電影-明天過後 歷史 迪士尼 動畫 阿拉丁 公民 桌遊：大富翁	第三課美術展覽(1) 第六課從電影看世界 音樂(1) 第九課亞洲傳統戲劇巡禮(1)	理化 桌遊：2Plus 化學事 地科 國際視野：巴黎協定	生科 影片討論：人工智慧	主題四成長ING 單元八畢業慶典 主題四成長ING 單元八畢業慶典 主題四成長ING 單元八畢業慶典	【家政教育】 【生涯發展教育】

週次	日期	學校重要 行事	語文		健康與體育 (3)	數學 (4)	社會 (4)	藝術與人 文 (3)	自然與生活科技 (4)		綜合活動 (3)	備註 (融入議題)
			國文 (5)	英語 (4)					自然(3)	生活科技 (1)		
第十六週	0531-0606		桌遊：妙語 說書人	Take good care of your body	第三篇打造 健康社區 第 2 章營造 社區健康 第五篇多元 休閒體驗 第 3 章滾球 大賽～保齡 球	拓展數學的無限 視野 數學國際觀	地理 影片欣賞 電影-上帝也瘋狂 歷史 迪士尼動畫 美女與野獸 公民 桌遊：撲克牌	一 鵬程 萬里話 別離(1) 二 乘著 樂音展 翅高飛 (二)(1) 三「冊」 畫高手 (1)	理化 生活應用： 檸檬妙用多 地科 影片欣賞： 極地奇蹟(1)	生科 影片討論：無 人機	主題四成 長 ING 單元八畢 業慶典 主題四成 長 ING 單元八畢 業慶典 主題四成 長 ING 單元八畢 業慶典	【生涯發展教 育】 【資訊教育】 性別平等教 育

週次	日期	學校重要 行事	語文		健康與體育 (3)	數學 (4)	社會 (4)	藝術與人 文 (3)	自然與生活科技 (4)		綜合活動 (3)	備註 (融入議題)
			國文 (5)	英語 (4)					自然(3)	生活科技 (1)		
第十七週	0607-0613		文言文：戲說三戒	端午節讀者劇場	第三篇打造健康社區 第2章營造社區健康 第五篇多元休閒體驗 第4章碰碰樂~撞球	拓展數學的無限視野 空間與維度	地理 影片欣賞 電影-海灘 歷史 迪士尼動畫 花木蘭 公民 桌遊：象棋	一 鵬程 萬里話 別離(1) 二 乘著 樂音展 翅高飛 (二)(1) 三「冊」 畫高手 (1)	理化 生活應用： 粉塵的危機 地科 影片欣賞： 極地奇蹟(2)	生科 DIY：製作瓦楞小家具	主題四成長ING 單元八畢業慶典 主題四成長ING 單元八畢業慶典 主題四成長ING 單元八畢業慶典	【資訊教育】 【家政教育】 性侵害犯罪防治 性別平等教育

週次	日期	學校重要 行事	語文		健康與體育 (3)	數學 (4)	社會 (4)	藝術與人 文 (3)	自然與生活科技 (4)		綜合活動 (3)	備註 (融入議題)
			國文 (5)	英語 (4)					自然(3)	生活科技 (1)		
第十八週	6/14－ 6/16	6/16 畢業 典禮	畢業禮讚	Donald Trump's Victory Speech	總複習	拓展數學的無限 視野 大師談數學	地理 影片欣賞 電影-貧民百萬富翁 歷史 夢工場動畫 埃及王子 公民 桌遊：跳棋	一 鵬程 萬里話別 離(1) 二 乘著 樂音展翅 高飛 (二)(1) 三 「冊」 畫高手 (1)	理化 影片欣賞： 超級英雄的 超能力 地科 閱讀：我的 生日不見了	生科 DIY：QR code	主題四成 長 ING 單元八畢 業慶典 主題四成 長 ING 單元八畢 業慶典 主題四成 長 ING 單元八畢 業慶典	【生涯發展教 育】

參、彈性學習課程計畫

【 七 】年級彈性學習課程計畫

上學期(20)週共(120)節、下學期(20)週共(120)節，合計(240)節。

上學期			
週次 \ 類別 節數	統整性主題(1/週)	社團活動(2/週)	其他類課程(3/週)
第一週~ 第二十週	閱讀(20)	社團(40)	班週會(20) 英語會話(20) 趣味數學(20)
總計	20 節	40 節	60 節

下學期			
週次 \ 類別 節數	統整性主題(1/週)	社團活動(2/週)	其他類課程(3/週)
第一週~ 第二十週	閱讀(20)	社團(40)	班週會(20) 英語會話(20) 趣味數學(20)
總計	20 節	40 節	60 節

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
閱城閱鄉	認識車城在地的文化特色，具有媒體識讀的能力，能進行採訪並做出報告。	20	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
閱城閱鄉	將車城鄉的特色繪製成為地圖，並且能導覽家鄉的地景與人文、物產等。	20	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：

屏東縣立車城國民中學一〇八學年度第一學期七年級、九年級「閱讀」彈性課程計畫

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 08/25 08/31		註冊、開學 不排課	1			

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週 09/01 09/07	J-A3 J-C3 國-J-B2 國-J-C1 社-J-B2 社-J-C3	主題一 媒體素養 1. 關於媒體的怪現象 相關文張選讀 分組討論與報告 質詢與答問 老師總結 下週作業 1. 搜尋網紅影片 2. 提出問題 3. 教師準備提問問題	1	1.媒體資訊 2.相關文獻	分組進行記分 口頭報告 採訪之書面報告 團隊合作表現 資料呈現	
第三週 09/08 09/14	J-A3	主題一 媒體素養 1. 直播網紅現象導讀 下週作業 1.蒐集假新聞相關報導一則 2.蒐集關於本篇報導的評論 3.教師提供問題討論	1	1.媒體資訊 2.相關文獻	分組進行記分 口頭報告 採訪之書面報告 團隊合作表現 資料呈現	
第四週 09/15 09/21	J-C3	主題一 媒體素養 1.關於假新聞的探討 2.分組報告蒐集到的假新聞，並說明何以判別維假新聞。 下週作業 1.蒐集聰明閱聽人的基本素養 2.製作成海報 3.教師提供問題討論與總結	1	1.媒體資訊 2.相關文獻	分組進行記分 口頭報告 採訪之書面報告 團隊合作表現 資料呈現	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週 09/22 09/28	國-J-B2	主題一 媒體素養 1. 我是聰明閱聽人：我可以怎作？ 2. 分組報告個字蒐集的資料。 3. 自願分享 4. 教師總結 下週作業 採訪家族中的故事、村莊中的故事、各種有關家鄉的故事。	1	1. 媒體資訊 2. 相關文獻	分組進行記分 口頭報告 採訪之書面報告 團隊合作表現 資料呈現	
第六週 09/29 10/05	國-J-C1	主題二 閱讀車城的故事 1. 小組中分享各自蒐集的故事。 2. 各組輪流進行報告故事 3. 分享自己的感觸	1	1. 媒體資訊 2. 相關文獻	分組進行記分 口頭報告 採訪之書面報告 團隊合作表現 資料呈現	
第七週 10/06 10/12	社-J-B2	主題二 閱讀車城的故事 1. 整理故事 2. 分組報告 下週作業 繼續整理蒐集到的故事	1	1. 媒體資訊 2. 相關文獻 3. 鄉土教材	分組進行記分 口頭報告 採訪之書面報告 團隊合作表現 資料呈現	
第八週 10/13 10/19	社-J-C3	第一次段考 10/15、16 主題二 閱讀車城的故事 1. 繼續進行故事分享報告 2. 故事的發現與省思 下週作業 繼續整理蒐集的故事	1	1. 媒體資訊 2. 相關文獻 3. 鄉土教材	分組進行記分 口頭報告 採訪之書面報告 團隊合作表現 資料呈現	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週 10/20 10/26	J-A3	主題二 閱讀車城的故事 1. 教師提供閱讀資料 2. 故事的發現與省思 3. 教師總結 下週作業 搜尋關於車城的歷史故事	1	1.媒體資訊 2.相關文獻 3.鄉土教材	分組進行記分 口頭報告 採訪之書面報告 團隊合作表現 資料呈現	
第十週 10/27 11/02	J-C3	主題三 閱讀車城人文 1 1. 閱讀車城歷史 2. 分組報告車城故事 下週作業 蒐集車城的名人事蹟、分組進行採訪。	1	1.媒體資訊 2.相關文獻 3.鄉土教材	分組進行記分 口頭報告 採訪之書面報告 團隊合作表現 資料呈現	
第十一週 11/03 11/09	國-J-B2	主題三 閱讀車城人文 2 1. 將採訪的資料製作成海報 2. 分組報告 3.教師提供資訊閱讀 下週作業 蒐集關於車城的歷史人物 或阿公阿嬤的故事	1	1.媒體資訊 2.相關文獻 3.鄉土教材	分組進行記分 口頭報告 採訪之書面報告 團隊合作表現 資料呈現	
第十二週 11/10 11/16	國-J-C1	主題三 閱讀車城人文 3 1. 繼續上周報告 2. 故事寫作(250字以內) 3. 朗讀優秀作品 下週作業 1.蒐集車城的民謠故事 2.各組採集恆春民謠歌詞一首 抄寫、錄音等	1	1.媒體資訊 2.相關文獻 3.鄉土教材	分組進行記分 口頭報告 採訪之書面報告 團隊合作表現 資料呈現	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週 11/17 11/23	社-J-B2	主題三 閱讀車城人文 4 1.閱讀教師提供的資訊 2.分組報告採集的內容 3.歌詞分享 4.唱給大家聽 5.探討民謠的意意 6.教師總結 下週作業 教師製作相關學習單 搜尋車城地理資料(地型、村莊、地理特質...)	1	1.媒體資訊 2.相關文獻 3.鄉土教材	分組進行記分 口頭報告 採訪之書面報告 團隊合作表現 資料呈現	
第十四週 11/24 11/30	社-J-C3	11/28—29 第二次段考 主題四 閱讀車城地理 1. 閱讀車城地圖 2. 分組報告	1	1.媒體資訊 2.相關文獻 3.鄉土教材 4.宗教文化 5.車城史地材料 6.車城各項統計資料	分組進行記分 口頭報告 採訪之書面報告 團隊合作表現 資料呈現	
第十五週 12/01 12/07	J-A3	主題四 閱讀車城地理 1. 分組討論與報告 2. 閱讀教師提供的資料 下週作業 分組進行採訪 (教師準備學習單) 填寫學習單	1	1.媒體資訊 2.相關文獻 3.鄉土教材 4.宗教文化 5.車城史地材料 6.車城各項統計資料	分組進行記分 口頭報告 採訪之書面報告 團隊合作表現 資料呈現	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 12/08 12/14	J-C3	主題四 閱讀車城地理	1	1.媒體資訊 2.相關文獻 3.鄉土教材 4.宗教文化 5.車城史地材料 6.車城各項統計資料	分組進行記分 口頭報告 採訪之書面報告 團隊合作表現 資料呈現	
第十七週 12/15 12/21	國-J-B2	主題四 閱讀車城地理 教師總結本主題 下週作業 (教師準備學習單：美食種類— 綠豆蒜、楊春麵、新住民美 食、自助餐、海產店、紅龜粿、 紅仁鴨蛋) 依據學習單內容蒐集資料	1	1.媒體資訊 2.相關文獻 3.鄉土教材 4.宗教文化 5.車城史地材料 6.車城各項統計資料	分組進行記分 口頭報告 採訪之書面報告 團隊合作表現 資料呈現	
第十八週 12/22 12/28	國-J-C1	主題五 閱讀車城美食文 化 針對學習單內容進行各組 的報告。	1	1.媒體資訊 2.相關文獻 3.鄉土教材 4.宗教文化 5.車城史地材料	分組進行記分 口頭報告 採訪之書面報告 團隊合作表現 資料呈現	
第十九週 12/29 01/04	社-J-B2	主題五 閱讀車城美食文 化 將採訪報告製作成海報並 進行報告。	1	1.媒體資訊 2.相關文獻 3.鄉土教材 4.宗教文化 5.車城史地材料	分組進行記分 口頭報告 採訪之書面報告 團隊合作表現 資料呈現	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十週 01/05 01/11	J-A3	主題五 閱讀車城美食文化 各組進行綠豆蒜調查報告 給大家的建議。 教師總結	1	1.媒體資訊 2.相關文獻 3.鄉土教材 4.宗教文化 5.車城史地材料 6.車城各項統計資料	分組進行記分 口頭報告 採訪之書面報告 團隊合作表現 資料呈現	
第二十一週 01/12 01/18	J-C3	第三次段考 1/15--16	1	1.媒體資訊 2.相關文獻 3.鄉土教材 4.宗教文化 5.車城史地材料 6.車城各項統計資料	分組進行記分 口頭報告 採訪之書面報告 團隊合作表現 資料呈現	

閱城閱鄉下學期課程：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 02/09 02/15	J-A3	主題六 閱讀在地農產 1. 上學期心得分享 2. 本學期課程說明 下週作業 1. 蒐集採訪車城地區農產 2. 填寫學習單(教師準備相關學習單) 3. 小組準備報告資料	1	1.媒體資訊 2.相關文獻 3.鄉土教材 4.宗教文化 5.車城史地材料 6.車城各項統計資料	1.態度檢核 2.資料蒐集理 3、觀察記錄 4.分組報告 5.參與討論 6.小組書面資料	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週 02/16 02/22	J-C3	主題六 閱讀在地農產 1. 報告採訪內容 2. 填寫學習單 3. 閱讀教師提供的報告 下週作業 1. 搜尋相關新聞報導 2. 分組準備報告資料	1	1.媒體資訊 2.相關文獻 3.鄉土教材 4.宗教文化 5.車城史地材料 6.車城各項統計資料	1.態度檢核 2.資料蒐集理 3、觀察記錄 4.分組報告 5.參與討論 6.小組書面資料	
第三週 02/23 02/29	國-J-B2	主題六 閱讀在地農產 1. 閱讀新聞報導 2. 分組報告閱讀的內容 3. 教師總結 下週作業 1. 採訪相關單位搜集農產資料 2. 總整理並準備報告	1	1.媒體資訊 2.相關文獻 3.鄉土教材 4.宗教文化 5.車城史地材料 6.車城各項統計資料	1.態度檢核 2.資料蒐集理 3、觀察記錄 4.分組報告 5.參與討論 6.小組書面資料	
第四週 03/01 03/07	國-J-C1	主題六 閱讀在地農產 1. 將蒐集的資料製作成海報 2. 各組報告 3. 教師總結 下週作業 1. 蒐集關於宗教的文章 2. 準備 3--5 分鐘報告內容	1	1.媒體資訊 2.相關文獻 3.鄉土教材 4.宗教文化 5.車城史地材料 6.車城各項統計資料	1.影片內容簡報 2.討論參與 3.心得分享	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週 03/08 03/14	社-J-B2	主題七 閱讀宮廟文化 1. 閱讀蒐集的文章 2. 整理出三個重點作報告 3. 分配採訪的宮廟 4. 教師總結 下週作業 1. 車城地區廟宇調查(名稱、主神、相關歷史、故事...) 2. 準備 3-5 分鐘之報告	1	1.媒體資訊 2.相關文獻 3.鄉土教材 4.宗教文化 5.車城史地材料 6.車城各項統計資料	1.態度檢核 2.資料蒐集理 3、觀察記錄 4.分組報告 5.參與討論 6.小組書面資料	
第六週 03/15 03/21	社-J-C3	主題七 閱讀宮廟文化 1. 分組報告採訪的內容(三個重點) 2. 總結 下週作業 1. 文章閱讀	1	1.媒體資訊 2.相關文獻 3.鄉土教材 4.宗教文化 5.車城史地材料 6.各項統計資料	1.影片內容簡報 2.討論參與 3.心得分享	
第七週 03/22 03/28	J-A3	第一次段考 主題七 閱讀宮廟文化 教師提供文章閱讀 下週作業 1. 繼續整理採訪的內容 2. 準備報告內容	1	1.媒體資訊 2.相關文獻 3.鄉土教材 4.宗教文化 5.車城史地材料 6.車城各項統計資料	1.口頭報告 2.討論參與 3.書面報告	
第八週 03/29 04/04	J-C3	主題七 閱讀宮廟文化 1. 分組報告(每組 3—5 分鐘) 2. 關於宗教(教師提供資料) 下週作業 1.上網搜尋或到戶政、鄉公所找資料 2.各村莊的人口統計、職業統計	1	1.媒體資訊 2.相關文獻 3.鄉土教材 4.宗教文化 5.車城史地材料 6.車城各項統計資料	1.態度檢核 2.資料蒐集理 3、觀察記錄 4.分組報告 5.參與討論 6.小組書面資料	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週 04/05 04/11	國-J-B2	第二次段考 主題八 統計數字看車城 整理資料	1	1.媒體資訊 2.相關文獻 3.鄉土教材 4.宗教文化 5.車城史地材料 6.車城各項統計資料	1.影片內容簡報 2.討論參與 3.心得分享	
第十週 04/12 04/18	國-J-C1	主題八 統計數字看車城 1. 分組報告蒐集的資料 2. 數字中的意意 3. 教師總結 下週作業 1. 教師提供相關文章閱讀 2. 學生繼續整理相關的資料	1	1.媒體資訊 2.相關文獻 3.鄉土教材 4.宗教文化 5.車城史地材料 6.車城各項統計資料	1.態度檢核 2.資料蒐集理 3、觀察記錄 4.分組報告 5.參與討論 6.小組書面資料	
第十一週 04/19 04/25	社-J-B2	主題八 統計數字看車城 1. 閱讀教師提供的文章 2. 文章中的重要訊息 下週作業 蒐集有關車城數字的報導 (例如少子化的影響...)	1	1.媒體資訊 2.相關文獻 3.鄉土教材 4.宗教文化 5.車城史地材料 6.車城各項統計資料	1.影片內容簡報 2.討論參與 3.心得分享	
第十二週 04/26 05/02	社-J-C3	主題八 統計數字看車城 1. 閱讀教師提供的資料 2. 想一想，數字的意義 下週作業 準備海報、文具 車城地圖	1	1.媒體資訊 2.相關文獻 3.鄉土教材 4.宗教文化 5.車城史地材料 6.車城各項統計資料	1.態度檢核 2.資料蒐集理 3、觀察記錄 4.分組報告 5.參與討論 6.小組書面資料	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週 05/03 05/09	J-A3	主題九 編繪車城地區地圖 1.完成基本圖	1	1.媒體資訊 2.相關文獻 3.鄉土教材 4.宗教文化 5.車城史地材料	1.影片內容簡報 2.討論參與 3.心得分享	
第十四週 05/10 05/16	J-C3	主題九 編繪車城地區地圖 整理地圖相關資料 (宮廟、景點、地型、美食、重要據點...)	1	1.媒體資訊 2.相關文獻 3.鄉土教材 4.宗教文化 5.車城史地材料 6.車城各項統計資料		
第十五週 05/17 05/23	國-J-B2	主題九 編繪車城地區地圖 繼續製作地圖	1	1.媒體資訊 2.相關文獻 3.鄉土教材 4.宗教文化 5.車城史地材料 6.車城各項統計資料	1.口頭報告 2.討論參與 3.書面報告	
第十六週 05/24 05/30	國-J-C1	主題九 編繪車城地區地圖 繼續製作地圖	1	1.媒體資訊 2.相關文獻 3.鄉土教材 4.宗教文化 5.車城史地材料 6.車城各項統計資料	1.口頭報告 2.討論參與 3.心得分享	
第十七週 05/31 06/06	社-J-B2	主題九 編繪車城地區地圖 繼續製作地圖	1	1.媒體資訊 2.相關文獻 3.鄉土教材 4.宗教文化 5.車城史地材料 6.車城各項統計資料	1.口頭報告 2.討論參與 3.書面報告	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週 06/07 06/13	社-J-C3	主題九 編繪車城地區地圖 分組解說地圖	1	1.媒體資訊 2.相關文獻 3.鄉土教材 4.宗教文化 5.車城史地材料 6.車城各項統計資料	1.口頭報告 2.討論參與 3.心得分享	
第十九週 06/14 06/20	J-A3	主題九 編繪車城地區地圖 分組解說地圖	1	1.媒體資訊 2.相關文獻 3.鄉土教材 4.宗教文化 5.車城史地材料 6.車城各項統計資料	1.口頭報告 2.討論參與 3.書面報告	
第二十週 06/21 06/27	J-C3	第三次段考 成果發表	1	1.媒體資訊 2.相關文獻 3.鄉土教材 4.宗教文化 5.車城史地材料 6.車城各項統計資料	1.口頭報告 2.討論參與 3.心得分享	

二、社團活動/技藝課程計畫

每週學習節數 (2)節，上學期(20)週共 (40)節、下學期(20)週(40)節，合計(80)節。

(一)社團活動課程規劃 (備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入、教材設計說明)

編號	社團名稱	核心素養	學習目標	備註
1	羽球社	綜-J-A1 身心素質與自我精進	養成運動習慣，培養團隊合作能力。 學習運動家的精神。	
2	非洲鼓社	綜-J-A1 身心素質與自我精進 綜-J-B3 藝術涵養與美感素養	培養音樂表達的能力，能團隊合作。	
3	紙藝手工社	綜-J-B3 藝術涵養與美感素養	培養首座能力與藝術能力，能發揮美學的精神。	
4	勞作社	綜-J-B3 藝術涵養與美感素養	能善用工具，做出生活當中的藝術品。	

參考議題融入如下：

法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】；其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

(二)社團活動課程實施內涵-格式一 (請依進度填列社團式課程教學重點、評量方式,可跨多週填列)

週次	羽球社	非洲鼓社	紙藝手工社	勞作社
1	準備週	準備週	準備週	準備週
2	正手拍練習	新曲基本手法教學	手編紙籃:組合底部	針縫-基本針縫
3	正手拍練習	新曲基本手法教學 2	手編紙籃:編織底部	蝶古巴特
4	正手拍練習	Morriyabasa 過場喬段	手編紙籃: 編織周圍	禮物盒
5	兩人正手拍對打練習	Morriyabasa 過場喬段 2	手編紙籃: 編織周圍	禮物盒
6	兩人正手拍對打練習	Morriyabasa 歌唱教學	手編紙籃:收邊處理	紙雕
7	兩人正手拍對打練習	Morriyabasa 歌唱教學 2	手編紙籃:製作蓋子	紙雕
8	對打測驗	Morriyabasa 頓頓鼓教學	手編紙籃: 製作蓋子	紙雕
9	對打測驗	Morriyabasa 頓頓鼓教學 2	手編紙籃: 製作蓋子	紙雕
10	平球揮擊練習	Morriyabasa 走位教學	手編紙籃: 製作蓋子	紙雕
11	平球揮擊練習	Morriyabasa 走位教學 2	手編紙籃: 製作蓋子	紙雕
12	平球揮擊練習	金貝手 solo 教學	手編紙籃:	紙雕
13	反手拍練習	金貝手 solo 教學 2	手編紙籃:裝上蓋子	紙雕
14	反手拍練習	模擬舞台教學	手邊紙捲:製作花朵	紙雕
15	反手拍練習	模擬舞台教學	手邊紙捲:配件剪裁	摺紙燈
16	兩人一組雙打練習	頓頓手過場喬段細修	手邊紙捲:製作花蕊	摺紙燈
17	兩人一組雙打練習	頓頓手過場喬段細修 2	手邊紙捲:花朵組合	摺紙燈
18	兩人一組雙打練習	金貝與頓頓的交流	製作蓋子:製作葉子	摺紙燈
19	兩人一組模擬比賽	金貝與頓頓的交流 2	製作蓋子最後修飾	窗花藝術
20	兩人一組模擬比賽	舞台上成果展現	作品評量與拍攝成果	窗花藝術
評量方式	實作技能	實作技能	實作技能、作品展現	實作技能、作品展現

四、其他類課程計畫

(一)實施年級：108 學年度【 7 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(3)節，上學期(20)週(60)節、下學期(20)週(60)節，合計(120)節。

(三)本學年課程架構：

項 目	A.	B.	C.
課程內容	班週會：學習班級自治及公民素養	實用英語：學習日常英語溝通及表達。	趣味數學：學習日常生活中的數學應用。
節 數	40	40	40
總 節 數	<u>120</u> 節		

(四)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

A. 七年級班週會課程進度表

週次	班/週會	活動(討論)內容	負責單位	備註
1	班會	開學宣導	各班級	
2	週會	環境教育宣導- 減塑行動	學務處	
3	班會	品德核心價值~禮貌~探討	各班級	
4	週會	品德核心價值~關懷~實踐	學務處	
5	班會	校園性平法律文章與案例探討	輔導室	
6	週會	環境教育-反菸行動劇	學務處	尊師迎新
7	班會	國慶日放假	各班級	
8	週會	老人生活體驗	學務處	第一次評量週
9	班會	品德核心價值~合作~實踐	學務處	拔河暨啦啦隊
10	班會	品德核心價值~負責~探討	各班級	
11	週會	家庭教育宣導~ 自主負責(時間、金錢)	輔導室	
12	班會	品德核心價值~自律~探討	輔導室	
13	週會	野狼不要來	輔導室	人權 vs 生命教育
14	週會	童軍露營行前說明	教務處	第二次評量週
15	週會	校園性平法律常識宣導	學務處	
16	週會	愛情先修班	輔導室	
17	班會	品德核心價值~誠信~探討	各班級	三對三籃球賽
18	週會	小紅帽教育宣導團-拒絕恐怖情人	輔導室	
19	班會	品德核心價值~感恩~探討	各班級	
20	班會	生活檢討	各班級	第三次評量週

下學期週次	班/週會	活動(討論)內容	負責單位	備註
1	週會	菸害防治及反毒宣導	學務處	
2	週會	性教育暨傳染病防疫活動	學務處	
3	週會	衛生教育宣導	學務處	
4	班會	品德核心價值~合作~探討	學務處	
5	班會	模範生暨快樂城中人介紹活動	各班級	
6	班會	生涯發展討論	輔導室	
7	班會	品德核心價值~孝順~探討	學務處	第一次評量週
8	週會	食品營養宣導	各班級	
9	週會	校慶活動週	輔導室	
10	班會	品德核心價值~誠信~探討	各班級	
11	週會	家庭教育暨生命教育演講	輔導室	
12	週會	生涯規劃宣導演講	輔導室	
13	班會	品德核心價值~關懷~探討	各班級	第二次評量週
14	班會	環境教育暨防災討論	總務處	
15	週會	性別平等教育暨家庭教育演講	輔導室	
16	週會	性別光譜-送舊聯歡表演活動演講	輔導室	
17	班會	性平教育暨性侵害/性交易防治教育	學務處	送舊活動
18	班會	品德核心價值~負責~探討	各班級	
19	班會	品德核心價值~感恩~實踐	各班級	
20	班會	生活檢討三	輔導室	第三次評量週

B. 實用英語課程

(一) 課程架構：

上學期		
課程名稱	內容	節數
實用英語(一)	1. 與英語村外籍老師協同教學，訓練學生口說及聽力，應用課本所學文法句型。 2. 以主題閱讀學習相關單字及應用閱讀策略導讀。	20

下學期		
課程名稱	內容	節數
實用英語(二)	1. 與英語村外籍老師協同教學，訓練學生口說及聽力，應用課本所學文法句型。 2. 以主題閱讀學習相關單字及應用閱讀策略導讀。	20

(二) 課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排別編寫課程計畫)

課程名稱：實用英語(一)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0830-0927	親屬與職業 介紹家人	J-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 2. 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 3. 能聽懂基本或重要句型的句子 4. 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5. 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數字 0-15 2. 詢問年齡、國籍 3. 家人親屬 4. 常見職業 5. 介紹家人 	4	檔案評量 小組互動 口頭發表	電腦 學習單	性別教育 家庭教育 戶外教育
0930-1108	位置 介紹學校	J-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 2. 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 3. 能依綜合資訊做合理猜測。 4. 人、事、時、地、物的描述及問答。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介係詞 2. 詢問地點 3. 介紹學校附近 4. 生活地圖 	6	檔案評量 小組互動 口頭發表	電腦 學習單 地圖	人權教育 多元文化 教育

1111-1213	公共場合禮儀	J-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能看懂簡易的圖表。 2. 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3. 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 4. 能聽懂並應用常見的生活用語。 5. 具備人、事、時、地、物的描述及問答的能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 祈使句 2. 閱讀各式圖表 3. 閱讀生活公約 4. 制定班規 	5	檔案評量 小組互動 口頭發表	電腦 學習單 網路影片	品德教育 戶外教育
-----------	--------	------	---	---	---	----------------------	-------------------	--------------

1216-0120	時區與時差	J-C3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能看懂簡易的圖表。 2. 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3. 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應 4. 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 5. 能應用國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 6. 能將二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 時間星期 2. 閱讀短文 3. 國家與時間 	5	檔案評量 小組互動 口頭發表	電腦 學習單 網路影片 地圖	資訊教育 多元文化 國際教育
-----------	-------	------	--	--	---	----------------------	-------------------------	----------------------

課程名稱：實用英語(二)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0211-0313	產品專文介紹	J-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習閱讀英文的報導文體。 2. 了解英語指令句的用法。 3. 了解人物對話的內容。 4. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 5. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Can 的用法 2. 短文閱讀 3. 介紹科技產品 	5	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語練習 2.小組互動 3.角色扮演 4.短文朗讀 	手機 網路影片 電腦 學習單	資訊教育
0316-0410	Line 群組對話	J-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習閱讀英語簡訊與聊天室的現代文體。 2. 學習如何用英語討論活動。 3. 了解人物對話的內容。 4. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 5. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情境閱讀 2. 表情符號 3. 角色扮演 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語練習 2.角色扮演 3.上臺報告 4.短文朗讀 	手機 Line 通訊軟體 學習單 網路資源 電腦	資訊教育

0413-0508	節目表	J-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解助動詞的句型。 2. 學會日常生活用語。 3. 能理解英語的節奏及語調，增進口語的流暢度。 4. 能參與韻文朗讀，並搭配節奏和同學共同。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日期星期用法 2. 猜節目活動 3. 設計表演節目宣傳單 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上臺報告 4. 短文朗讀 	學習單 網路影片 短文 電腦	生涯規畫教育
0511-0605	節慶簡介	J-C3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解英語日期的用法。 2. 了解節日與慶祝方式的關聯。 3. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 4. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日期星期用法 2. 短文閱讀 3. 各國節慶比較 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 小組互動 3. 短文朗讀 	網路影片 網路網頁 短文 學習單 電腦	多元文化教育
0608-0630	個性測驗	J-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習英語圖表的閱讀。 2. 能將圖表內容轉化成問答句。 3. 能根據圖表內容跟人作互動。 4. 能根據部分的文字內容，推論合理的相關答案。 5. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Which 句型 2. 短文閱讀 3. 測驗活動 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 小組互動 3. 短文朗讀 3. 上臺報告 	測驗圖表 網路影片 學習單 電腦	生命教育

C. 趣味數學

上學期		
課程名稱	內容	節數
數學好好玩	一、提供學習數學的公平機會與學會之可能。 二、培養認識數學、理解數學的知識與概念。 三、培養專業學習、生活應用的數學知能。 四、培養多元學習、適性分流的學習能力。 五、培養運用數學分析、解決問題的能力。 六、培養使用數學軟體、科技工具的能力，強調學生是自發主動的學習者，以達應用為主，鏈結生活情境、方法應用與問題解決為主要目標。	20 節

下學期		
課程名稱	內容	節數
課本中的生活數學	一、提供學習數學的公平機會與學會之可能。 二、培養認識數學、理解數學的知識與概念。 三、培養專業學習、生活應用的數學知能。 四、培養多元學習、適性分流的學習能力。 五、培養運用數學分析、解決問題的能力。	20

	六、培養使用數學軟體、科技工具的能力，強調學生是自發主動的學習者，以達應用為主，鏈結生活情境、方法應用與問題解決為主要目標。	
--	--	--

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)(上學期)

課程名稱：數學好好玩								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
8/30	開學預備週			開學預備週	1			
9/2~9/6	認識數字及符號的奧妙	數-J-B1	透過簡單的數字奧妙引起動機，再配合課堂活動來加深學生對數字的興趣。	一、引起動機 世界上最神奇的數字 142857： 142857*1=142857 142857*2=285714 142857*3=428571 142857*4=571428 142857*5=714285 142857*6=857142 從中發現只是數字順序上的改變而乘以 7 後更是 999999 再來，142857*142857=20408122449 其中前五個數字加後六個數字	1	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單	聆聽饗宴、學習單	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

課程名稱：數學好好玩

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				也就是 $20408+122449=142857$ 二、教學活動 (一)內文閱讀 老師請學生先閱讀一遍，再將重點地方做補充說明，並且詢問學生是否有不清楚或需要老師補充說明的地方。 三、動動腦 請學生閱讀完畢後，分組在以下等號左邊填入任意符號以完成式子。 1. $1\square 1 = 1$ 2. $2\square 2 = 2$ 3. $3\square 3 = 3$ 4. $4\square 4 = 4$ 5. $5\square 5 = 5$				
9/9~9/13	四則運算跑跳碰	數-J-B1 數-J-C2	藉由遊戲訓練敏捷的計算能力以及團隊合作與溝通。	1、引起動機 (一)藉由分組競賽遊戲刺激的節奏，激發學生參與其中的動機。 2、教學活動 (一)教具準備： 數字卡：1~9的數字卡 (二)場地布置： 1.可帶至操場進行活動並於操場中布置一處可讓同學拿數字卡，並設置一處起點並	1	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.同學之間討論跟合作程度	1.1~9的字卡 3組 2.加減乘除運算符號卡 2組	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

課程名稱：數學好好玩

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				將同學分組，大約四五人一組，並且排成一直行。 (三)講解規則： 1.請老師出一道等式，等式右邊會有指定的數字，而等式的左邊則會由五個空格(也可以是次方、且括號不算是格字數)可填入五個數字、或是運算符號。 2.請各組同學依序跑至數字卡位置處拿一張需要的數字卡，填入格中。 3.最先收集滿等式左邊的小組，即可得到一分				
9/16~9/20	開胃食堂	數-J-A3	透過生活中的食物讓學生學習生命的重要性並學習因數與倍數的應用。	一、引起動機 (一)利用故事包裝課程與麵包做連結，藉機引起學生學習興趣。 (二)料理簡介 將因數與倍數的概念套用在生活中的麵包，製作各類麵包圖卡，並寫出所需原料，讓學生透過分組競賽完成指定任務。 二、教學活動 (一)分組 進行競賽，能運用到公因數與公倍數的概念並完成各個指定料理。 (二)重點整理 1.最大公因數與最小公倍數 2.因數與倍數在生活中的應用 3.在圖卡中利用人們所食的雞、豬、牛、羊	1	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2.各組競賽 3.海報互評	海報、圖卡、粉筆	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

課程名稱：數學好好玩

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				<p>等圖卡藉機提醒生命的重要。</p> <p>以上三點是本文重點所在，老師可將這三項重點整理給同學，確認學生已經瞭解。</p> <p>三、動動腦</p> <p>請每組學生完成海報後，進行分享並互相評分(滿分五分)。</p> <p>1.你對生命的看法</p> <p>2.舉出一個例子有關因數和倍數在生活中的應用</p> <p>3.在此課堂中學到最多的是哪個部分</p>				
9/23~9/27	探索星座奧妙	數-J-B1 數-J-C1	透過星座的幾何性質結合環境保護，讓學生了解大自然美妙的背後隱藏的危機。	<p>一、引起動機</p> <p>一開始用各式星座圖卡來詢問學生是否有看過，並且詢問知不知道這些星座會出現在幾月，接著將圖卡分成兩堆，一堆對稱圖形、一堆非對稱圖形，考驗學生是否能找出兩堆中間的差異。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)直角坐標平面教學</p> <p>透過對稱的星座結合直角坐標，讓學生學會利用一條對稱軸找到各點對稱點的座標，以及彼此間的距離。</p> <p>(二)環境教育</p> <p>讓學生了解現在因為人類活動，造成許多光害，導致越來越難觀測到星星，道出環境保護的概念。</p>	1	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2.分組討論，上台報告	星座圖卡、全開海報紙、麥克筆	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

課程名稱：數學好好玩

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				(三)分組上台報告 請學生分組思考還有哪些人類破壞大自然或是生態例子，舉出例子並想出是否有解決或是補償的方法，將其寫在海報紙上，接著輪流上台報告。 三、總結 分組報告完，統整學生們的保育方式，傳達環境保育、愛護大自然的理念給學生。				
9/30~10/4	香菸	數-J-A1 數-J-A3	利用生活中香菸的例子，讓學生透過指數律了解半衰期和身體老化加速，並能充分了解吸菸對身體和環境造成的負擔。同時，藉著此例子，宣導菸害。	一、引起動機 透過資料介紹香菸中的物質，以及對身體和環境所造成的影響。 二、教學活動 (一)課程實行 介紹香菸的物質和對人體及環境的危害，說明半衰期。 (二)心得分享 透過學習單讓學生能夠分享對於香菸的想法或感覺，或生活上接觸到菸時的感受。	1	學習單	網路或紙本資料	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。
10/7~10/11	粉紅湖			第一次段考				
10/14~10/18 10/15-16(第一次段考)	第一次段考	數-J-A2	透過課文的簡介，搭配生活例子讓學生懂得一元一次方程式	一、引起動機(來自蘋果日報) 距離澳洲墨爾本市區不到 15 分鐘車程的西門公園，近日因園內湖水呈粉紅色，吸引大批民眾遊客打卡拍照，但因湖水鹽分高		1.上課表現(參與度與積極度) 2.分組討論結	紙、課本、粉筆、黑板	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社

課程名稱：數學好好玩

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				<p>且含刺激性，當局警告民眾勿靠近。西門公園內的鹽湖近來轉為「夢幻粉」，維多利亞省公園管理局保育部門負責人佩格勒表示，湖水變色是因當地持續高溫且雨量不足導致湖水鹽分提高，湖底生長的嗜鹽藻類因此大量繁殖，並藉光合作用產生β-胡蘿蔔素讓湖水變色。</p> <p>接觸湖水恐刺激皮膚</p> <p>因湖水需要鹽分、高溫、日照增加和低降雨量等多項條件存在才可能變色，所以並非每年夏天高溫時節都能看到粉紅色湖泊，且湖水最晚至秋季天氣變涼或降雨增加，顏色就會恢復正常。而澳洲近月來異常溫暖，讓夢幻粉湖泊得以現身。但佩格勒指，粉紅色湖水鹽分高，接觸湖水恐會讓皮膚受刺激。為保護水中植物藻類不受干擾，鹽湖周圍已豎立警告牌和圍欄，呼籲民眾勿靠近。</p> <p>二、教學內容</p> <p>(一)內文閱讀 請學生仔細閱讀本文</p> <p>(二)引入概念 從文章中引用例子，帶入一元一次方程式的概念</p> <p>三、動動腦 讓學生分組討論後，舉出實際例子</p>		果 3.評量結果		會、與經濟的均衡發展)與原則。

課程名稱：數學好好玩

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
10/21~10/25	圓味麵包	數-J-A2	透過生活化的例子讓學生從中了解圓的應用，更深刻他們對圓的理解。	<p>一、引起動機</p> <p>(一)透過故事的解說與動畫的連結，讓他們產生共鳴，促成其學習動機。</p> <p>(二) 麵包的基本簡介</p> <p>透過日本動畫中麵包的介紹來提升趣味性，透過觀察麵包的形狀，切入主題探討圓形。</p> <p>二、重點整理</p> <p>1 麵包的製成介紹</p> <p>2.甚麼是圓</p> <p>3 圓與線對稱的關係</p> <p>3.圓在生活上的應用</p> <p>以上三點是本文重點所在，老師可將這三項重點整理給同學，確認學生已經瞭解。</p> <p>三、動動腦</p> <p>請學生閱讀完畢後，分組回答文章後頭的問題。</p> <p>1.麵包是用甚麼發酵而成?</p> <p>2.請舉例出兩個圓在生活上的應用</p> <p>3.操作:用色紙摺出兩條對稱線</p>	1	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	日本網路動畫、學習單、圓形色紙、粉筆	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
10/28~11/1	SET 桌遊卡牌設計	數-J-B3	利用設計 SET 桌遊卡牌，認識幾何圖形，並學習幾何圖形的分類。	<p>一、引起動機</p> <p>(一)神奇形色牌 SET：</p> <p>1.觀察自然中的幾何圖形</p> <p>2.利用神奇形色牌</p> <p>介紹桌遊的玩法，請幾位學生先上台體驗，藉機引起學生學習興趣，更可以延伸</p>	1	1.課堂表現 (參與度及積極度) 2.上台發表 3.卡牌設計創意	SET 桌遊規則	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並

課程名稱：數學好好玩

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				<p>至圖形符號想表達的延伸意義，可帶入各種議題，例如：性別議題等。</p> <p>(二)幾何圖形基本簡介 講解基本的幾何圖形，讓學生了解幾何圖形的基本，並思考創作內容以及圖形中想表達的意涵。</p> <p>二、教學活動 (一)內文閱讀 老師請學生先閱讀一遍卡牌設計規則，再將重點地方做補充說明，並且詢問學生是否有不清楚或需要老師補充說明的地方。 (二)重點整理 1.圖形顏色 2.圖形形狀 3.圖形數量 4.填充狀況 以上四點是設計卡牌重點所在，老師可將這四項重點整理給同學，確認學生已經瞭解。</p> <p>三、動動手 請學生閱讀完畢後，分組設計卡牌，為下堂課準備道具。</p>				懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
11/4~11/8	SET 桌遊遊玩	數-J-C2	在遊玩 SET 的過程中學會分辨幾何圖型的分	1、引起動機 藉由上週製作的 SET 卡牌遊戲，來吸引學	1	1.同學間的遊戲參與度。	1. SET 桌遊規則	【閱讀素養教育】

課程名稱：數學好好玩

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
			類。	<p>生的學習動機。</p> <p>2、 教學活動</p> <p>(1) 講解規則： 老師講解遊戲規則</p> <p>1. 卡片種類總共分成四類： 顏色、形狀、數量、填空狀態</p> <p>2. 將所有牌面全部朝下，洗牌並抽出 12 張以 4X3 的格式牌面朝上置於桌上。</p> <p>3. 同學們要觀察場上的牌並找出符合 SET 條件的牌，最先找到的人喊出 SET 挑出那三張，確認無誤，即可保留下來獲得一分，並且再從牌庫補上三張牌。</p> <p>4. 若喊出後發現有誤，則須扣一分。</p> <p>5. 如果經檢查後發現沒有能夠組成 SET 的組合則從牌庫再抽三張置於牌面，之後找出 SET 後不需補牌維持場上 12 張牌</p> <p>6. 甚麼是 SET： 此三張牌</p> <p>(1)有三種條件相同且一種條件不同</p> <p>(2)有三種條件不同且有一種條件相同</p> <p>(3)所有條件皆不相同</p> <p>7. 當牌庫用盡，且場上找不出任何一組 SET 時遊戲結束，分數最高的同學則獲勝。</p> <p>並且再次確認學生是否有不清楚的地方</p>		2.上台發表	2. 上周製作的 SET 卡牌	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

課程名稱：數學好好玩

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				後， 一一解答。 (2) 照上周的分組開始遊玩。 (3) 遊戲結束後，請各組同學上台介紹、分析自己的圖型。				
11/11~11/15	文圖對對碰	數-J-C1	透過文章閱讀，搭配線對稱性質，探討中文文字和英文字母的文字藝術。	<p>一、引起動機 透過 A~Z(建議使用大寫)26 個英文字母，先簡單講解對稱圖形與對稱軸的性質，再引發同學思考，哪些字母具有對稱性。</p> <p>二、教學活動</p> <p>1. 內文閱讀 老師請學生先閱讀一遍，再取其中一小段作示範，並且詢問學生是否有不清楚或需要老師補充說明的地方。</p> <p>2. 實際操作 讓同學分組討論，找出文章中的對稱文字，並畫出對稱軸，最後按照組別發表。</p> <p>三、動動腦 請學生閱讀完畢後，分組回答問題</p> <p>1. 文章中有哪些對稱的文字？</p>	1	1. 課堂表現(參與度與積極度) 2. 上台報告 3. 組內互評(參與度與貢獻度)	閱讀文章(報章雜誌)	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

課程名稱：數學好好玩

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				2. 這些文字分別有幾條對稱軸？ 3. 還有哪些文章中沒有出現的文字，也是對稱圖形？				
11/18~11/22	文圖對對碰	數-J-B3	透過文字藝術，搭配線對稱性質，探討中國文字內涵與發展。	<p>一、引起動機 來場中國古文的簡介，讓學生對於中國古代文字有簡單的概念，也將有助於課程的認知與深入。</p> <p>二、教學活動 介紹六書(象形、指事、會意、形聲、轉注、假借)，並簡單舉例，讓學生對於文字之構造原則有一定的了解。</p> <p>三、動動腦 (一) 以象形為主，貼出古文字之圖片，讓學生推測此古文為現代何字，並講出推測的原因。 (二) 藉由文字演變圖，觀察該古文從古至今的演變。 (三) 找出該古文之對稱性，並與現代做比較。</p> <p>四、結語 透過對中國古代文字的認識，發現中國文字的發展起源與過程變化。古代</p>	1	課堂表現(參與度與積極度)	古文字圖片、文字演變圖	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

課程名稱：數學好好玩

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				文字的創作大多數是以形象作為依據，因此有許多簡單且對稱的文字出現，隨著時代變遷，才逐漸變成現今的文字樣貌。				
11/25~11/29 11/28-29(第二次段考)	第二次段考			第二次段考	1	1.		
12/2~12/6	文圖對對碰	數-J-A3	透過校園環境觀察，搭配線對稱性質，讓學生發現生活中的線對稱圖形，並發揮創意，創造屬於自己的文字。	<p>一、引起動機 讓學生透過校園參訪，認識學校，並引發學生探索生活中平凡的藝術與美感。</p> <p>二、教學活動 (一) 校園參訪 (二) 完成學習單</p> <p>三、動動腦(學習單) (二) 畫出一個觀察到的對稱圖形。 (三) 畫出圖形對稱軸，並標示對稱點、對稱邊、對稱角。 (四) 透過對該圖形之想法與理解，創造專屬於自己的文字，並加以說明。</p> <p>四、成果發表 將所有同學的學習單公布，讓學生進行投票，選出最喜歡或最有創意的作</p>	1	1. 學習單 2. 同儕互評	學習單	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。

課程名稱：數學好好玩

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				品。				
12/9~12/13	夢想建築師	數-J-B3	透過圖片觀察不同文化之特色建築，並了解其設計理念。	<p>一、引起動機 透過世界各地的著名建築，讓學生探討當地建築風格與特色是否和當地的文化與氣候有關連？</p> <p>二、教學活動 觀察圖片(羅馬競技場、東京鐵塔、希臘神殿...)，並簡單舉例，讓學生分組討論其建築風格並舉手搶答。</p> <p>三、動動腦 請學生討論完畢後，分組搶答問題。 1. 該建築物特色及文化？ 2. 該建築物之所在地？ 3. 該建築物之所在地的氣候？</p>	1	課堂表現(參與度與積極度)	多國著名建築圖片(三視圖)	【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。
12/16~12/20	夢想建築師	數-J-C2	運用空間概念，激發學生創造力。	<p>一、引起動機 透過上一節課對當地文化與氣候的了解後，讓學生分組討論並創造出屬於自己的家。</p> <p>二、教學活動 讓同學分組討論以下動動腦的問題，並創造出屬於自己的家。</p>	1	1.學習單 2.課堂表現(參與度與積極度)	1.學習單 2.建築模型材料	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝

課程名稱：數學好好玩

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				<p>三、動動腦 讓同學分組討論以下問題並完成學習單： 1.想住的國家？ 2.該地的氣候與文化？ 根據以上兩點，再討論以下問題 3.適合使用哪些立體圖形？ 4.如何組成該模型？</p> <p>四、回家作業 若於課堂尚未完成的學生，請於下周上課前完成該建築物。</p>				通。
12/23~12/27	夢想建築師	數-J-C2	運用空間概念，激發學生創造力。	<p>一、引起動機 透過上一節課讓學生分組討論並創造出屬於自己的家。</p> <p>二、教學活動 分組討論如何介紹自己的家？</p> <p>三、成果發表 讓各組同學上台介紹自己的家並說出建築理念，再讓學生進行投票，選出最喜歡或最有創意的作品。</p>	1	<p>1.課堂表現(參與度與積極度) 2.上台報告 3.組內互評(參與度與貢獻度)</p>	建築模型(完成品)	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
12/30~1/3	阿凡達透視麵包坊	數-J-B3	透過動手做麵包，不但啟發學生們的創造力，還能讓他們學會對一些簡單的立體圖形進行分	<p>一、引起動機 (一) 利用數位動畫的立體圖形以及動手做甜點的影片來引發學生對這個單元的興趣。 (二) 播放全球環境變遷及糧食危機的影片</p>	1	<p>1.學生上台分享製作心得 2.課堂參與程度</p>	<p>1. 學習單 2. 輕黏土 3. 影片、小故事</p>	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供

課程名稱：數學好好玩

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
			析。另外，藉由這個活動，能讓學生了解到一個概念——「惜福愛物，珍惜地球」。	或是小故事，讓學生了解到有些地方的糧食供給量其實是不足的。 二、教學活動 (一) 老師先透過 GGB 來呈現立體圖形有哪些種類，並且告知學生要如何計算簡單的立體圖形的體積，例如：正方體、圓柱體。 (二) 讓學生先將構想好的麵包圖形畫在學習單上面，接著老師先示範如何用輕黏土製作出立體圖形的麵包。 (三) 學生開始動手製作，製作完成之後，要將做好的立體圖形畫在學習單上，並且畫出其三視圖和展開圖。如果製作的是圓柱體、正方體則試著計算出其立體圖形的體積。 三、動動腦 讓學生思考： 1. 如何設計出既有美感又有營養價值的麵包。 2. 由於氣候的變遷，現今有許多地方糧食供給不足，要怎麼做才能平緩糧食短缺的問題。		3.學習單	4. GeoGebra 立體動畫圖 5. 尺	給與營養的永續議題。環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關。
1/6~1/10	第三次段考			第三次段考	1			
1/13~1/17	總複習			總複習	1			

課程名稱：數學好好玩

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
1/15-16(第三次段考)								
1/20	段考解題				1			

(下學期)

課程名稱：課本中的生活數學

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
2/11-2/14	開學準備週			開學準備週	1	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表		
2/17-2/21	二元一次聯立方程式	數-J-A2	透過多元的方式引起學生的學習動機並授予基本之觀念，讓學生更加喜愛了解數學。	一、引起動機： (一) 金庸故事及影片—先以相關影片及射鵬應學傳內容，帶出中國古代數學相關內容，再以些許故事為輔，引發學生學習的動機。 (二) 九章算術—	1	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	金庸小說、影片、九章算術、課外資料	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀

				<p>挑出些許內容，附上註解，讓學生讀懂內容，並擁有一些中國數學的背景知識。</p> <p>二、教學活動：</p> <p>(一) 前導— 先撥放電視劇片段，並輔以金庸小說內容，讓學生了解中國數學之部分面貌，最後在講述相關故事。</p> <p>(二) 教學— 先講解相關數學知識及概念，並讓學生了解其應用，並確認學生是否了解，給予適時的幫助，確認所有學生皆具備此種能力。</p> <p>(三) 閱讀— 附上九章數學之相關內容，並予以註解，讓班上以分組方式，共同解讀其內容，並以數學方式寫下其題目的含意。</p> <p>(四) 學生解講— 再經由老師確認內容無誤之後，讓學生以分組方式，約 5 分鐘，講述組別拿到的內容。</p> <p>三、額外資料— 附上些許額外資料，例如更多的中國古代數學故事及其應用，並以學生能夠自行閱讀的難度為前提，告知下次會以問答的方式在上課討論，並予以適當的獎勵。</p>				<p>文本知識的正確性。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
2/24-2/28	二元一次聯立方程式	數-J-A2	<p>透過文本讓學生學習將文字轉換為數學符號，並將答案解出來。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一) 複習上週所教的，喚醒學生記憶。</p> <p>(二) 播放相關影片，藉機引起學生學習興趣。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一) 觀念加強 複習二元一次方程式的觀念以及解二元一次聯立方程式。</p> <p>(二) 閱讀文本 請學生先閱讀一遍文本，再將逐句做補充說明，將文字轉化為數學式子，請學生上台實作。</p> <p>(三) 講解 老師先大致介紹表演的方向，給予片段模擬並發揮創意改編，讓同學理解到整個單元的內容且能運用於表演中。</p>	1	同儕評價	Google、文本、學習單	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用</p>

				<p>(四) 分組討論 請學生進行分組討論，詢問學生是否有不清楚或需要老師補充說明的地方，下堂課進行戲劇成果發表。</p> <p>(五) 重點整理 1.二元一次方程式 2.解二元一次聯立方程式 3.將文字轉換為數學式子</p> <p>三、學習單 請學生分組寫出劇本，下堂課進行戲劇成果發表。</p>				<p>適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
3/2-3/6	二元一次聯立方程式	數-J-C2	<p>學會傾聽與溝通，並能將數學應用在生活情境。</p>	<p>一、引起動機： (一)經由前兩週的簡介、觀念講解，引發好奇心。 (二)用範例講解，再藉由表演情境劇的方式，讓學生對學習後的生活應用更有感。</p> <p>二、教學活動： (一)分組表演： 請學生以組為單位，利用前兩週介紹的方式及概念，完成一部屬於自己的作品。 (二)重點整理： 1.二元一次方程式 2.文言文 3.表演藝術</p> <p>三、評分： 1.依小組為單位，由全班票選出最佳表演 2.依個人為單位，由全班票選出最佳演員 3.視情況添加獎項</p>	1	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 分組討論，上台報告</p>	範例	<p>【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動</p>

								尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
3/9-3/13	直角坐標平面、平面圖形	數-J-B1 數-J-C1	透過星座的幾何性質結合環境保護，讓學生了解大自然美妙的背後暗藏的危機。	<p>一、引起動機</p> <p>一開始用各式星座圖卡來詢問學生是否有看過，並且詢問知不知道這些星座會出現在幾月，接著將圖卡分成兩堆，一堆對稱圖形、一堆非對稱圖形，考驗學生是否能找出兩堆中間的差異。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)直角坐標平面教學</p> <p>透過對稱的星座結合直角坐標，讓學生學會利用一條對稱軸找到各點對稱點的座標，以及彼此間的距離。</p> <p>(二)環境教育</p> <p>讓學生了解現在因為人類活動，造成許多光害，導致越來越難觀測到星星，道出環境保護的概念。</p> <p>(三)分組上台報告</p> <p>請學生分組思考還有哪些人類破壞大自然或是生態例子，舉出例子並想出是否有解決或是補償的方法，將其寫在海報紙上，接著輪流上台報告。</p> <p>三、總結</p> <p>分組報告完，統整學生們的保育方式，傳達環境保育、愛護大自然的理念給學生。</p>	1	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 分組討論，上台報告</p>	星座圖卡、全開海報紙、麥克筆	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
3/16-3/20	二元一次方程式的圖形	數-J-A2	透過星座的故事由來，搭配自我創作，讓學生了解星空文學之外，還可以學習自己創作文學結合方程式圖形。	<p>一、引起動機</p> <p>發放星座命名的故事資料，透過學習單，選用「星座的故事」和直角坐標系統，來為星座劇場中的角色設立座標點，藉由故事角色發生的故事，藉機引起學生學習興趣。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一) 實際演練</p> <p>請學生先閱讀一遍學習單上星座的故事，再藉由星座地圖 (直角坐標系統)，對照劇場角色中的座標，</p>	1		學習單、星座地圖	【環境教育】環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值

				<p>依照劇情來畫出角色移動的路徑（方程式）。</p> <p>（二）自我創作 請同學分組自行用星座角色創作一個故事，故事內容需有移路徑（方程式）及交點，創作完後輪流上台報告。</p> <p>三、總結 提供同學網路資源，如果對今天課程的星座故事很有興趣，想要更深入了解其他星座，可以再自己上網搜尋，深入學習。</p>				
3/23-3/27 3/24-25(第一次段考)	第一次段考			第一次段考	1	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單		
3/30-4/3	平面上的直角座標	數-J-A2	<p>透過課文的簡介，搭配日常生活中的例子，加以認識直角座標。</p>	<p>一、引起動機 (一)從日常生活中舉出幾項例子讓小朋友思考。 (二)介紹直角座標，讓學生有大略的概念。</p> <p>二、教學活動 (一)內文閱讀 老師請學生閱讀課本定義一次，再將定義舉例說明清楚。並且詢問學生是否有疑問。 (二)重點整理 將課本定義再加以複習，並且出題請學生作答或隨堂小考。 (三)動動腦 請學生閱讀完畢後，分組回答文章後頭的問題。 1.以一間教室為 X 軸單位，一層樓為 Y 軸單位。二樓的中間是原點，請問四樓從中間屬右邊第二間教室的座標是?以及一樓的中間座標? 2.承上題，請問(5, 3), (-1, -5)分別是哪兩間教室?</p>	1	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 回家作業	課本，學習單	<p>【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解</p>

								決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
4/6-4/10	平面上的直角座標	數-J-A2	透過課文的簡介，搭配日常生活中的例子，加以認識直角座標。	<p>一、教學活動</p> <p>(一)複習上週內容 老師簡單提問 X 軸與 Y 軸的相關問題，請學生作答。</p> <p>(二)內文閱讀 老師請學生閱讀課文關於 Z 軸的定義一次，再將定義舉例說明清楚。並且詢問學生是否有疑問。</p> <p>(三)動動腦 以 X, Y 平面作為對稱軸，請問(1, 2, 3)的對稱點為何?</p> <p>(四)回家作業 請學生閱讀完畢後，分組製作教學大樓的地圖。 1.以南邊走廊為 X 軸，以西邊走廊為 Y 軸，以原點的樓梯為 Z 軸，來製作地圖</p>	1	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2.分組競賽</p>	課本，學習單	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
4/13-4/17	平面上的直角座標	數-J-A2	透過課文的簡介，搭配日常生活中的例子，加以認識直角座標。	<p>一、教學活動</p> <p>(一)複習上週內容 老師簡單提問 X、Y 與 Z 軸的相關問題，請學生作</p>	1	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p>	課本，學習單	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨</p>

			以認識直角座標。	<p>答。</p> <p>(二)作業 老師請學生繳交上週作業，並檢討及講解相關問題。</p> <p>(三)戶外活動 1.學生分組競賽，到各個提示座標教室蒐集印章，下課時印章多的組別獲勝。</p>		<p>2.學習單</p> <p>3.上台發表</p>		<p>文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
4/20-4/24	比與比例式	數-J-A2	<p>透過課文的簡介，讓學生了解比與比例的重要性，與其生活中的應用</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)透過動畫讓學生了解做麵包的有趣</p> <p>(二)麵包的製作過程中，討論食材間比例的重要性</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)內文閱讀 老師請學生先閱讀一遍，再將重點地方做補充說明，並且詢問學生是否有不清楚或需要老師補充說明的地方。</p> <p>(二)重點整理</p> <p>1.麵包的主要成分</p> <p>2.食材間的比例</p> <p>3.烘烤與麵包發酵的時間比</p>	1	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p>	<p>食材卡片、學習單</p> <p>動畫(烘焙王)</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱</p>

				<p>以上三點是本文重點所在，老師可將這三項重點整理給同學，確認學生已經瞭解。</p> <p>三、動動腦</p> <p>請學生閱讀完畢後，分組回答文章後頭的問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.麵包搓揉的重要性 2.適合麵包發酵的溫度 				<p>讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
4/27-5/1	比與比例式	數-J-A2	<p>以介紹飲料的方式，讓數學融入生活，使學生產生興趣。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)準備五杯不同甜度的飲料，讓學生試喝，再讓學生發表出喝完飲料之後的感想以及是什麼樣的原因造成甜度不一，藉此引起學生思考及學習的動機。</p> <p>(二)成分化學式介紹</p> <p>反問學生是否曾經想過喝下去的飲料成分是什麼？透過飲料成分內容，一一介紹各成分的用途以及化學式，助於學生對平常所喝的飲品有更進一步的認知，並請學生完成飲料的學習單。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)提問及反問</p> <p>老師問幾個飲料及濃度的問題請學生進行思考，以反問的方式帶學生思考過後再詳細講解，若有學生不懂的地方再請老師補充講解。</p> <p>(二)重點整理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.濃度和比例的關係 2.成分的簡介 3.濃度和比例的應用 4.計算熱量 <p>以上三點是本文重點所在，老師可將這三項重點整</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.實作參與 4.同儕評價 	<p>思辨大總匯、學習單、飲料、Google、計算機</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>

				理給同學，確認學生已經瞭解。 三、課後學習單 請學生在這堂課後，記錄自己平常喝的飲料的成分表，計算熱量。				
5/4-5/8 5/7-8(第二次段考)	比與比例式	數-J-A2	以手作飲料的方式，讓數學融入生活，使學生產生興趣。	一、引起動機： (一) 經由上週的簡介之後，藉由分組使用比與比例的應用，製作一杯屬於他們的飲料，完成學習單。 (二) 最後以影片方式，觀看相關應用的操演。 二、教學活動： (一) 講解： 老師完整講述比與比例式的內容，讓同學理解到整個單元的內容，並詢問學生是否有不懂的地方再加以說明講解。 (二)分組實作： 藉由分配各種材料，請學生以組的方式製作一杯屬於他們自己的飲料，最後試喝其他組的飲品，給予評價並完成組別學習單。 (三)影片欣賞： 最後撥放一短片，讓學生讓數學更加融入實際生活之中。 (四)重點整理： 1.比例式、連比、正比與反比 2.簡單熱量其濃度算法 三、學習單： 請學生算出條配飲料的濃度比例和熱量，並寫出其成分。 四、動動腦： 請學生在觀看完影片之後，在學習單的背後寫下幾個比與比例應用在實際生活的例子。	1		Google、計算機、影像資源、實作材料、課本	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
5/11-5/15	第二次段考			第二次段考	1	1.團隊參與率 2.團隊完成謎題的排名順序		
5/18-5/22	解一元一次不等式	數-J-A2 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C2	藉由解謎的過程，讓學生增加思考的敏感度；也因為需要運	一、引起動機 介紹一些有名或有趣的 ARG(Alternate Reality Game)，且盡量能貼近國中學生會有興趣、或是跟他們的流行文化相似的內容。	1	1.團隊參與率 2.團隊完成謎題的排名順序	網路、智慧型手機、校園	【閱讀素養教育】

			用到不同領域的技能，能盡量讓所有學生參與，藉此增加團隊合作的默契。	二、教學活動 介紹完 ARG 的流程、類型後，製作一些較為簡單架構、且以一元一次不等式為題目的謎題(例如：以下一元一次不等式的整數解，為下一道題目卡所在的班級櫃的號碼)，以此讓學生能參與到遊戲、也能對一元一次不等式有更多的理解。				
5/25-5/29	解一元一次不等式	數-J-A2 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C2	藉由解謎的過程，讓學生增加思考的敏感度；也因為需要運用到不同領域的技能，能盡量讓所有學生參與，藉此增加團隊合作的默契。	二、引起動機 繼上周的介紹及體驗後，進行更大的解密分組競賽，設置獎品以吸引學生。 三、教學活動 在課前就在各校園藏滿了各式各樣的謎題及提示，讓學生在剩下的時間在不影響其他班級的狀況下，到整個校園循序漸進地完成一連串的謎題。謎題的內容跟各領域有關，也許要用加熱答案紙才能取得下一道謎題、或是把古詩的年份作排列組合才能知道下一張謎題藏在哪裡、亦或是把一元一次不等式繪製成圖形，並把圖形跟校園地圖結合，才能對照出答案在學校的哪個位置。 解謎的地點也不限制於現實世界中，可能要到社群網站上的某一篇貼文中的連結，才能發現線索；也有可能要按照提示繪製 QRcode，掃描進手機才有接下來的方向。多運用孩子會有興趣的網路世界以及多媒體，藉此吸引他們。 如果在遊戲中遇到了瓶頸，可以隨時用手機的通訊軟體，跟老師要求提示，但避免濫用，每一組都要限定提示次數。	1	1.團隊參與狀況 2.問卷	網路、智慧型手機、校園	【閱讀素養教育】
6/1-6/5	統計圖表	數-J-A2 數-J-A3	透過新聞議題，學校的校風及校規，讓學生了解自身在校園之中的權利，並希望學生團體行動，統合意見，在不違反倫理道德的情況下，透過學生的	一、引起動機 校園是學生接觸的第一個社會結構，學生在生活 3 年的校園中，必然會有滿意或不滿意的地方，透過團體討論，使學生把不滿意的校園生活提出，並試著改變自身的學習環境 二、教學活動 在班級討論出幾個學生認為可以透過大家的力量變得更好的議題(如:制服樣式、校園規劃.....)再討論問卷表單的格式以及要問什麼問題，並與學生討論如何使用課堂所學的統計量製作出	1	1.團隊參與狀況 2.課後評量單	網路、智慧型手機、校園	【人權教育】

			力量進行問卷和統計，使學校更為民主開放和自由，	一份優良的問卷				
6/8-6/12	統計圖表	數-J-A2 數-J-A3	透過上週收取的問卷，讓學生進行統整，統計，並繪製圖表，結束後可向學校提出，讓學校聽見學生們的聲音，也讓學生在自己的學校生活能過得更好!	一、教學活動 透過收回的問卷，彙整，並繪製出具有數學意義的統計圖表，並藉由不同的統計量(平均數、眾數、中位數等等)讓學生不只能了解學校內其他同學的想法以及意見，還能了解各個統計量在統計圖表之中的意義以及用法。 二、結論 透過統計的資料、學生的意見，我們可以用淺顯易懂的表格向學校表達學生的意見，或許能夠藉由一個學生的小小力量，改變一間學校的千秋萬世。	1	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	網路、智慧型手機、校園	【人權教育】
6/15-6/19	平均數、中位數與眾數	數-J-A3	透過星空圖上的星星，讓同學認識一些星星的名稱，認識每個星系與恆星，並用星系中恆星數量教導統計有關名詞。	一、引起動機 發放星空圖，讓學生認識大部分知名的星系，詢問學生是否聽過那些星系的名稱並教他們如何去尋找每個星星的位置。 二、教學活動 先讓學生認識宇宙是如何形成的，並了解宇宙的結構由小到大的單位，帶到行星與恆星時，就代入平均數、眾數與中位數的觀念。出幾個例子讓學生更加清楚，哪個星系有幾顆星星，眾數是哪個星系、中位數是多少與他們之平均數為何。 三、總結 教學生以後出去遊玩，夜晚時可以試著觀察天空的星星	1		學習單、星空圖	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
6/22-6/26 6/23-24(第三次段考)	第三次段考			第三次段考	1			

屏東縣立車城國中 108 學年度八年級彈性學習節數課程計畫
每週學習節數(6)節。

一、本領域每週學習節數6節，本學期共120節

二、本學期學習目標：

- (1)提供學生多元學習的機會
- (2)強化英語與資訊教學能力
- (3)學習自我探索、自學能力

三、本學年課程架構：

項目	全校性活動	社團活動	主題課程	主題課程	學習領域加強
內容	班會 週會	1. 籃球社 2. 棋藝社 3. 電影賞析社 4. 英語會話社	科學探索	遨遊今昔	英語會話
節數	1	2	1	1	1

一、本學年課程內涵：

(一)班會 108 學年度 八年級班週會課程進度表

上學期週次	班/週會	活動(討論)內容	負責單位	備註
1	班會	返校日	各班級	
2	週會	環境教育宣導-減塑行動	學務處	
3	班會	品德核心價值~禮貌~探討	各班級	
4	週會	品德核心價值~關懷~實踐	學務處	
5	班會	校園性平法律文章與案例探討	輔導室	
6	週會	環境教育-反菸行動劇	學務處	尊師迎新
7	班會	國慶日放假	各班級	
8	週會	老人生活體驗	學務處	第一次評量週
9	班會	品德核心價值~合作~實踐	學務處	拔河暨啦啦隊
10	班會	品德核心價值~負責~探討	各班級	
11	週會	家庭教育宣導~ 自主負責(時間、金錢)	輔導室	
12	班會	品德核心價值~自律~探討	輔導室	
13	週會	野狼不要來	輔導室	人權 vs 生命教育
14	週會	童軍露營行前說明	教務處	第二次評量週
15	週會	校園性平法律常識宣導	學務處	
16	週會	愛情先修班	輔導室	
17	班會	品德核心價值~誠信~探討	各班級	三對三籃球賽
18	週會	小紅帽教育宣導團- 拒絕恐怖情人	輔導室	
19	班會	品德核心價值~感恩~探討	各班級	
20	班會	生活檢討	各班級	

下學期週次	班/週會	活動(討論)內容	負責單位	備註
1	週會	菸害防治及反毒宣導	學務處	
2	週會	性教育暨傳染病防疫活動	學務處	
3	週會	衛生教育宣導	學務處	
4	班會	品德核心價值~合作~探討	學務處	
5	班會	模範生暨快樂城中人介紹活動	各班級	
6	班會	生涯發展討論	輔導室	
7	班會	品德核心價值~孝順~探討	學務處	第一次評量週
8	週會	食品營養宣導	各班級	
9	週會	校慶活動週	輔導室	
10	班會	品德核心價值~誠信~探討	各班級	
11	週會	家庭教育暨生命教育演講	輔導室	
12	週會	生涯規劃宣導演講	輔導室	
13	班會	品德核心價值~關懷~探討	各班級	第二次評量週
14	班會	環境教育暨防災討論	總務處	
15	週會	性別平等教育暨家庭教育演講	輔導室	
16	週會	性別光譜-送舊聯歡表演活動演講	輔導室	
17	班會	性平教育暨性侵害/性交易防治教育	學務處	送舊活動
18	班會	品德核心價值~負責~探討	各班級	
19	班會	品德核心價值~感恩~實踐	各班級	
20	班會	生活檢討三	輔導室	第三次評量週

(二)社團 108 學年度第一(二)學期八年級社團活動課程進度表

週次	籃球社	棋藝社	電影賞析社	英語會話社
1	準備週	課程說明-課程規定	準備週	準備週
2	分組暨單手運球	正確的象棋學習方法	電影：追風箏的孩子	認識 TAIWAN
3	分組暨單手運球	棋品人格教育	電影：活著	英語歌曲教學
4	雙手運球	象棋走法介紹-實際練習	電影：活著	延伸活動與遊戲
5	跨下運球	最新棋規-實際練習	電影：一路玩到掛	Taiwan culture
6	傳球	自由對弈-1	電影：一路玩到掛	文化活動
7	投籃	自由對弈-2	電影：大娛樂家	Travelling

8	運球上籃	自由對弈-3	電影：大娛樂家	Where are you going 句型活動
9	急停跳投	自由對弈-4	電影：霍爾的移動城堡	影片學音及單字練習
10	防守	自由對弈-5	電影：美麗人生	肢體英文練習 肢體歌曲
11	防守練習	橋牌該怎麼打-練習	電影：美麗人生	Detective game 偵探遊戲
12	快攻練習	王牌決定方式-練習	電影：布萊恩的一生	玩遊戲、拚故事
13	進攻防守練習	橋牌的比賽制度-練習	電影：海洋奇緣	影片學英文
14	快攻練習	自由對戰	電影：海洋奇緣	I want to play a game
15	快攻防守練習	個人比賽	電影：飛行少年	唱歌學英文
16	進攻戰術運用	默契比賽-四人一組	電影：飛行少年	Making a snow man
17	進攻戰術運用	默契比賽-四人一組	電影：聽說	聖誕遊戲
18	攻守練習	默契比賽-四人一組	電影：聽說	單字遊戲
19	攻守練習	默契比賽-四人一組 4	電影：青春夢想家	單字遊戲
20	測驗	自由對戰	電影：青春夢想家	牌卡遊戲

(三)科學探索

週次	上學期	下學期
1	課程介紹	課程介紹
2	製作紙飛機看誰飛最遠最久	歷史上的今天-科學發現
3	用單張 A4 紙製作最高最穩的大樓	生活中的物理-光
4	製作葉子標本	生活中的物理-速度
5	製作葉脈書籤	生活中的化學-肥皂
6	學習測量重量、溫度、長度	生活中的化學-清潔劑
7	製作單極馬達	製作簡報介紹一位科學家
8	將前一周實驗結果做成 PPT 檔	製作簡報進行自我介紹
9	學習簡報圖文排版原則	個人 6 分鐘簡報與互評
10	特斯拉(Tesla)傳記影片 上	利用墊片與竹筷從桌沿搭單邊橋
11	特斯拉(Tesla)傳記影片 上	個人 6 分鐘簡報與互評
12	手機顯微鏡介紹	介紹星座與日月運動
13	水中微生物分析	個人 6 分鐘簡報與互評
14	水中微生物分析	試驗同樣容器不同水位的聲響
15	廚房中的科學-酵母菌	個人 6 分鐘簡報與互評
16	廚房中的科學-乳酸菌	認識氣象觀測資料與圖表判讀
17	廚房中的科學-蔬菜酸鹼試劑	個人 6 分鐘簡報與互評
18	校園生態觀察家	數學的奧秘-1
19	校園生態觀察家	數學的奧秘-2
20	天文觀測	課程總結

(四)英語會話

屏東縣立車城國中 108 學年度第一學期八年級英語會話課程進度表

週次	主題	內容
1	大家說英語單元一	Reading & Listening
2	大家說英語單元二	Reading & Listening
3	大家說英語單元三	Reading & Listening

4	大家說英語單元四	Reading & Talking
5	大家說英語單元五	Reading & Talking
6	大家說英語單元六	Reading & Listening
7	複習	Reading & Listening
8	大家說英語單元七	Reading & Listening
9	大家說英語單元八	Reading & Talking
10	大家說英語單元九	Reading & Talking
11	大家說英語單元十	Reading & Listening
12	大家說英語單元十一	Reading & Listening
13	大家說英語單元十二	Reading & Listening
14	複習	Reading & Talking
15	大家說英語單元十三	Reading & Talking
16	大家說英語單元十四	Reading & Listening
17	大家說英語單元十五	Reading & Listening
18	大家說英語單元十六	Reading & Listening
19	大家說英語單元十七	Reading & Talking
20	大家說英語單元十八	Reading & Talking

屏東縣立車城國中 108 學年度第二學期八年級英語會話課程進度表

週次	主題	內容
1	Actions/Verbs and “Can you...?” target language	Listening&Talking
2	Actions/Verbs and “Can you...?” target language	Listening&Talking
3	Actions/Verbs and “Can you...?” target language	Listening&Talking
4	Actions/Verbs and “Can you...?” target language	Listening&Talking
5	Postcard	Listening&Writing
6	Postcard	Listening&Writing

7	Postcard	Listening&Writing
8	Shopping & Money!	Listening&Talking
9	Shopping & Money!	Listening&Talking
10	Shopping & Money!	Listening&Talking
11	Shopping & Money!	Listening&Talking
12	Study and playing	Listening&Talking
13	Study and playing	Listening&Talking
14	Study and playing	Listening&Talking
15	Study and playing	Listening&Talking
16	Study and playing	Listening&Talking
17	Special days	Listening&Talking
18	Special days	Listening&Talking
19	Special days	Listening&Talking
20	Special days	Listening&Talking

(五)遨遊今昔

屏東縣立車城國民中學一〇八學年度第一學期八年級「社會學習領域—翱遊今昔」彈性課程計畫

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 08/25 08/31		註冊、開學 不排課	1			
第二週 09/01 09/07	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化 及其發展，並展現開 闊的世界觀。 多元文化 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素 養； 維護多元文化價值。 資訊教育 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資 訊 社會應有的態度與責任。	課程說明與分組	1	1. 簡報示範	1. 口頭報告 2. 討論參與 3. 書面報告	
第三週 09/08 09/14	J-B2 具備善用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素 養，並察覺、思 辨人與科 技、資 訊、媒體的互動 關係。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其 在生活中可能帶來的衝突與影響。 人 J5 了解社會上有 不同的群體和文化，尊重並 欣賞其差異。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化 及其發展，並展現開 闊的世	分組報告與討論 國際新聞週報	1	1. 剪報 2. 報表	1. 口頭報告 2. 討論參與 3. 書面報告	
第四週 09/15 09/21		<四大文明—中國>影片欣賞與討論	1	1. 影片 CD	1. 口頭報告 2. 討論參與 3. 心得分享	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週 09/22 09/28	J-A2 具備理解 情境全貌，並做 獨立思考與分析 的知能，運用適 當的策略處理解 決生活及生命議 題。 J-B2 具備善用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素 養，並察覺、思 辨 人與科技、資 訊、媒體的互動 關係。 J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土 與國際事務，並 尊 重與欣賞差 異。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	國際特殊新聞 研讀與討論	1	1. 剪報 2. 報表	1. 口頭報告 2. 討論參與 3. 書面報告	
第六週 09/29 10/05	J-A2 具備理解 情境全貌，並做 獨立思考與分析 的知能，運用適 當的策略處理解 決生活及生命議 題。 J-B2 具備善用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素 養，並察覺、思 辨 人與科技、資 訊、媒體的互動 關係。 J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土 與國際事務，並 尊 重與欣賞差 異。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2	<四大文明—中國>影片欣賞與討論	1	1. 影片 CD	1. 口頭報告 2. 討論參與 3. 心得分享	
第七週 10/06 10/12	J-A2 具備理解 情境全貌，並做 獨立思考與分析 的知能，運用適 當的策略處理解 決生活及生命議 題。 J-B2 具備善用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素 養，並察覺、思 辨 人與科技、資 訊、媒體的互動 關係。 社-J-A2	復習評量（第一次段考）	1	1. 剪報 2. 報表	1. 口頭報告 2. 討論參與 3. 書面報告	
第八週 10/13 10/19	J-A2 具備理解 情境全貌，並做 獨立思考與分析 的知能，運用適 當的策略處理解 決生活及生命議 題。 J-B2 具備善用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素 養，並察覺、思 辨 人與科技、資 訊、媒體的互動 關係。 J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土 與國際事務，並 尊 重與欣賞差 異。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化 及其發展，並展現開 闊的世界觀。 多元文化	分組報告與討論 國際新聞週報	1	1. 剪報 2. 報表	1. 口頭報告 2. 討論參與 3. 書面報告	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週 10/20 10/26	J-A2 具備理解 情境全貌，並做 獨立思考與分析 的知能，運用適 當的策略處理解 決生活及生命議 題。 J-B2 具備善用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素 養，並察覺、思 辨 人與科技、資 訊、媒體的互動 關係。 社-J-A2 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化 及其發展，並展現開 闊的世界觀。 多元文化 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素 養； 維護多元文化價值。	<萬里長城>影片欣賞與討論	1	1. 影片 CD	1. 口頭報告 2. 討論參與 3. 心得分享	
第十週 10/27 11/02	J-A2 具備理解 情境全貌，並做 獨立思考與分析 的知能，運用適 當的策略處理解 決生活及生命議 題。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其 在生活中可能帶來的衝突與影響。 人 J5 了解社會上有 不同的群體和文化，尊重並 欣賞其差異。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化 及其發展，並展現開 闊的世界觀。 資訊教育 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資 訊 社會應有的態度與責任。	國際特殊新聞 研讀與討論	1	1. 剪報 2. 報表	1. 口頭報告 2. 討論參與 3. 書面報告	
第十一週 11/03 11/09	J-A2 具備理解 情境全貌，並做 獨立思考與分析 的知能，運用適 當的策略處理解 決生活及生命議 題。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化 及其發展，並展現開 闊的世界觀。 多元文化 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素 養； 維護多元文化價值。 資訊教育 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資 訊 社會應有的態度與責任。	<赤壁>影片欣賞與討論	1	1. 影片 CD	1. 口頭報告 2. 討論參與 3. 心得分享	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週 11/10 11/16	J-A2 具備理解 情境全貌，並做 獨立思考與分析 的知能，運用適 當的 策略處理解 決生活及生命議 題。 J-B2 具備善用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素 養，並察覺、思 辨 人與科技、資 訊、媒體的互動 關係。 J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土 與國際事務，並 尊 重與欣賞差 異。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	分組報告與討論 國際新聞週報	1	1. 剪報 2. 報表	1. 口頭報告 2. 討論參與 3. 書面報告	
第十三週 11/17 11/23	J-A2 具備理解 情境全貌，並做 獨立思考與分析 的知能，運用適 當的 策略處理解 決生活及生命議 題。 J-B2 具備善用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素 養，並察覺、思 辨 人與科技、資 訊、媒體的互動 關係。 J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土 與國際事務，並 尊 重與欣賞差 異。	<赤壁>影片欣賞與討論	1	1. 影片 CD	1. 口頭報告 2. 討論參與 3. 心得分享	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週 11/24 11/30	<p>J-A2 具備理解 情境全貌，並做 獨立思考與分析 的知能，運用適 當的策略處理解 決生活及生命議 題。</p> <p>J-B2 具備善用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素 養，並察覺、思 辨人與科技、資 訊、媒體的互動 關係。</p> <p>J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土 與國際事務，並 尊重與欣賞差 異。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>人 J5 了解社會上有 不同的群體和文化，尊重並 欣賞其差異。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化 及其發展，並展現開 闊的世界觀。</p> <p>多元文化 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素 養； 維護多元文化價值。</p> <p>資訊教育 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資 訊 社會應有的態度與責任。</p>	復習評量(第二次段考)	1			
第十五週 12/01 12/07	<p>J-A2 具備理解 情境全貌，並做 獨立思考與分析 的知能，運用適 當的策略處理解 決生活及生命議 題。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>人 J5 了解社會上有 不同的群體和文化，尊重並 欣賞其差異。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化 及其發展，並展現開 闊的世界觀。</p>	分組報告與討論 國際新聞週報	1	1. 剪報 2. 報表	1. 口頭報告 2. 討論參與 3. 書面報告	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 12/08 12/14	J-A2 具備理解 情境全貌，並做 獨立思考與分析 的知能，運用適 當的策略處理解 決生活及生命議 題。 J-B2 具備善用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素 養，並察覺、思 辨 人與科技、資 訊、媒體的互動 關係。 J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土 與國際事務，並 尊 重與欣賞差 異。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	<鳥瞰中國>影片欣賞與討論	1	1. 影片 CD	1. 口頭報告 2. 討論參與 3. 心得分享	
第十七週 12/15 12/21	J-A2 具備理解 情境全貌，並做 獨立思考與分析 的知能，運用適 當的策略處理解 決生活及生命議 題。 J-B2 具備善用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素 養，並察覺、思 辨 人與科技、資 訊、媒體的互動 關係。 J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土 與國際事務，並 尊 重與欣賞差 異。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	國際特殊新聞 研讀與討論	1	1. 剪報 2. 報表	1. 口頭報告 2. 討論參與 3. 書面報告	
第十八週 12/22 12/28	J-A2 具備理解 情境全貌，並做 獨立思考與分析 的知能，運用適 當的策略處理解 決生活及生命議 題。 多元文化 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素 養； 維護多元文化價值。 資訊教育 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資 訊 社會應有的態度與責任。	<鳥瞰中國>影片欣賞與討論	1	1. 影片 CD	1. 口頭報告 2. 討論參與 3. 心得分享	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週 12/29 01/04	<p>J-A2 具備理解 情境全貌，並做 獨立思考與分析 的知能，運用適 當的策略處理解 決生活及生命議 題。</p> <p>J-B2 具備善用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素 養，並察覺、思 辨人與科技、資 訊、媒體的互動 關係。</p> <p>J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土 與國際事務，並 尊重與欣賞差 異。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>人 J5 了解社會上有 不同的群體和文化，尊重並 欣賞其差異。</p>	分組報告與討論 國際新聞週報	1	1. 剪報 2. 報表	1. 口頭報告 2. 討論參與 3. 書面報告	
第二十週 01/05 01/11	<p>J-A2 具備理解 情境全貌，並做 獨立思考與分析 的知能，運用適 當的策略處理解 決生活及生命議 題。</p> <p>J-B2 具備善用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素 養，並察覺、思 辨人與科技、資 訊、媒體的互動 關係。</p> <p>J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土 與國際事務，並 尊重與欣賞差 異。</p> <p>多元文化 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素 養； 維護多元文化價值。</p> <p>資訊教育 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資 訊 社會應有的態度與責任。</p>	<鳥瞰中國>影片欣賞與討論	1	1. 影片 CD	1. 口頭報告 2. 討論參與 3. 心得分享	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十一 週 01/12 01/18	<p>J-A2 具備理解 情境全貌，並做 獨立思考與分析 的知能，運用適 當的策略處理解 決生活及生命議 題。</p> <p>J-B2 具備善用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素 養，並察覺、思 辨 人與科技、資 訊、媒體的互動 關係。</p> <p>J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土 與國際事務，並 尊重與欣賞差 異。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>人 J5 了解社會上有 不同的群體和文化，尊重並 欣賞其差異。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化 及其發展，並展現開 闊的世界觀。</p> <p>多元文化 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素 養； 維護多元文化價值。</p> <p>資訊教育 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資 訊 社會應有的態度與責任。</p>	復習評量(第三次段考) 結業式	1			

屏東縣立車城國民中學一〇八學年度第二學期八年級「社會學習領域—翱遊今昔」彈性課程計畫

一、學習內涵

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
108.8~ 109.6	<p>J-A2 具備理解 情境全貌，並做 獨立思考與分析 的知能，運用適 當的策略處理解 決生活及生命議 題。</p> <p>J-B2 具備善用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素 養，並察覺、思 辨人與科技、資 訊、媒體的互動 關係。</p> <p>J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土 與國際事務，並 尊重與欣賞差 異。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>人 J5 了解社會上有 不同的群體和文化，尊重並 欣賞其差異。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化 及其發展，並展現 開 闊的世界觀。</p> <p>多元文化 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養； 維護多元文化價值。</p> <p>資訊教育 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊 社會應有的態度與責任。</p>	<p>主題一 國際要聞週報研讀與討論</p> <p>主題二 歷史上的今天</p>	1	媒體國際要聞 網路搜尋歷史上的今天	<p>1、態度檢核</p> <p>2、資料蒐集整理、</p> <p>3、觀察記錄</p> <p>4.分組報告</p> <p>5.參與討論</p> <p>6.小組書面資料</p>	

二、--社會彈性課成---翱遊今昔

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 02/09 02/15	<p>J-A2 具備理解 情境全貌，並做 獨立思考與分析 的知能，運用適 當的策略處理解 決生活及生命議 題。</p> <p>J-B2 具備善用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素 養，並察覺、思 辨人與科技、資 訊、媒體的互動 關係。</p> <p>J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土 與國際事務，並 尊重與欣賞差 異。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問 題。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨 其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p>	<p>主題一 國際要聞週報研讀與討論</p> <p>主題二 歷史上的今天</p>	1	<p>媒體國際要聞</p> <p>網路搜尋歷 史上的今天</p>	<p>1.態度檢核</p> <p>2.資料蒐集理</p> <p>3、觀察記錄</p> <p>4.分組報告</p> <p>5.參與討論</p> <p>6.小組書面資 料</p>	
第二週 02/16 02/22	<p>J-A2 具備理解 情境全貌，並做 獨立思考與分析 的知能，運用適 當的策略處理解 決生活及生命議 題。</p> <p>J-B2 具備善用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素 養，並察覺、思 辨人與科技、資 訊、媒體的互動 關係。</p> <p>J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土 與國際事務，並 尊重與欣賞差 異。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問 題。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨 其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>人 J5 了解社會上有 不同的群體和文化，尊重並 欣賞其差異。</p>	<p>主題一 國際要聞週報研讀與討論</p> <p>主題二 歷史上的今天</p>	1	<p>媒體國際要聞</p> <p>網路搜尋歷 史上的今天</p>	<p>1.態度檢核</p> <p>2.資料蒐集理</p> <p>3、觀察記錄</p> <p>4.分組報告</p> <p>5.參與討論</p> <p>6.小組書面資 料</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週 02/23 02/29	J-A2 具備理解 情境全貌，並做 獨立思考與分析 的知能，運用適 當的策略處理解 決生活及生命議 題。 J-B2 具備善用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素 養，並察覺、思 辨人與科技、資 訊、媒體的互動 關係。 J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土 與國際事務，並 尊重與欣賞差 異。	主題一 國際要聞週報研讀與討論 主題二 歷史上的今天	1	媒體國際要聞 網路搜尋歷史上的今天	1.態度檢核 2.資料蒐集理 3、觀察記錄 4.分組報告 5.參與討論 6.小組書面資料	
第四週 03/01 03/07	J-A2 具備理解 情境全貌，並做 獨立思考與分析 的知能，運用適 當的策略處理解 決生活及生命議 題。 J-B2 具備善用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素 養，並察覺、思 辨人與科技、資 訊、媒體的互動 關係。 J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土 與國際事務，並 尊重與欣賞差 異。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2	<地理中國--黃姚古鎮>影片欣賞與討論	1	1. 影片 CD	1. 影片內容簡報 2. 討論參與 3. 心得分享	
第五週 03/08 03/14	J-A2 具備理解 情境全貌，並做 獨立思考與分析 的知能，運用適 當的策略處理解 決生活及生命議 題。 J-B2 具備善用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素 養，並察覺、思 辨人與科技、資 訊、媒體的互動 關係。 J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土 與國際事務，並 尊重與欣賞差 異。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2	主題一 國際要聞週報研讀與討論 主題二 歷史上的今天	1	媒體國際要聞 網路搜尋歷史上的今天	1.態度檢核 2.資料蒐集理 3、觀察記錄 4.分組報告 5.參與討論 6.小組書面資料	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週 03/15 03/21	J-A2 具備理解 情境全貌，並做 獨立思考與分析 的知能，運用適當的策略處理解 決生活及生命議 題。 J-B2 具備善用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素 養，並察覺、思 辨人與科技、資 訊、媒體的互動 關係。 J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土 與國際事務，並 尊重與欣賞差 異。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	<香港主權之謎>影片欣賞與討論	1	1. 影片 CD	1. 影片內容簡報 2. 討論參與 3. 心得分享	
第七週 03/22 03/28	J-A2 具備理解 情境全貌，並做 獨立思考與分析 的知能，運用適當的策略處理解 決生活及生命議 題。 J-B2 具備善用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素 養，並察覺、思 辨人與科技、資 訊、媒體的互動 關係。 J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土 與國際事務，並 尊重與欣賞差 異。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	復習評量（第一次段考）	1	1. 剪報 2. 報表	1. 口頭報告 2. 討論參與 3. 書面報告	
第八週 03/29 04/04	J-A2 具備理解 情境全貌，並做 獨立思考與分析 的知能，運用適當的策略處理解 決生活及生命議 題。 J-B2 具備善用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素 養，並察覺、思 辨人與科技、資 訊、媒體的互動 關係。 多元文化 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素 養； 維護多元文化價值。 資訊教育 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成 資訊 社會應有的態度與責任。	主題一 國際要聞週報研讀與討論 主題二 歷史上的今天	1	媒體國際要聞 網路搜尋歷史上的今天	1. 態度檢核 2. 資料蒐集理 3. 觀察記錄 4. 分組報告 5. 參與討論 6. 小組書面資料	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週 04/05 04/11	<p>J-A2 具備理解 情境全貌，並做 獨立思考與分析 的知能，運用適 當的策略處理解 決生活及生命議 題。</p> <p>J-B2 具備善用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素 養，並察覺、思 辨人與科技、資 訊、媒體的互動 關係。</p> <p>J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土 與國際事務，並 尊重與欣賞差 異。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>人 J5 了解社會上有 不同的群體和文化，尊重並 欣賞其差異。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化 及其發展，並展現開 闊的世界觀。</p> <p>多元文化 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素 養； 維護多元文化價值。</p> <p>資訊教育 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成 資訊 社會應有的態度與責任。</p>	<大陸尋奇---哈爾濱>影片欣賞與討論	1	1. 影片 CD	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片內容簡報 2. 討論參與 3. 心得分享 	
第十週 04/12 04/18	<p>認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素 養； 維護多元文化價值。</p> <p>資訊教育 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成 資訊 社會應有的態度與責任。</p>	<p>主題一 國際要聞週報研讀與討論</p> <p>主題二 歷史上的今天</p>	1	<p>媒體國際要 聞</p> <p>網路搜尋歷 史上的今天</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度檢核 2. 資料蒐集理 3. 觀察記錄 4. 分組報告 5. 參與討論 6. 小組書面資 料 	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週 04/19 04/25	J-A2 具備理解 情境全貌，並做 獨立思考與分析 的知能，運用適 當的策略處理解 決生活及生命議 題。 J-B2 具備善用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素 養，並察 覺、思 辨人與科技、資 訊、媒體的互動 關係。 J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土 與國際事 務，並 尊重與欣賞差 異。	<藏地疆域>影片欣賞與討論	1	1. 影片 CD	1. 影片內容簡報 2. 討論參與 3. 心得分享	
第十二週 04/26 05/02	J-A2 具備理解 情境全貌，並做 獨立思考與分析 的知能，運用適 當的策略處理解 決生活及生命議 題。 J-B2 具備善用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素 養，並察覺、思 辨人與科技、資 訊、媒體的互動 關係。 多元文化 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素 養； 維護多元文化價值。 資訊教育 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成 資訊 社會應有的態度與責任。	主題一 國際要聞週報研讀與討論 主題二 歷史上的今天	1	媒體國際要 聞 網路搜尋歷 史上的今天	1. 態度檢核 2. 資料蒐集理 3. 觀察記錄 4. 分組報告 5. 參與討論 6. 小組書面資 料	
第十三週 05/03 05/09	J-A2 具備理解 情境全貌，並做 獨立思考與分析 的知能，運用適 當的策略處理解 決生活及生命議 題。 J-B2 具備善用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素 養，並察覺、思 辨人與科技、資 訊、媒體的互動 關係。 J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土 與國際事務，並 尊重與欣賞差 異。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問 題。	<蔣家王朝>影片欣賞與討論	1	1. 影片 CD	1. 影片內容簡報 2. 討論參與 3. 心得分享	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週 05/10 05/16	J-A2 具備理解 情境全貌，並做 獨立思考與分析 的知能，運用適 當 的策略處理解 決生活及生命議 題。 J-B2 具備善用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素 養，並察覺、思 辨人與科技、資 訊、媒體的互動 關係。 J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土 與國際事務，並 尊重與欣賞差 異。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問 題。	復習評量(第二次段考)	1			
第十五週 05/17 05/23	人 J5 了解社會上有 不同的群體和文化，尊重並 欣賞其差異。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化 及其發展，並展現開 闊的世界觀。 多元文化 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素 養； 維護多元文化價值。 資訊教育 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成 資訊 社會應有的態度與責任。	分組報告與討論 國際新聞週報	1	1. 剪報 2. 報表	1. 口頭報告 2. 討論參與 3. 書面報告	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 05/24 05/30	<p>J-A2 具備理解 情境全貌，並做 獨立思考與分析 的知能，運用適 當的策略處理解 決生活及生命議 題。</p> <p>J-B2 具備善用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素 養，並察覺、思 辨人與科技、資 訊、媒體的互動 關係。</p> <p>J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土 與國際事務，並 尊重與欣賞差 異。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>人 J5 了解社會上有 不同的群體和文化，尊重並 欣賞其差異。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化 及其發展，並展現開 闊的世界觀。</p> <p>多元文化 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素 養； 維護多元文化價值。</p> <p>資訊教育 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成 資訊 社會應有的態度與責任。</p>	<蔣家王朝>影片欣賞與討論	1	1. 影片 CD	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 討論參與</p> <p>3. 心得分享</p>	
第十七週 05/31 06/06	<p>J-A2 具備理解 情境全貌，並做 獨立思考與分析 的知能，運用適 當的策略處理解 決生活及生命議 題。</p> <p>J-B2 具備善用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素 養，並察覺、思 辨人與科技、資 訊、媒體的互動 關係。</p> <p>J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土 與國際事務，並 尊重與欣賞差 異。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	國際特殊新聞 研讀與討論	1	<p>1. 剪報</p> <p>2. 報表</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 討論參與</p> <p>3. 書面報告</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週 06/07 06/13	J-A2 具備理解 情境全貌，並做 獨立思考與分析 的知能，運用適當的策略處理解 決生活及生命議 題。 多元文化 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素 養； 維護多元文化價值。 資訊教育 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成 資訊 社會應有的態度與責任。	<蔣家王朝>影片欣賞與討論	1	1. 影片 CD	1. 口頭報告 2. 討論參與 3. 心得分享	
第十九週 06/14 06/20	J-A2 具備理解 情境全貌，並做 獨立思考與分析 的知能，運用適當的策略處理解 決生活及生命議 題。 J-B2 具備善用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素 養，並察覺、思 辨人與科技、資 訊、媒體的互動 關係。 J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土 與國際事務，並 尊重與欣賞差 異。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問 題。	分組報告與討論 國際新聞週報	1	1. 剪報 2. 報表	1. 口頭報告 2. 討論參與 3. 書面報告	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十週 06/21 06/27	<p>J-A2 具備理解 情境全貌，並做 獨立思考與分析 的知能，運用適當的策略處理解 決生活及生命議 題。</p> <p>J-B2 具備善用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素 養，並察覺、思辨人與科技、資 訊、媒體的互動 關係。</p> <p>J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土 與國際事務，並尊重與欣賞差 異。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>人 J5 了解社會上有 不同的群體和文化，尊重並 欣賞其差異。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化 及其發展，並展現開 闊的世界觀。多元文化 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養； 維護多元文化價值。</p> <p>資訊教育 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊 社會應有的態度與責任。</p>	<大國崛起>影片欣賞與討論	1	1. 影片 CD	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 討論參與</p> <p>3. 心得分享</p>	
第二十一週 06/28 07/04	<p>J-A2 具備理解 情境全貌，並做 獨立思考與分析 的知能，運用適當的策略處理解 決生活及生命議 題。</p> <p>J-B2 具備善用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素 養，並察覺、思辨人與科技、資 訊、媒體的互動 關係。</p> <p>J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土 與國際事務，並尊重與欣賞差 異。</p> <p>多元文化 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養； 維護多元文化價值。</p> <p>資訊教育 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊 社會應有的態度與責任。</p>	復習評量(第三次段考) 結業式	1			

屏東縣立車城國中 108 學年度九年級彈性學習節數課程計畫

每週學習節數 (5) 節。

一、本領域每週學習節數 5 節，上學期共 100 節，下學期共 90 節。

二、本學期學習目標：

(4)提供學生多元學習的機會

(5)強化英語與資訊教學能力

(6)學習自我探索、自學能力

三、本學年課程架構：

項目	全校性活動	技藝職群	主題課程
內容	班會 (週會)	1. 食品 2. 農業 3. 電機電子 4. 家政 5. 設計	閱讀
節數	1	3	1

二、本學年課程內涵：

(一)班會 108 學年度 九年級班週會課程進度表

上學期週次	班/週會	活動(討論)內容	負責單位	備註
1	班會	返校日	各班級	
2	週會	環境教育宣導- 減塑行動	學務處	
3	班會	品德核心價值~禮貌~探討	各班級	
4	週會	品德核心價值~關懷~實踐	學務處	
5	班會	校園性平法律文章與案例探討	輔導室	
6	週會	環境教育-反菸行動劇	學務處	尊師迎新
7	班會	國慶日放假	各班級	
8	週會	老人生活體驗	學務處	第一次評量週
9	班會	品德核心價值~合作~實踐	學務處	拔河暨啦啦隊
10	班會	品德核心價值~負責~探討	各班級	
11	週會	家庭教育宣導~ 自主負責(時間、金錢)	輔導室	
12	班會	品德核心價值~自律~探討	輔導室	
13	週會	野狼不要來	輔導室	人權 vs 生命教育
14	週會	童軍露營行前說明	教務處	第二次評量週
15	週會	校園性平法律常識宣導	學務處	
16	週會	愛情先修班	輔導室	
17	班會	品德核心價值~誠信~探討	各班級	三對三籃球賽
18	週會	小紅帽教育宣導團- 拒絕恐怖情人	輔導室	
19	班會	品德核心價值~感恩~探討	各班級	
20	班會	生活檢討	各班級	

下學期週次	班/週會	活動(討論)內容	負責單位	備註
1	週會	菸害防治及反毒宣導	學務處	
2	週會	性教育暨傳染病防疫活動	學務處	
3	週會	衛生教育宣導	學務處	
4	班會	品德核心價值~合作~探討	學務處	
5	班會	模範生暨快樂城中人介紹活動	各班級	
6	班會	生涯發展討論	輔導室	
7	班會	品德核心價值~孝順~探討	學務處	第一次評量週
8	週會	食品營養宣導	各班級	
9	週會	校慶活動週	輔導室	
10	班會	品德核心價值~誠信~探討	各班級	
11	週會	家庭教育暨生命教育演講	輔導室	
12	週會	生涯規劃宣導演講	輔導室	
13	班會	品德核心價值~關懷~探討	各班級	第二次評量週
14	班會	環境教育暨防災討論	總務處	
15	週會	性別平等教育暨家庭教育演講	輔導室	
16	週會	性別光譜-送舊聯歡表演活動演講	輔導室	
17	班會	性平教育暨性侵害/性交易防治教育	學務處	送舊活動
18	班會	品德核心價值~負責~探討	各班級	

屏東縣立車城國中 108 學年度九年級社團技藝職群課程進度表

週次	食品	農業	電機電子	家政	設計
1	上課方式、評分	準備週	準備週	準備週	準備週
2	講述 簡報 成份分析	植物栽培原理與應用	職群概論	課程介紹	課程介紹
3	麵食加工 學習單	植物栽培原理與應用	基本控制電路、配線規則	職群概論	點、線、面、體的運用
4	成品 製作過程紀要	植物栽培原理與應用	基本控制電路、配線規則	美髮基礎	點、線、面、體的運用
5	職群概論與應用	植物栽培原理與應用	基本控制電路、配線	美髮實作	點、線、面、體的運用
6	簡報 影片製作過程	植物栽培原理與應用	基本控制電路、配線規則	烹飪實作	職群概論應用

7	麵食加工簡報 學習單	植物栽培原理與應用	導線連接	美髮實作	色調與質感
8	影片賞析 學習單	植物栽培原理與應用	導線連接	美髮實作	色調與質感
9	講述 製作過程與操作程序	植物栽培成果分享	導線連接	美髮實作	色調與質感
10	成份分析與處理	植物栽培成果分享	電路控制	美髮實作	結構與整體呈現
11	分組操作與協同合作之注意要項	植物栽培成果分享與推廣	電路控制	美髮實作	結構與整體呈現
12	製作過程與注意要點	休閒農業	基本元件	美髮實作	結構與整體呈現
13	分組活動	休閒農業	基本元件	美髮實作	立體透視
14	成果分享及檢討	休閒農業	基本元件	美髮實作	立體透視
15	成份分析及講述	休閒農業	電子儀表認識及操作	美髮實作	色彩基礎
16	烘焙公式之計算與應用	休閒農業	電子儀表認識及操作	美髮實作	色彩基礎
17	烘焙時間與過程之注意	未來植物栽培	基本電子電路	美髮實作	色彩基礎
18 (下學期到18週)	烘焙時間與過程	未來植物栽培	基本電子電路	美髮實作	色彩基礎
19	烘焙實作	植物栽培未來之發展	基本電子電路	美容	色彩基礎
20	烘焙實作	綜合討論	進階電子電路	美容	向量繪圖

屏東縣立車城國中 108 學年度閱讀課程進度表

上學期週次	融入議題	文章主題與課程內容
1		課程介紹
2	生涯發展	人為什麼要讀書
3	性別平等	性別平等議題文章閱讀與討論
4	生涯議題	讓心”歸零”
5	環境教育	阿河的眼淚:動物不是用來娛樂你的
6	家政教育	高血壓元凶不是吃太鹹?竟是因為缺水!
7	生涯發展	林書豪:失去所有後,我明白了人生最重要的事

8	生涯發展	改正缺點戰勝自己
9	生涯發展	寧當貴人莫當小人
10	生命教育	跨過面前的石頭
11	家政教育	今天是一個禮物
12	家庭教育	家庭暴力防治新聞閱讀與討論
13	生涯發展	一碗白飯-談〈施與受〉
14	生涯發展	聰明是挽救不了缺道德的底線
15	生涯發展	唱出四十年戲夢悲歡「江蕙懂我的」
16	生涯發展	驥日千里
17	環境教育	鹿港添「阿婆愛心巷」 82歲好鄰居為92歲孃拆屋拓路
18	生涯發展	小天使朵拉不失志 自立自強扛家計
19	環境教育	被大自然感動的體驗
20	生命教育	蘿蔔、蛋和咖啡

下學期 週次	融入議題	文章主題與課程內容
1	環境教育	科普文章閱讀-奧秘海洋
2	環境教育	科普文章閱讀-科技大觀園
3	環境教育	
4	生涯發展	讓心” 歸零”
5	生涯發展	
6	生涯發展	高血壓元凶不是吃太鹹?竟是因為缺水!
7	生涯發展	林書豪:失去所有後,我明白了人生最重要的事
8	生涯發展	改正缺點戰勝自己
9	生涯發展	寧當貴人莫當小人
10	生命教育	跨過面前的石頭
11	家政教育	今天是一個禮物

12	家庭教育	家庭暴力防治新聞閱讀與討論
13	生涯發展	一碗白飯-談〈施與受〉
14	生涯發展	聰明是挽救不了缺道德的底線
15	生涯發展	唱出四十年戲夢悲歡「江蕙懂我的」
16	生涯發展	驥日千里
17	環境教育	鹿港添「阿婆愛心巷」 82歲好鄰居為92歲孀拆屋拓路
18	生涯發展	小天使朵拉不矢志 自立自強扛家計

肆、附件

一、學校課程發展委員會組織要點

組織成員	職稱		姓名	工作執掌	備註
行政人員	主任委員	校長	謝正峰	1. 擬定學校本位課程實施計畫。 2. 審核統整課程發展計畫及其成效。 3. 審核各學習領域課程發展的深度與廣度。 4. 整合校內外人力教學資源，建構學校教學網路。 5. 協調社區各社教機構資源運用，建立教學支援系統。 6. 評鑑學校本位課程實施成效。	
	執行秘書	教務主任	黃景立		
	行政代表	學務主任	陳福春		
	行政代表	輔導主任	汪旻宜		
	行政代表	總務主任	曾美芳		
	課程研發組	教學組長	蔡瑋芳		
	教學支援組	設備組長	黃詠豪		
	活動設計組	訓育組長	姬源隆		
	文宣推廣組	輔導組長	簡廷任		
各學習領域代表	語文領域代表	國文	曾美芳	1. 審查各學習領域課程計畫，並融入性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題。 2. 發展學校多元評量方式	
		英語	周秀樺		
	社會領域代表		黃虹惠		
	健體領域代表		陳乾印		
	藝文領域代表		詹雅婷		
	數學領域代表		黃景立		
	自然領域代表		蔡瑋芳		
特教教師代表		李秋玫			
各年級導師代表	七年級代表		陳彥丞	擬定各年級本位統整課程及協同教學	
	八年級代表		曾秋蘭		
	九年級代表		陳秀容		
家長代表及社區代表	會長		林麗君	家長後援會	
	社區代表		林子良		

二、學校作息表

時 間	活 動 內 容	備 註
06:50~07:10	上學	
07:10~07:20	加強環境整理	
07:20~07:50	導師時間	
07:50~08:15	朝會/升旗活動	
08:15~09:00	第一節	
09:00~09:10	第一節下課	
09:10~09:55	第二節	
09:55~10:05	第二節下課	
10:05~10:50	第三節	
10:50~11:00	第三節下課	
11:00~11:45	第四節	
11:45~12:30	用餐/環境整理時間	
12:30~13:20	午睡	
13:30~14:15	第五節	
14:15~14:25	第五節下課	
14:25~15:10	第六節	
15:10~15:20	第六節下課	
15:20~16:05	第七節	
16:05~16:15	第七節下課(放學)	
16:15~17:00	課後輔導	
17:00	課後輔導放學	

三、課程發展委員會會議紀錄(含簽到表)

四、特殊教育推行委員會審查本課程計畫會議紀錄(含簽到表)

五、教科圖書選用組織

職務	職稱	職掌
主任委員	教務主任	召開教科書選用委員會。
總幹事	設備組長	蒐集各出版公司經審定合格之所有版本教科書, 並提出樣書供相關課程教師參考。 訂書、收書、發書、增補書、退書、對帳。
委員	教學組長	蒐集各出版公司經審定合格之所有版本教科書, 並提出樣書供相關課程教師參考。
委員	領域召集人 (國文)	學習領域課程小組決定版本。
委員	領域召集人 (英文)	學習領域課程小組決定版本。
委員	領域召集人 (數學)	學習領域課程小組決定版本。
委員	領域召集人 (自然)	學習領域課程小組決定版本。
委員	領域召集人 (社會)	學習領域課程小組決定版本。
委員	領域召集人 (藝術與人文)	學習領域課程小組決定版本。
委員	領域召集人 (體健)	學習領域課程小組決定版本。
委員	領域召集人 (綜合)	學習領域課程小組決定版本。
家長代表	家長會長	家長意見表達與反應。

六、教科圖書選用委員會會議紀錄(含簽到簿)

屏東縣立車城國中 107 學年度第二學期

教科圖書選用委員會會議簽到表

會議主題：

- 一、本校108學年度第一學期各領域採用教科書版本已由各領域自行召開領域會議決定之，並交由設備組代為訂購。
- 二、108學年度第一學期各領域決定使用版本如附件，請確認。

時間： 108 年 6 月 18 日

開會地點：教務處

職稱	姓名	簽名	職稱	姓名	簽名
教務主任	黃景立	黃景立	國文領域召集人	曾美芳	曾美芳
教學組長	蔡瑋芳	蔡瑋芳	英文領域召集人	周秀樺	周秀樺
設備組長	黃詠豪	黃詠豪	數學領域召集人	黃景立	黃景立
七年級代表	陳彥丞	陳彥丞	自然領域召集人	蔡瑋芳	蔡瑋芳
八年級代表	曾秋蘭	曾秋蘭	社會領域召集人	黃虹惠	黃虹惠
九年級代表	陳乾印	陳乾印	健體領域召集人	李文道	李文道
家長代表	嚴上豐	嚴上豐	藝術領域召集人	詹雅婷	詹雅婷
			綜合領域召集人	陳彥宏	陳彥宏
			科技領域召集人	黃詠豪	黃詠豪
			特教教師	李秋玫	李秋玫

屏東縣立車城國中108學年度第一學期各領域教科書版本一覽表

科目	國文科	英語科	數學科	自然科	社會科	健體科	藝文科	綜合科	科技科
版本									
七年級									
選定版本	南一	康軒	翰林	翰林	康軒	康軒	康軒	南一	全華
合計總分	469	331	317	260	252	248	196	175	118
八年級									
選定版本	南一	翰林	南一	康軒	康軒	康軒	康軒	翰林	
合計總分	469	323	321	261	254	248	196	188	
九年級									
選定版本	康軒	康軒	康軒	南一	翰林	翰林	康軒	翰林	
合計總分	463	327	322	259	249	238	196	183	

說明：1、教科書選定方式以各領域教師個人評選表之分數加總統計而得。

2、個人評選表部分為14項目各五分，合計個人單科70分。

3、公告後如有疑慮，請逕向設備組查詢原始評分表。

七、教科書選用及自編一覽表

領域科目		教育階段	國民中學		
		階段	第四學習階段		
		年級	七	八	九
領域學習課程	語文	國語文	南一	南一	康軒
		本土語言/ 新住民文	無	無	無
		英語文	康軒	翰林	康軒
		數學	翰林	南一	康軒
		社會	康軒	康軒	翰林
		自然科學	翰林	康軒	南一
		藝術	康軒	康軒	康軒
		綜合活動	南一	翰林	翰林
		科技	全華	康軒	南一
		健康與體育	康軒	康軒	翰林

八、學校年度重大活動行事曆